

Романова Мария Евгеньевна

студентка

Институт филологии, истории и востоковедения
ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет»

г. Южно-Сахалинск, Сахалинская область

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

***Аннотация:** в статье раскрывается сущность и содержание интерактивного обучения, характеризуются основные интерактивные методы и формы обучения. Анализируется представленный в теории педагогики арсенал подходов к классификации интерактивных методов обучения и приводится их классификация. В работе обобщены имеющиеся в литературе подходы и предпринята попытка их систематизировать и определить их педагогические возможности и развивающий потенциал.*

***Ключевые слова:** интерактивное обучение, интерактивная форма, интерактивные методы обучения, игра, принципы интерактивного обучения.*

Главным направлением предмета «Иностранный язык» в свете реализации ФГОС НОО является формирование элементарной коммуникативной компетенции как способности и готовности младшего школьника осуществлять иноязычное общение, в качестве системообразующего компонента которого выступает речевое взаимодействие [4]. В этой связи становится актуальным смещение приоритетов в организации образовательной деятельности на уроках иностранного языка в пользу форм коллективно-группового взаимодействия учащихся.

Таким образом, закономерной является тенденция к переходу от коммуникативного подхода в обучении к его разновидности – интерактивному подходу, диапазон представлений о котором простирается от исследований зарубежных методистов (Leo van Lier и K. Yli-Renko) [10] до трудов современных отечествен-

ных ученых (Н.В. Баграмовой, А.А. Вербицкого, М.Г. Ермолаевой, Н.В. Чичериной и др.) [3; 5]. Большое внимание вопросам взаимодействия участников образовательного процесса на уроке иностранного языка уделяется в работах С.С. Куклиной, Е.И. Пассова, Е.С. Полат, П.В. Сысоева, Суворова и др. [7; 8].

Анализ данных работ позволил выявить сходство в решении данной проблемы.

Исследователи убеждены, что используя интерактивный подход к обучению иностранным языкам, можно оптимизировать и ускорить процесс формирования речевых навыков и развития речевых умений, погрузить обучающихся в контекст иноязычной культуры.

Современная педагогическая наука богата целым арсеналом интерактивных форм обучения, среди которых существенное значение применительно к начальной ступени образования имеют следующие:

- нетрадиционные уроки (урок – путешествие, урок – поиск, урок – ринг, урок открытых мыслей, уроки, которые ведут сами ученики, урок – турнир и др.)
- творческие задания;
- работа в малых группах и парах;
- обучающие игры (лексические игры, фонетические игры, грамматические игры, орфографические игры, ролевые игры, имитации, деловые игры и дидактические игры);
- экскурсии, соревнования, спектакли, выставки;
- проекты;
- разминки.

Обобщая передовой методический опыт (публикации ведущих ученых в журнале «Иностранные языки в школе», статьи и методические разработки уроков иностранного языка на сайте «Фестиваль педагогических идей» учителей практиков, изучение литературы по выбранной проблеме) мы пришли к выводу, что в рамках урока иностранного языка в начальной школе учителя используют следующие интерактивные методы и приемы: метод карусели («идейная» кару-

сель); разрешение проблем («дерево решений», «мозговой штурм», «анализ казусов», «лестницы и змейки»); прием составления ментальной (интеллектуальной) карты. Этот список можно пополнять, т.к. каждый учитель способен придумать и внедрить в образовательный процесс эффективные приемы и методы организации речевого взаимодействия учащихся на уроке иностранного языка.

Интерактивные методы обучения направлены, прежде всего, на повышение активности обучающихся и их мотивации к учебной деятельности [9]. Они позволяют перейти от пассивного усвоения знаний младшими школьниками к их активному применению нестандартных ситуациях. Педагог чаще выступает лишь в роли организатора процесса обучения, лидера группы, создателя условий для инициативы учащихся.

В рамках урока иностранного языка учителя используют следующие интерактивные методы и приемы:

- работа в малых группах, в парах, ротационных тройках, «два, четыре, вместе»;
- метод карусели / «идейная» карусель;
- аквариум; – мозговой штурм / мозговая атака / «брейнсторминг»;
- «ажурная пила»;
- Броуновское движение;
- «дерево решений»;
- прием составления ментальной (интеллектуальной) карты;
- конференции / дискуссии;
- ролевые / деловые игры;
- дебаты и др.

Этот список можно пополнять, т.к. каждый учитель способен придумать и внедрить в образовательный процесс эффективные приемы и методы организации речевого взаимодействия учащихся на уроке иностранного языка [6].

Отметим, что интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач. Главное — оно развивает коммуникативные умения и навыки обучающихся, помогает установлению эмоциональных контактов.

