

Григорьева Нарияна Константиновна

студентка

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный

университет им. М.К. Аммосова»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ

Аннотация: в данной статье рассмотрены основные особенности педагогического менеджмента. Перечислены главные функции педагогического менеджмента. Приведены задачи, стоящие перед педагогом при организации эффективного образовательного процесса.

Ключевые слова: педагогический менеджмент, управление, педагог, учитель, учащиеся.

Изменения в экономической и социальной сферах общества в сегодняшнем мире ставят перед нами повышенные требования в нашей профессиональной деятельности. Сегодня любая деятельность требует управления. «Управлять – это значит предвидеть, планировать, организовывать, распоряжаться, координировать и контролировать» (А. Файоль).

Менеджер, и педагог – это организаторы деятельности людей, поэтому учителям необходимо знание такой науки, как менеджмент.

Задача новой школы не передать ученику знания, а научить его самостоятельно добывать их, искать, сомневаться, анализировать, мыслить, ставить цели, определять задачи и пути их решения.

В работе педагога главным результатом должно стать развитие личности ученика на основе учебной деятельности. Чему учить? Ради чего учить? Как учить?

Учителю, чтобы быть хорошим менеджером, нужно в первую очередь быть хорошим психологом: проявлять психологическую зоркость и наблюдатель-

ность, способность к идентификации себя с другими. Он должен быть инициативным, изобретательным, заключать в себе выдержку, педагогический такт, самообладание.

Важным понятием педагогического менеджмента является понятие о его функциях, которые отражают основное содержание управлеченческой деятельности. Это отношение между управляющей системой и управляемым объектом, требующее от управляющей системы выполнения определенного действия для обеспечения целенаправленности или организованности управляемых процессов. Человечность, дисциплина, инициатива, целесообразная работа является результатом совместной деятельности учителя и классного коллектива.

В процессе обучения по данным показателей усвоения материала можно узнать степень обученности учащегося. Качество знаний учащихся – это прочность, глубина и системность этих знаний и их осознанное применение на практике.

Активное вовлечение учащихся в воспитательную работу является сутью организаторской деятельности учителя. Привлекать каждого учащегося к разработке планов их деятельности, советоваться с ними, ставить задачи перед ними – это и есть организационная деятельность учителя.

Учитель должен помочь ученику соединить в себе два процесса: самореализации и социализации.

Задачей учителя является обеспечение таких отношений с обществом, которые способствовали бы максимальному раскрытию способностей обучающегося.

Учитель должен постоянно обогащать, улучшать индивидуальный опыт ученика, расширять его социальный кругозор, пространство, где ученик мог бы максимально самореализоваться.

Будущее управление сегодняшней школой рождается в контакте с менеджментом. Секрет успеха управления кроется именно в менеджменте, он сегодня наполняет новым содержанием управлеченческие функции и в определенной степени рассматривает коммерческий аспект этого процесса.

Ни одно из этих слагаемых само по себе ничего не решает, и лишь соединенные во внутришкольном менеджменте с учетом специфики объекта управления, они могут вывести школу на новые рубежи, сделать ее развивающейся и развивающей.

Современный мир меняется очень быстро, и педагог должен меняться вместе с миром, чтобы соответствовать этим изменениям. Мы не знаем сегодня, какой будет жизнь через пять лет, какие новые специальности появятся... Знания сейчас устаревают очень быстро, меняются подходы к их получению. Научить ребенка учиться может только специалист, который сам любит и умеет это делать. Позволю себе процитировать определение качественной педагогики ISSA «Педагог – это знающий специалист и чуткий человек, который направляет детей и предоставляет им поддержку в процессе обучения и познания мира, который работает в партнёрстве с семьями, как с первыми педагогами своих детей и с местным сообществом, как с естественным ресурсом для обучения и познания».

Список литературы

1. Авдулова Т.П. Психология менеджмента: Учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Т.П. Авдулова. – М.: Академия, 2003. – 256 с.
2. Гончаров М.А. Основы менеджмента в образовании: Учеб. пособие / М.А. Гончаров. – 2-е изд., стер. – М.: Кнорус, 2008. – 480 с.
3. Карпов А.В. Психология менеджмента: Учебное пособие / А.В. Карпов. – М.: Гардарики, 2006. – 584 с.
4. Пряжников Н.С. Мотивация трудовой деятельности: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.С. Пряжников. – М.: Академия, 2008. – 368 с.
5. Семинар «Педагогический менеджмент» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://uchkopilka.ru/rabota-shmo/6931-seminar-pedagogicheskij-menedzhment-201508251> (дата обращения: 10.05.2017).