

Аникина Наталья Иннокентьевна

магистрант

Педагогический институт

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

г. Иркутск, Иркутская область

АКТУАЛЬНОСТЬ ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ РОДИТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

***Аннотация:** в статье представлены основные аспекты понятия «педагогическая культура родителей». Приведено определение термина «педагогическая культура». Обобщены результаты исследования уровня сформированности педагогической культуры родителей. Представлены особенности родительского университета как формы повышения педагогической культуры родителей.*

***Ключевые слова:** педагогическая культура, родительский университет, родители, воспитание детей, дети дошкольного возраста.*

Современное дошкольное образование является обязательной начальной ступенью общего образования, где родители выступают в роли полноправных субъектов образовательного процесса. Закон «Об образовании в РФ» и «Семейный кодекс» возлагают ответственность за обучение и воспитание ребенка на родителей и лиц их заменяющих. «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся... обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка» [7]. «Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей» [9].

Понятие «педагогическая культура» давно включено в практику педагогической деятельности и достаточно распространено в современной научной литературе, однако пока чаще всего оно используется как некая характеристика педагогического сознания и педагогической практики.

Е.В. Бондаревская, вводя понятие «педагогическая культура» выделила три аспекта. Первый заключается в том, что она рассматривается как часть общечеловеческой культуры и включает в себя мировой педагогический опыт. Вторым аспектом является то, что педагогическая культура рассматривается как характеристика среды, особенностей педагогической системы. Суть третьей позиции заключается в том, что педагогическая культура является отражением уровня освоения человеком социально-педагогического опыта [2].

В педагогическом энциклопедическом словаре мы находим следующее определение: «Педагогическая культура – совокупность специфических «механизмов» и средств, овладение которыми делает семью способной организовать воспитательный процесс и руководить им в соответствии с определенными общественными требованиями» [5, с. 316].

А.В. Косова определяет педагогическую культуру родителей как личностное образование, которое выражается в ценностно-гуманном отношении к ребенку, в творческом владении педагогическими технологиями, в отношениях взаимодействия семьи и школы, в гуманистическом стиле взаимодействия с детьми [3].

Ключевым механизмом является четкое осознание воспитательных целей и способов их достижения. Способы достижения представляют собой определенные знания и умения, которые позволяют более эффективно выстраивать процесс воспитания ребенка.

В работе Н.П. Борисовой отмечается, что на формирование педагогической культуры родителей оказывают влияние те формы, методы и приемы работы, которые используют образовательные учреждения и педагоги, в частности для повышения педагогической культуры. При этом исследователь отмечает, что не все методы и формы одинаково эффективны в решении данных задач [1].

А.В. Косова отмечает, что формирование педагогической культуры родителей непременно должно базироваться на изучении особенностей педагогической культуры родителей, поскольку уровень педагогической культуры у всех разный, и это является основанием для организации дифференцированного подхода в отборе содержания, форм и методов работы [3].

Одной из современных форм организации взаимодействия семьи и ДООУ по повышению педагогической культуры родителей является родительский университет.

Для того, чтобы рассмотреть особенности данной формы взаимодействия, необходимо раскрыть сущность самого понятия «родительский университет».

«Университет» в переводе с латинского означает «совокупность знаний». Возникновение понятия «родительский университет» связано с тем, что в нашем обществе происходят серьезные изменения, которые оказывают влияние на жизнедеятельность современной семьи. С одной стороны, общество сейчас в большей степени обращено к проблемам семьи, разрабатываются разные программы по укреплению и повышению значимости семьи в воспитании детей. С другой стороны, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению внутрисемейных взаимоотношений, на фоне чего увеличивается количество разводов, неполных семей, конфликтных семей.

Родительский университет представляет собой многоуровневую систему пассивного и активного информирования, просвещения и обучения родителей через привлечение их к взаимодействию в образовании своих детей [7].

Родительский университет представляет собой форму взаимодействия педагогов-психологов и других специалистов в воспитании и развитии детей.

А.С. Разорвина считает, что основной целью родительского университета является создание благоприятной психолого-педагогической атмосферы для развития ребенка в семье. Реализация данной цели в рамках родительского университета осуществляется через решение комплекса задач, который отражает основные направления работы родительского университета [6].

В рамках родительского университета, на научной, нормативно-правовой и хорошей организационной основе создаются условия для повышения педагогической компетентности, психологической компетентности родителей.

Л.Е. Осипова отмечает, что отличительной особенностью родительского университета является то, что его воспитательная деятельность базируется на учете жизненного опыта родителей и его осмыслении, на приобретении родителями новых и актуализации внутренних ресурсов родителей, на развитии общения между родителями и детьми, активизации потребности в новых знаниях, развитие у родителей умения видеть трудности детей и находить пути их преодоления [4].

Взаимодействие между родителями и специалистами в рамках родительского университета осуществляется на основе ключевых принципов гуманистического подхода.

По мнению А.В. Спесивцева, родительские университеты представляют собой интересную и продуктивную форму сотрудничества. Ключевой функцией логических университетов является психолого-педагогическое просвещение родителей, которое влечет за собой повышение уровня педагогической культуры родителей, их осведомленности и как следствие, изменение их представлений и подходов к воспитанию детей [8].

Это определило цель исследовательской работы – изучить особенности педагогической культуры родителей и разработать программу ее повышения через организацию родительского университета.