Анализ литературы, наши собственные наблюдения в период педагогической практики позволяют сделать вывод о том, что большинство учителей считают базовыми для формирования грамматических навыков младших школьников следующие учебные стратегии: индивидуализация и дифференциация, коммуникативная направленность, интерактивные методы, информатизация обучения.

Опираясь на проведенный нами анализ УМК «Мир английского языка» авторов В.П. Кузовлева, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудовой и др., (издательства «Просвещение») [1; 2] мы распределили отобранные методы с точки зрения соответствия их содержания и цели содержанию и цели разделов учебника (таблица 1).

Таблица 1

Возможности использования некоторых инновационных интерактивных методов и приемов на уроке английского языка в третьем классе УМК «English-3» под редакцией В.П. Кузовлева (М.: Просвещение, 2013)

№	Название урока	Интерактивные методы, приемы и формы
<i>Unit 1 «Where are you from?» (повторение речевого материала первого года обучения) – 8 часов</i>		
1	Lesson 1. What country are you from?	Упражнение «Иностранец» «In your culture»
2	Lesson 2. What are the colours of your city?	Тренинг «Групповой коллаж»
3	Lesson 3. What do you like about your country?	Упражнение «Два музыкальных слога»
4	Reading Lesson. Welcome to the Land of Oz! (Reader ex. 5)	Интерактивное чтение и заполнение таблицы «Знаю – Хочу знать – Узнал» (Know – Want – Learnt Chart)
5	Lesson 4. We like playing games.	Проект «What I like doing»
6	Lesson 5. I like my country.	Тренинг «Групповой коллаж»
7-8	Уроки закрепления пройденного	«Языковое Портфолио»
<i>Unit 2 «Is your family big?» – 8 часов</i>		
9	Lesson 1 How old are you?	«Ментальные карты»

10	Lesson 2 What do you like?	«Мозаика идей»
11	Lesson 3 What do you usually do?	Тренинг «Живая картина»
12	Lesson 4 What games do you play?	Креативное упражнение «Странные отгадки»
13	Reading Lesson. The magic word. (Reader ex. 8.)	Интерактивное чтение «Рамка рассказа» (Story Frame)
14	Lesson 5 I love my family.	Тренинг «Групповой коллаж»
15	Урок повторения (AB p. 102)	Вербальное упражнение «Перепhrазирование»
16	Lesson 6 Test yourself	«Языковое Портфолио»
17-18	Уроки закрепления пройденного материала.	Памятка «Three-Step Interview»
Unit 3 «Are you a good helper?» – 6 часов		
19	Lesson 1 What do you do about the house?	Проект
20	Lesson 2 Do you like working about the house?	Ролевая игра «Ситуация»
21	Lesson 3 I helped my grandma yesterday.	Мини-презентация
22	Lesson 4 It was Mother's Day on Sunday.	«Аквариум»
23	Reading Lesson The girl and the witch. (Reader ex. 6)	Упражнение «Два музыкальных слога»
24	Lesson 5 I am a good helper!	«Ментальные карты»
Unit 4 «What do you celebrate?» – 8 часов		
25	Lesson 1 How did you celebrate Christmas?	Дебаты
26	Lesson 2 Holidays and gifts.	
27	Lesson 3 Did you have a surprise party?	Ролевая игра «Ситуация»
28	Lesson 4 What did you do on your birthday?	Памятка «Three-Step Interview» Интервью
29	Reading lesson Chuck and his pets.	«Карта Предсказаний» (Prediction Chart)

	(Reader ex.5.)	
30	Урок повторения	(AB p.107)
31	Lesson 5 Test yourself	«Языковое Портфолио»
32	Урок закрепления пройденного материала	Памятка «Three-Step Interview»
Unit 5 «I'm very nice!» – 6 часов		
333	Lesson 1 My favourite toys.	Коммуникативное упражнение на слушание «Рисование фигур»
34	Lesson 2 What are your favourite clothes?	Креативное упражнение «Странные отгадки»
35	Lesson 3 I like going to the park.	«Аквариум»
36	Reading lesson Abra Cadabra and the Tooth Witch. (Reader ex. 5.)	Игра-драматизация
37	Lesson 4 I can describe everyone!	ПОПС-формула
38	Урок закрепления пройденного материала	Памятка «Three-Step Interview»
Unit 6 «What is your favorite season?» – 6 часов		
39	Lesson 1 When were you born?	Интервью
40	Lesson 2 What is the weather like in Britain?	Мозговой штурм
41	Lesson 3 What is the weather like in Russia?	Памятка «Three-Step Interview» Интервью
42	Lesson 4 You should stay at home!	Вербальное упражнение «Перефразирование»
43	Reading lesson How to make the rain? (Reader ex. 6.)	«Карта Предсказаний» (Prediction Chart)
44	Lesson 5 My favourite season.	«Мозаика идей»
Unit 7 «Have you got a pet?» – 8 часов		
45	Lesson 1 Have you got a home zoo?	Проект
46	Lesson 2 I must look after my pet.	Игра «Если бы я был...» «Лестница успеха»
47	Lesson 3	Тренинг «Групповой коллаж»

