

**Леонова Елена Анатольевна**

канд. пед. наук, доцент

**Салиндер Дмитрий Александрович**

магистрант

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный  
гуманитарно-педагогический университет»

г. Челябинск, Челябинская область

## **КЕЙС-МЕТОД В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРИАТА – БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются особенности использования кейс-метода при подготовке будущих учителей информатики к профессиональной деятельности в условиях введения профессионального стандарта педагога.*

***Ключевые слова:** профессиональный стандарт педагога, профессиональные компетенции, кейс-метод, структура кейса.*

Повышение профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций предполагает развитие новых профессиональных качеств российских учителей в соответствии со стандартом профессиональной деятельности в области обучения, воспитания и развития. Профессиональный стандарт педагога определяет требования к трудовым действиям, знаниям и умениям, необходимому уровню профессионального образования. Профстандарт педагога включает [6]:

- общие сведения о профессии;
- описание функций, входящих в сферу деятельности педагога;
- характеристику каждого из направлений деятельности с подробным описанием функций и требований к квалификации сотрудника.

В документе излагаются требования к знаниям и умениям работников сферы образования – воспитателей, учителей, преподавателей и т. д. В табл. 1 представлен фрагмент описания трудовой функции.

Таблица 1

### Пример описания трудовой функции

Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
Трудовая функция: «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования»		
<i>Д.1.</i> Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	<i>НУ.1.</i> Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы <i>НУ.2.</i> Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой	<i>НЗ.1.</i> Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

Подготовка бакалавров по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профильной направленности «Информатика» осуществляется в соответствии с ФГОС ВО, в котором требования к результатам освоения программы бакалавриата сформулированы через универсальные, общепрофессиональные компетенции, например, такие, как [4]:

УК-2. Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов.

ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способность осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Перечень профессиональных компетенций выпускника программы бакалавриата устанавливает вуз с учетом содержания обобщенных трудовых функций, указанных в соответствующем профессиональном стандарте. Все универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в рабочих

программах конкретизируются в виде совокупности целей освоения дисциплины. В табл. 2 в качестве примера приведены конкретизированные цели из рабочей программы дисциплины «Методика обучения информатике».

Таблица 2

Конкретизированные цели освоения дисциплины «Методика обучения информатике»

Компетенция (содержание в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
	знать	уметь	владеть
ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	3.1. назначение, структуру и содержание образовательных стандартов общего образования, основных образовательных программ общего образования 3.2. ...	У.1. анализировать цели и содержание курса информатики для начальной, основной и средней школы У.2. ... У.3. ...	В.1. профессиональными навыками реализации методики обучения основным разделам курса информатики В.2. ...

В курсе «Методика обучения информатике» реализация требований профстандарта и ФГОС ВО обеспечивается применением активных методов обучения, одним из которых является метод ситуационного обучения, или кейс-метод. Сущность кейс-технологий состоит в том, что учебный материал подается в виде профессиональных проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов [3].

Студентам предлагается осмыслить реальную ситуацию, описание которой актуализирует необходимый для разрешения проблемы комплекс знаний и умений. Ситуационный материал может быть представлен в виде развернутого или сокращенного варианта описания ситуации, типичного случая из профессиональной деятельности, анализа принятого в какой-либо ситуации решения и др.

В различных исследованиях, посвященных кейс-методу [1; 2], рассматриваются этапы создания и структура кейса, использование ИКТ. В работе [1] описание процесса создания кейса включает этапы: разработку ситуационной задачи, составление основных тезисов, сбор информации, относящейся к тезисам, наполнение кейса. Автором этой работы определены структурные элементы кейса, которые мы возьмем за основу.

Однако отметим, что в современных условиях описание профессионально значимой проблемы должно следовать из анализа трудовых функций, представленных в профстандарте педагога, а создание кейса в целом иметь четкую направленность на обеспечение конкретных умений и действий на основе необходимых знаний.

В соответствии с требованиями профстандарта к деятельности педагога (табл. 1), разработано задание для кейса, представленное в табл. 3.