Для исследования уровня сформированности педагогической культуры родителей нами были отобраны психолого-педагогические методы и методики в соответствии с основными компонентами (когнитивный, эмоциональный, рефлексивный поведенческий) и критериями сформированности педагогической культуры.

Для проведения исследования была определена выборка родителей, в которую вошли родители детей младшей (26 человек), средней (37 человек), старшей

и подготовительной групп (78 человек). Общее количество родителей составило 141 человек.

По результатам оценки всех компонентов педагогической культуры мы распределили родителей в каждой возрастной группе в соответствии с уровнем педагогической культуры. Результаты представлены на рисунке 1.



Рис. 1

По результатам, представленным на рисунке 1 в первой группе родителей детей младшего дошкольного возраста, высокий уровень выявлен у 31% родителей, средний уровень выявлен у 38% родителей, низкий уровень – у 31% родителей. Во второй группе родителей детей среднего дошкольного возраста, показатели высокого уровня составили 27%, среднего уровня – 48% низкого уровня – 25%. В третьей группе родителей детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет) высокий уровень выявлен у 22% родителей, средний уровень – у 49% родителей, низкий уровень – у 29% родителей.

Высокий уровень педагогической культуры характеризуется тем, что у родителей сформированы системные, глубокие представления об особенностях воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Эти родители стремятся к повышению уровня своих знаний, используя для этого специализированную литературу и специализированные источники получения информации. Родитель, который имеет высокий уровень педагогической культуры, во взаимодействии с

ребенком достаточно эффективен, поскольку транслирует ребенку принимающее, понимающее отношение. Во взаимодействии с ребенком этот родитель стремится проявлять участие, сотрудничество, сопереживание, основанное на понимании особенностей ребенка и стремлении взаимодействовать с ним.

Для среднего уровня педагогической культуры характерно то, что в целом у родителей сформированы представления об особенностях воспитания детей, но при построении воспитания родители не имеют четко обозначенных воспитательных целей, не всегда могут проанализировать эффективность своих воспитательных воздействий, прогнозировать результаты. Во взаимоотношениях с ребенком эти родители недостаточно владеют методами и приемами, помогающими эффективно взаимодействовать с ребенком, проявлять к нему сопереживание, а также родители в процессе воспитания используют ограниченный круг методов и приемов воспитания, которые не всегда являются эффективными.

На низком уровне развития педагогической культуры у родителей отмечается узость и фрагментарность представлений об особенностях воспитания детей, у них недостаточно развито умение анализировать собственные воспитательные воздействия, прогнозировать последствия воспитательных действий, ставить перед собой воспитательные цели. В общении с ребенком эти родители склонны к проявлению доминирования, контроля, могут устанавливать в отношениях эмоциональную дистанцию, они испытывают трудности в оказании эмоциональной поддержки, сопереживании ребенку, у них наблюдаются трудности понимания состояния ребенка, неумение воздействовать на него. Мотивация этих родителей к развитию собственных педагогических умений достаточно низкая.

Таким образом, по результатам исследования у родителей отмечается преобладание среднего уровня педагогической культуры, что свидетельствует о необходимости организации работы с родителями, направленной на повышение педагогической культуры в том числе и в рамках родительского университета. При этом также необходимо учитывать не только уровень педагогической культуры родителей, но и возраст ребенка воспитуемого родителем. Это влечет за

собой специфику тем, которые родители готовы обсуждать. Учет индивидуальных и возрастных психологических особенностей развития детей того или иного периода жизни ребенка позволит родителям понимать, как решить возникающие проблемы в поведении малыша, как помочь ему преодолеть их. Для этого на встречи в рамках родительского университета мы планируем приглашать специалистов: психологов, логопедов, медицинских работников.

Результаты исследования и анализа будут учтены на этапе формирующего эксперимента цель которого разработать программу Родительского университета по повышению педагогической культуры родителей и оценить ее эффективность.

Список литературы

1. Борисова Н.П. Детский сад и родители. Поиск активных форм взаимодействия [Текст] / Н.П. Борисова, С.Ю. Занкевич // Управление детским садом. – 2007. – №2. – С. 5–6.
2. Бондаревская Е.В. Развитие идей педагогической культуры в новых условиях [Текст] / Е.В. Бондаревская // Введение в педагогическую культуру. – Ростов н/Д., 2006. – 152 с.
3. Косова А.В. Генезис понятия «профессионально-педагогическая культура родителей» [Текст] / А.В. Косова // Известия вузов. Поволжский регион. Гуманитарные науки. – 2013. – №3 (27) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/genezis-ponyatiya-professionalno-pedagogicheskaya-kultura-roditeley> (дата обращения: 04.11.2015).
4. Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьёй [Текст] / Л.Е.Осипова. – Скрипторий, 2011. – 72 с.
5. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая российская энциклопедия, 2006. – 528 с.
6. Разорвина А.С. Родительский университет как новая форма взаимодействия семьи и образовательных организаций [Текст] / А.С. Разорвина // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2017. – №1/2. – С. 167–172.

7. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 №223-ФЗ (ред. от 05.05.2014) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_162644/

8. Спесивцев А.В. Особенности организации родительского университета в условиях образовательного учреждения [Текст] / А.В. Спесивцев // Концепт. – 2016. – Т. 11. – С. 2601–2605 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2016/86551.htm>

9. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=164939>.