

Мамаева Елена Сергеевна

воспитатель

Сытник Наталья Александровна

воспитатель

МБДОУ Д/С №52

г. Белгород, Белгородская область

ПРОЦЕСС ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА

Аннотация: в данной статье рассмотрены проблемы становления индивидуализации детей раннего возраста. Проанализированы характерные особенности развития личности в процессе социализации. Выявлена и обоснована необходимость работы с родителями для полноценной адаптации.

Ключевые слова: социализация, индивидуализация.

Детский сад – это первый внесемейный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт дети.

Поступление ребёнка в детский сад и начальный период нахождения его в группе характеризуются существенными изменениями окружающей среды, его образа жизни и деятельности. От того как проходит привыкание ребёнка к новому режиму, к незнакомым людям зависит его физическое и психическое развитие, происходит становление его индивидуальных особенностей, что определяет его дальнейшее благополучие, существование в детском саду и семье.

В последнее время проблема индивидуально-личностного развития ребенка очевидна. Эти особенности детского становления личности волнуют не только педагогов, но и родителей, которые обеспокоены тем, что нужно сделать, чтобы ребенок, входящий в этот мир, стал уверенным, счастливым, добрым и успешным. Сложный процесс формирования личности нельзя предоставлять воле случая. Надо помочь ребенку адаптироваться в мире людей, усвоить нормы нравственного поведения; научить, не только отстаивать свою точку зрения, но и при-

нимать чужую; учитывать желания, вкусы, чувства других людей; достойно выходить из конфликтных ситуаций; обрести уверенность в себе, адекватно оценивать собственные возможности.

Современная теория и практика воспитания ориентирована на индивидуализацию процесса воспитания детей (жизнестроительство, житнетворчество, самовоспитание, самостроительство и др.). Вместе с тем реальный воспитательный процесс в ДООУ является по-прежнему коллективно оформленным образованием. Это делает исключительно важным и актуальным поиск гармоничных, равновесных и социально оправданных форм воспитания, которые бы демонстрировали баланс социализирующих и индивидуализирующих аспектов процесса воспитания и равновесие фронтальных, подгрупповых и индивидуальных форм воспитательной работы с детьми с сохранением специфики каждой из них.

Важно помнить, что введение в действие Федерального закона «Об образовании Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, определяет дошкольное образование как уровень общего образования и неотъемлемую часть системы непрерывного образования, основной целью, которого является становление и развитие личности ребёнка. Этот процесс включает в себя становление социализации и индивидуализации личности.

Термин «социализация» введен в психологию в середине XX века. Данный термин обозначает происходящий в общении и деятельности процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта. Социализация осуществляется в условиях стихийного воздействия различных жизненных факторов, а также в условиях воспитания.

Термин «индивидуализация» чаще всего используется в контексте проблем обучения и образования и раскрывается как организация воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей детей, который позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ребёнка.

Развитие личности ребенка раннего возраста происходит по двум направлениям:

- социализация (присвоение общественного опыта);
- индивидуализация (развитие самостоятельности в принятии решений и в организации своей деятельности).

Современное образование, реализующее личностно-ориентированный подход к дошкольникам направлено на гармонизацию этих двух линий развития ребенка.

Именно в процессе социализации происходит становление индивидуализации. Попадая в новое общество ребенок реагирует на него. У каждого ребенка реакция разная. Это и есть проявления индивидуальности детей. Важно в этот период выявить и направить ребенка в нужное русло. Исключить страх, агрессию, неуверенность в себе. Формировать активность, отзывчивость, доброту, желание помочь другому. Здесь очень важна роль воспитателя, то как он будет взаимодействовать с детьми, руководить складывающимися отношениями детей в различных ситуациях происходящих в группе между детьми. Стараться создать дружный детский коллектив, с целью дальнейшего становления благополучной социализации и как следствие индивидуализации.

Процессы социализации и индивидуализации являются взаимосвязанными, одно невозможно без другого. Ребенок, попадая в детское общество, начинает социализироваться, адаптироваться к условиям детского сада, к детскому обществу, к воспитателю. Педагог является помощником для ребенка, направляет и помогает ему адаптироваться к новой среде, к новому для ребенка детскому обществу, к новой социальной ситуации.

Современная практика дошкольного образования реализует положение о том, что в каждом ДОО необходимо создавать условия для полноценного индивидуально-личностного развития детей: предоставлять ребенку возможность проявлять социальную мотивацию, способность самостоятельно выбирать адекватный ситуации стиль поведения, совершенствовать личные отношения с окру-

жающими. Своеобразие социального развития ребенка и ДООУ отражено в базовых социальных навыках ребенка и показателях социального развития дошкольников.