Таблица 3

Пример кейса по курсу «Методика обучения информатике»

№	Элемент кейса	Содержание
1.	Трудовая функция. Необходимые действия, умения, знания	Трудовая функция: «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования». Необходимые умения: <i>НУ.1, НУ.2.</i>
2.	Компетенции и конкретизированные цели освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП	<i>УК-2, ОПК-3, ПК-1 (З.1, У.1, В.1)</i>
3.	Формулировка ситуационной задачи	Для изучения раздела «Информация и информационные процессы» учителю необходимо выбрать электронный образовательный ресурс, который позволит наиболее эффективно обеспечить достижение планируемых предметных результатов: «Выпускник научится различать содержание основных понятий предмета: информация, информационный процесс» и «Выпускник научится различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях». При этом выбор ЭОР необходимо обосновать его значимостью в формировании каких-либо универсальных учебных действий

4.	Информация, необходимая для решения поставленной проблемы	1. ЭОР к курсу И.Г. Семакина «Информатика и ИКТ», 8–9 классы ( <a href="http://metodist.lbz.ru/iumk/informatics/er.php">http://metodist.lbz.ru/iumk/informatics/er.php</a> ) 2. Интерактивные ресурсы к учебнику 8-го класса УМК Л.Л. Босовой (автор А.М. Антонов) ( <a href="http://metodist.lbz.ru/iumk/informatics/er.php">http://metodist.lbz.ru/iumk/informatics/er.php</a> ) 3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования [5]		
5.	Рекомендации по выполнению задания	1. Найти и изучить ЭОР из каталога к курсу И.Г. Семакина «Информатика и ИКТ», 8–9 классы. Используя перечень УУД из Примерной ООП ООО, сформулировать сопутствующие УУД 2. Найти и изучить ЭОР из каталога к учебнику 8-го класса УМК Л.Л. Босовой. Используя перечень УУД из Примерной ООП ООО, сформулировать сопутствующие УУД		
6.	Представление результата. Выводы	Результат представить в виде таблицы. Сделать выводы		
		№	<i>Предметный планируемый результат</i> Выпускник научится	ЭОР из каталога к курсу И.Г. Семакина «Информатика и ИКТ» Сопутствующие УУД
		1.		
		2.		
7.	Рефлексия собственной профессиональной компетенции	Анализ способностей по поводу уровня развития собственной компетенции, знаний, умений относительно требований ФГОС ВО и профстандарта		

Табличный вид представления задания позволяет достаточно полно и наглядно описать содержание кейса, а также его значимость в профессиональной подготовке студента. К разработке кейса применяется целевой подход, состоящий в том, что прежде всего фиксируются требования профессионального стандарта педагога и образовательной программы подготовки бакалавра. Это позволяет, с одной стороны, задавать преподавателю четкий ориентир относительно решаемой профессиональной задачи, а с другой стороны, позволяет студенту осознать важность выполнения такого задания в рамках будущей профессио-

нальной деятельности. По завершению выполнения кейс-задания студент анализирует собственные способности по поводу уровня развития компетенции, знаний, умений относительно требований ФГОС ВО и профстандарта.

### ***Список литературы***

1. Егорова М.А. Метод кейсов как инструмент формирования адекватного отношения к информации студентов технического вуза при обучении информатике // Вестник РУДН. Серия: Информатизация образования. – 2016. – №4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.cyberleninka.ru/article/n/metod-keysov-kak-instrument-formirovaniya-adekvatnogo-otnosheniya-k-informatsii-studentov-tehnicheskogo-vuza-pri-obuchenii-informatike](http://www.cyberleninka.ru/article/n/metod-keysov-kak-instrument-formirovaniya-adekvatnogo-otnosheniya-k-informatsii-studentov-tehnicheskogo-vuza-pri-obuchenii-informatike)

2. Леонова Е.А. Применение компьютерных и кейс-технологий при подготовке учителя информатики к реализации ФГОС [Текст] / Е.А. Леонова // Информатика в школе: прошлое, настоящее и будущее: Материалы Всеросс. науч.-метод. конф. по вопросам применения ИКТ в образовании, 6–7 февраля 2014 г. / отв. за вып. Ю.А. Аляев, И.Г. Семакин; Перм. гос. нац. Исслед. ун-т. – Пермь, 2014. – С. 113–115.

3. Проектирование оценочных средств компетентностно-ориентированных основных образовательных программ для реализации уровневого профессионально-педагогического образования: метод. пособие для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов [Текст] / Авт.-сост. И.В. Осипова, О.В. Тарасюк, А.М. Старкова. – Екатеринбург: ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2010. – 72 с.

4. Протокол №3 заседания Президиума Федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 «Образование и педагогические науки» от 07.04.2016 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.fgosvo.ru/uploadfiles/FUMO/440000/Protocol070416.pdf](http://www.fgosvo.ru/uploadfiles/FUMO/440000/Protocol070416.pdf)

5. Примерная основная образовательная программа // Реестр примерных общеобразовательных программ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru)

6. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.menobr.ru/professionalnyy-standart-pedagoga](http://www.menobr.ru/professionalnyy-standart-pedagoga)