

Лебедева Светлана Ивановна

учитель начальных классов

МАОУ «СОШ №112 с углубленным
изучением информатики»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

ОСНОВНЫЕ УСЛОВИЯ ПСИХИЧЕСКОГО И ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в данной статье рассмотрена проблема развития личности младших школьников. Перечислены главные условия, оказывающие влияние на психическое и личностное развития детей, такие как реализация возрастных возможностей и резервов с опорой на сензитивность того или иного возрастного периода, развитие индивидуальных особенностей обучающихся внутри каждого возрастного периода, а также создание благоприятного психологического климата для развития детей.*

***Ключевые слова:** младшие школьники, обучение, воспитание, личностное развитие, психическое развитие.*

К эффективным условиям психического и личностного развития младших школьников можно отнести:

1. Максимальная реализация в работе у обучающимися возрастных возможностей и резервов с опорой на сензитивность того или иного возрастного периода, на зону ближайшего развития.

Так, целенаправленное обучение и воспитание начинается в младшем школьном возрасте. Основным видом деятельности является учебная деятельность, которая играет важную роль в формировании и развитии всех психических свойств. Именно этот возраст благоприятен для развития таких психологических новообразований, как произвольность психических процессов, внутренний план действий, рефлексия способов поведения, потребность в активной умственной деятельности или склонность к познавательной деятельности, овладение учебными умениями и навыками. К младшему школьному возрасту ребенок

должен уметь учиться, хотеть учиться, верить в свои возможности и испытывать к школе положительные чувства.

Наилучшей основой для успешного учения и развития ребенка является гармоническое соответствие учебных и интеллектуальных навыков и умений самооценке, познавательной и учебной мотивации. Это соответствие закладывается именно в младшем школьном возрасте. Практически все проблемы с неуспеваемостью в старшем возрасте объясняются тем, что ребенок либо не умеет учиться, либо учение ему неинтересно, не видна его перспектива.

2. Развитие в образовательно-воспитательном процессе индивидуальных особенностей обучающихся внутри каждого возрастного периода – интересов, склонностей, самосознания, направленности, ценностных ориентаций, жизненных планов.

Проблема индивидуальных различий непростая. Трудно назвать хоть одно какое-то качество человека, которое не входило бы в круг этой проблемы. Известно, что дети в одном и том же классе очень отличаются друг от друга, и это прекрасно. Одинаковость детей должна беспокоить и настораживать.

Однако центральным моментом в индивидуальных особенностях человека являются его способности.

Существует огромное количество видов деятельности, каждый из которых требует определенных способностей для своей реализации на достаточно высоком уровне. Развитие способностей и развитие личности – взаимообусловленные процессы. Ни к чему не способных детей нет. Однако у каждого ребенка свой путь развития способностей.

Становление и развитие способностей требует терпения со стороны взрослых, внимания и бережного отношения к малейшим успехам ребенка.

3. Создание в школе благоприятного психологического климата для развития детей. Он включает в себя продуктивное общение, взаимодействие учителя и обучающихся, сверстников между собой.

Полноценное общение менее всего ориентируется на любой вид оценки или оценочные ситуации; для него характерна безоценочность. Высшая ценность в общении – другой человек, уважение его прав, индивидуальности.

В младшем школьном возрасте характер общения учителя с обучающимися формирует у детей различное отношение к его личности. Существует тесная связь между особенностями общения младших школьников с учителем и формированием у них мотивов учения.

Положительное отношение, доверие к учителю вызывают у ребенка желание заниматься учебной деятельностью, способствуют формированию познавательного мотива учения.

Отрицательное отношение к учителю у младших школьников встречается очень редко, а вот неопределенное – весьма часто. При таком отношении у детей задерживается формирование познавательной мотивации, так как потребность в доверительном общении с учителем сочетается у них с недоверием к нему, а, следовательно, и к той деятельности, которой он занимается, в отдельных случаях – с боязнью его.

Несоблюдение перечисленных выше условий психического и личностного развития детей в образовательном процессе ведет к формированию у них негативного отношения к школе, к учению, неадекватного отношения к самим себе, к окружающим людям. Эффективное обучение и прогрессивное развитие личности в таких условиях невозможны.

Список литературы

1. Содержание работы школьного психолога [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psychologylib.ru/books/item/f00/s00/z0000017/st003.shtml> (дата обращения: 10.05.2017).