Фарафонтова Екатерина Львовна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный

аэрокосмический университет

им. академика М.Ф. Решетнева»

г. Красноярск, Красноярский край

DOI 10.21661/r-270831

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ СЕТЕВОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ КАК ФАКТОРА АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ

***Аннотация:** одним из условий расширения и укрепления единого образовательного пространства является высокая академическая мобильность субъектов образовательного процесса. Интеграционное движение в образовательной среде обусловлено внесением инновационных элементов в ее развитие, одним из которых следует назвать применение сетевых форм обучения. В статье рассмотрены некоторые аспекты этой новой для России формы образования.*

***Ключевые слова:** академическая мобильность, сетевая форма обучения, инновации, образование, образовательная программа.*

Основная цель развития образования в России – «формирование конкурентноспособного человеческого потенциала», способного реализовать себя не только в пределах РФ, но и в мировом масштабе [1]. Одним из способов достижения такой цели является академическая мобильность студентов, как важнейшее направление процесса интеграции российских вузов в международное образовательное пространство. В настоящее время уже ставший традиционным непосредственный межвузовский обмен студентами и преподавателями дополняется элементом виртуальной мобильности, благодаря которой студенты из разных стран могут обучаться совместно, не покидая своего дома. К одному из факторов, способствующих развитию виртуальной академической мобильности следует отнести сетевые структуры в образовании.

Термин «сетевая форма обучения» введен в российское правовое поле Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии со ст. 15 к сетевой форме реализации образовательных программ относится возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. Это могут быть организации, в том числе и иностранные, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Таким образом, сетевая форма обучения отличается от иных используемых в настоящее время образовательных взаимодействий множественностью субъектов, которые соединив свои ресурсы, участвуют в реализации образовательной программы на основании заключенного договора.

Применение указанных положений на практике вызывает ряд вопросов.

Во-первых существует путаница понятий «сетевая форма образования», и «электронное обучение». Так, в статье «Сетевое обучение: «за» и «против» авторы пишут, что «тема сетевого или электронного обучения актуальна», и далее рассматривают особенности электронного обучения, объединяя тем самым два термина [2, с. 149]. Между тем, ст. 16 Закона об образовании определяет электронное обучение как особую организацию образовательной деятельности, признаком которой является использование информации через применение информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, которые обеспечивают ее передачу по линиям связи и обеспечивают взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Согласно п. 2 ст. 13 закона электронное обучение определяется как технология, используемая при реализации образовательных программ. При осуществлении сетевой формы обучения упор делается на использование ресурсов разных субъек-

тов для освоения образовательной программы. Таким образом, применение электронного обучения является одной из технологий реализации образовательной программы любой формы, в том числе и сетевой, а сетевое обучение относится к формам осуществления образования, при которой безусловно активно используются возможности электронного обучения.

Во-вторых, возникают вопросы различения «сетевой формы обучения» от форм взаимодействия образовательных учреждений и предприятий, традиционно используемых в образовании. К таковым следует отнести случаи объединения ресурсов с научными организациями с целью проведения научно-исследовательской деятельности, прохождение обучающимися различного рода практик на профильных предприятиях и осуществление других видов учебной работы на основе заключенных с образовательным учреждением договоров в соответствии с реализуемой учебной программой.

В-третьих, у некоторых участников рассматриваемой формы обучения возникают вопросы о статусе студентов, участвующих в реализации сетевой образовательной программы, а также о виде получаемых ими в конце обучения документов [3].

Анализ положений ФЗ «Об образовании в РФ» показывает, что критерием различий таких взаимодействий и сетевой формы обучения является признак множественности равнозаинтересованных в создании и реализации образовательной программы участников (организаций и предприятий), которые объединились и действуют в целях подготовки специалистов нового уровня с определенными компетенциями. Ресурсный вклад каждой из партнерских организаций определяется договором, в котором закрепляются также принципы их взаимодействия. Согласно ч. 3 ст. 15 закона в договоре о взаимодействии организаций-партнеров должен быть помимо прочих условий прописан статус обучающихся в организациях, правила приема на обучение по образовательной программе, реализуемой с использованием сетевой формы; выдаваемые документ или доку-

менты об образовании и (или) о квалификации, документ или документы об обучении, а также организации, осуществляющие образовательную деятельность, которыми выдаются указанные документы.

Таким образом, основным документом, определяющим все нюансы сетевого обучения, является договор. Это еще раз подтверждает равноправность организаций-партнеров, которые участвуют в реализации сетевой образовательной программы.

Сетевая форма обучения является важным нововведением в Российском образовательном поле. Ее развитие дает возможность реализации программ международной и внутрироссийской академической мобильности научно-педагогических работников в форме стажировок, повышения квалификации, профессиональной переподготовки и других форм; внедрения в вузах новых образовательных программ совместно с ведущими зарубежными и российскими университетами и научными организациями; привлечения студентов из ведущих иностранных университетов для обучения в российских вузах, в том числе путем реализации партнерских образовательных программ с иностранными университетами и ассоциациями университетов [4].

Список литературы

1. Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. №497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016–2020 годы» // Собрании законодательства Российской Федерации от 1 июня 2015 г. – №22. – Ст. 3232.
2. Поначугин А.В. Сетевое обучение: «за» и «против» / А.В. Поначугин, О.С. Ворошилова // Молодой ученый. – 2016. – №8. – С. 148–152.
3. Ирина Ивойлова. Студентов взяли в сеть // Российская газета. 21.10.2014. Федеральный выпуск №6513 (241).
4. Весна Е.Б. Модели взаимодействия организаций при сетевой форме реализации образовательных программ / Е.Б. Весна, А.И. Гусева // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – №6.