	What I like.	
48	Reading lesson Mary's pet. (Reader ex. 6.)	«Рамка рассказа» (Story Frame)
49	Lesson 4 What pet do you want to have?	Урок-дискуссия Why it's good to have a pet?
50	Урок повторения (AB p. 110)	Вербальное упражнение «Перифразирование»
51	Lesson 5 Test yourself	«Языковое Портфолио»
52	Урок закрепления пройденного материала	Урок – дискуссия Is it better to have a dog or cat?
Unit 8 «What are good friends like?» – 18 часов		
53	Lesson 1 What is your friend like?	«Мозаика идей»
54	Lesson 2 Do you know your friend well?	Дискуссия
55	Lesson 3 We will have fun together!	ПОПС-формула
56	Lesson 4 What gift will you give to your friend?	Проект
57	Reading lesson Good friends (Reader ex. 7.)	«Диаграмма сравнения» (Compare Chart)
58	Lesson 5 How will you celebrate Friendship Day?	Памятка «Three-Step Interview» Интервью
59	Consolidation Lesson 1. We liked the ABC party!	Тренинг «Групповой коллаж» «Дерево настроения»
60	Consolidation Lesson 2. I like summer camps!	
61	Consolidation Lesson 3. We'll have fun in summer!	«Мозаика идей»
62	Урок повторения (AB p. 112)	Вербальное упражнение «Перифразирование»
63–64	Lesson 6 Test yourself	«Языковое Портфолио»
65–66	Итоговая контрольная работа	–

67–68	<i>Уроки закрепления пройденного материала</i>	<i>Тренинг «Групповой коллаж»</i>
-------	--	-----------------------------------

Для автоматизации и закрепления лексики практически в каждый урок следует включить такие игры, как «Whatismissing», «Memorycard», «Глухой телефон», «Крокодил», «Поймай слово». Использование презентаций сказок, видеописем от сказочных и книжных героев. Это позволит разнообразить и оживить игровые моменты. В игровой форме можно проводить и физминутки. Они не только позволяют ребятам отдохнуть и сменить вид деятельности, но и отрабатывать или закрепить лексический материал.

В заключение хочется сказать, что использование активных и интерактивных методов в преподавании иностранного языка позволят значительно увеличить время речевой практики на учебном занятии для каждого обучающегося, добиться усвоения материала всеми участниками учебной группы, решить разнообразные воспитательные и развивающие задачи в свете требований ФГОС НОО.

Список литературы

1. Английский язык. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1 / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина, Е.В. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2013. – 104 с.
2. Английский язык. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2 / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина, Е.В. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2013. – 96 с.
3. Баграмова Н.В. Коммуникативно-интерактивный подход как способ повышения эффективности овладения иностранным языком / Н.В. Баграмова // Лингвистика и методика обучения иностранным языкам: Мб. науч. трудов. – Вып. 2. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2005. – С. 17–21.
4. Гневанова Г.Л. ФГОС начального образования // Управление начальной школой. – 2013. – №7. – С. 10–24.
5. Ермолаева М.Г. Интерактивные методики в современном образовательном процессе. – М.: Просвещение, 2014. – 42 с.

6. Никитенко З.Н. Концептуальные основы развивающего иноязычного образования в начальной школе: Монография. – М.: МПГУ, 2011. – 192 с.
7. Пассов Е.И. Цель обучения иностранному языку на современном этапе развития общества. Общая методика обучения иностранным языкам. Хрестоматия / Е.И. Пассов, В.П. Кузовлев, В.С. Коростелев; ред. А.А. Леонтьев. – М., 1991. – 217 с.
8. Суворова Н.А. Интерактивное обучение: новые подходы / Н.А. Суворова. – М., 2005. – 167 с.
9. Шишминцева А.П. Интерактивные технологии в процессе обучения в школе / А.П. Шишминцева, Ю.Н. Суртаева // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2012. – Вып. 9 (87). – С. 97–98.
10. Leo van Lier. The Classroom and the Language Learner. Longman; New York, 1988. – 76 p.