

Акманова Зоя Сергеевна

канд. пед. наук, доцент, декан

ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный

технический университет им. Г.И. Носова»

Магнитогорск, Челябинская область

DOI 10.21661/r-340945

К ВОПРОСУ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ТЕМП» В ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

***Аннотация:** в статье представлены пути решения проблемы подготовки специалистов технического профиля в условиях моногорода и реализации Концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП».*

***Ключевые слова:** единый государственный экзамен, вступительные испытания.*

В эпоху модернизации и развития предприятий горно-металлургического комплекса РФ и города, в частности, мы вынуждены констатировать, что на протяжении пяти последних лет выпускники школ города Магнитогорска *все больше* проявляют интерес к гуманитарному образованию, а не к техническому. Об этом свидетельствует тот факт, что *сокращается* количество участников единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) по физике (с 623 чел. в 2011 году до 485 чел. в 2016 г.) и информатике и ИКТ (с 233 до 206 чел.). Наблюдается рост количества сдающих ЕГЭ по биологии и химии, что свидетельствует об ориентации школьников на медицинские специальности. Незначительная положительная дельта наблюдается по истории, литературе и английскому языку. И уверенно растет количество участников экзамена по обществознанию.

На протяжении пяти последних лет, физика является *вторым*, после обществознания, по популярности предметом среди выпускников школ. Рекордное количество сдающих ЕГЭ по физике (38% от выпуска) мы можем наблюдать

лишь в 2011 году. В то же время, количество сдающих экзамен по обществознанию держится на уровне 50–52% от текущего. И это несмотря на то, что ежегодный заказ, поступающий от потенциальных работодателей, на «технарей» *преобладает* над «гуманитариями». За последние три года потребность государственного и частного сектора экономики на специалистов гуманитарного блока сократилась почти *в два раза*. Об этом свидетельствует тот объем контрольных цифр приема, который выделялся ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова» в период с 2011 по 2015 гг.

Дисбаланс между потребностями работодателя, желаниями выпускников и возможностями школы привел к тому, что выбор ЕГЭ уже заранее предопределяет средний конкурс среди выпускников школ города Магнитогорска. На *одно* бюджетное место, выделенное под гуманитарные направления подготовки, приходится *более 6* выпускников школ текущего года, а на технические направления подготовки не дотягивает и до одного выпускника.

Однако, анализируя количество выделенных бюджетных мест и количество выпускников школ текущего года, мы можем говорить о *высокой* доступности бесплатного высшего образования. 70% семей, имеющих на выпуске ребенка, могут получить качественное высшее образование за счет средств федерального бюджета с выплатой стипендии в городе Магнитогорске.

Для решения обозначенной проблемы в 2014 году Министерством образования и науки Челябинской области утверждена Концепция развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП» (далее – Концепция). В основе стратегической цели Концепции лежит идея достижения «конкурентного уровня качества естественно-математического и технологического образования в общеобразовательных организациях региона посредством рационального использования социально-педагогических, информационных и технико-технологических возможностей обладающих соответствующими ресурсами организаций и предприятий образовательной, производственной и социокультурной сферы, средств массовой информации, родите-

лей и других заинтересованных лиц и структур [1]». Но, как мы видим из приведенного выше анализа, результатов значительных программ «ТЕМП» пока не приносит. Продолжает снижаться количество участников ЕГЭ по общеобразовательным дисциплинам естественно-математического блока.

Все дело в том, что «...отсутствие эффективных моделей оценки потребностей региона в инженерных и рабочих кадрах, в том числе высокотехнологичных рабочих кадрах; отсутствие эффективных и реально действующих механизмов информирования выпускников общеобразовательных организаций о потребностях промышленных предприятий и организаций региона в инженерных и рабочих кадрах [1]», по нашему мнению, являются следствием слабого уровня развития партнерства общеобразовательных организаций с организациями высшего образования города. Так как на сегодняшний день модель оценки потребности региона в инженерных и рабочих кадрах заложена в методике установления организациям, осуществляющим образовательную деятельность, контрольных цифр приема по профессиям, специальностям и направлениям подготовки и (или) укрупненным группам профессий, специальностей и направлений подготовки для обучения по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 27 марта 2015 г. №285.

Кроме этого, целевой прием, осуществляемый по заявкам федеральных государственных органов, органов государственной власти субъекта Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных (муниципальных) учреждений, унитарных предприятий, государственной корпорации, государственной компании или хозяйственного общества, в установленном капитале которого присутствует доля Российской Федерации, субъекта Российской Федерации или муниципального образования, в пределах установленных контрольных цифр приема граждан на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюд-

жетов является единственным действующим механизмом информирования выпускников общеобразовательных организаций о потребностях промышленных предприятий и организаций региона в инженерных и рабочих кадрах [2; 3].

Таким образом, одной из первоочередных задач, обеспечивающих достижение ранее сформулированной стратегической цели Концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП» должно стать налаживание эффективного партнерства управления образования и общеобразовательных организаций с организациями высшего образования города.

Список литературы

1. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 31.12.2014 №01/3810 «Об утверждении Концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minobr74.ru/LegalActs/Show/4223>
2. Акманова, З.С. Опережающая стратегия непрерывной математической подготовки кадров в условиях технического университета: культурологический подход // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2010. – №3. – С. 5–13.
3. Акманова З.С. Целевой прием как механизм взаимодействия университета с работодателями [Текст] / З.С. Акманова // Актуальные направления научных исследований: перспективы развития: Материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 23 апр. 2017 г.) / Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017.