В рамках воспитательно-образовательного процесса деятельность воспитателя должна быть направлена на содействие благоприятного процесса индивидуализации детей раннего возраста. С учетом обозначенной проблемы были разработаны условия, способствующие благоприятному процессу социализации детей раннего возраста:

- создание предметно-развивающей среды, активизирующей познавательную деятельность ребенка;
- повышение культуры общения между взрослыми и детьми;
- привлечение внимания родителей к самоценности и неповторимости ребенка через организацию различных форм работы с родителями.

Одним из условий индивидуализации детей раннего возраста является качественно организованная предметно-пространственная среда в группе в соответствии с возрастом детей, которая способствует снижению стресса у детей, обеспечивает их комфортное состояние. Предметно-пространственная среда является источником становления опыта ребенка, т. к. каждый ее компонент способствует формированию у ребенка опыта освоения средств и способов взаимодействия с окружающим миром, опыта возникновения мотивов новых видов деятельности, опыта общения со взрослыми и сверстниками. Среда должна быть организована так, чтобы она побуждала детей взаимодействовать с ее различными элементами, повышая тем самым функциональную активность ребенка. Игровой материал должен систематически обновляться и усложняться. Воспитатель должен приложить все усилия для того, чтобы обеспечить эмоционально-тёплую атмосферу в группе и сформировать у детей положительное отношение к пребыванию в данной группе.

Индивидуальный подход означает, что при ежедневном нахождении ребенка в группе учитываются потребности каждого ребенка как в активном действии, так и в отдыхе. Это значит, что все материалы и оборудование, которые

находятся в группе, ее интерьер, способствует развитию каждого из детей, все предлагаемые виды деятельности учитывают разброс уровней развития разных детей.

Следующим условием является повышение культуры общения между взрослым и ребенком. Ранний возраст – это время овладения социальным пространством человеческих отношений через общение со взрослым. Ребенок раннего возраста не может прочесть в книге ответы на все его интересующие вопросы, поэтому ему так важно общаться со взрослыми, благодаря им дошкольник раскрывает мир для себя и познает всё лучшее и отрицательное, что есть у человечества. Именно взрослый открывает ребенку все разнообразие эмоции, речи, восприятия и т. д., что напрямую способствует становлению процесса индивидуализации детей. По Л.С. Выготскому источник психического развития находится в отношениях ребенка со взрослым. Общение со взрослыми выступает как фактор, способствующий индивидуальному развитию. Отношение взрослого к ребенку облегчает понимание социальных норм, подкрепляет соответствующее поведение и помогает ребенку подчиниться социальным влияниям и усваивать их.

Также важным условием является привлечение родителей к процессу индивидуального развития ребенка. Все происходящее в детском саду, а именно в группе кратковременного пребывания, является для ребенка раннего возраста новым опытом, открытием. Именно в этот период ребенку нужна поддержка не только педагога, но и родителей. Родители должны создавать положительное отношение к детскому саду, другим детям и воспитателю. Адекватно реагировать на индивидуальные проявления ребенка в новой для него среде.

Работа с семьей – это неотъемлемый фактор индивидуального подхода к детям, индивидуальной помощи. Выделяют следующие формы работы с родителями:

– подбор рекомендаций, статей, книг, журналов, в соответствии со спецификой семейного воспитания и индивидуальных проявлений детей;

– индивидуальные беседы по волнующим вопросам о детях, консультации, наглядная агитация в виде папок – передвижек, памяток, информации на стенде в раздевалке;

– участие родителей в клубе «Заботливые родители»;

– участие родителей в подготовке утренников и развлечений;

– проведение родительских собраний с привлечением родителей к творчеству, привлечение родителей к участию в выставках и мероприятиях в ДОО.

Пребывание детей раннего возраста в детском саду также требует специально-организованной образовательной деятельности. В раннем возрасте ребенок остро реагирует на изменения в его личном пространстве. Появление новых детей рядом с ним, появление нового взрослого, а также отсутствие при этом близких ему людей (мама, папа и т. д.) может привести к разным последствиям. С учетом этих особенностей для благоприятного индивидуального развития детей создаются программы для групп кратковременного пребывания (детей раннего возраста). Целями таких программ могут являться:

– содействие всестороннему развитию детей, их ранней социализации, позволяющей обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям дошкольного учреждения;

– педагогическое просвещение родителей, способствующее повышению их компетентности в отношении своих детей.

Программа реализуется в течение всего учебного года. Ребенок постепенно входит в новую социальную среду, постепенно получает новые знания, постепенно приобретает новый опыт. Процесс социализации происходит постепенно, не навязчиво и ненапрягая ребенка, и не нанося вред его эмоциональному состоянию. В ходе реализации программ для групп кратковременного пребывания детей происходит последовательная, комплексная, системная адаптация, и как следствие социализация, результатом которой является непосредственно индивидуализация.

Таким образом, анализируя все вышесказанной, можно сделать вывод, что индивидуальный подход – важнейший принцип воспитания. Индивидуализация

является важнейшим элементом программы, ориентированной на ребенка – чем более индивидуально воспитатели подходит к каждому ребенку, тем более эффективна его работа. В группах детей раннего возраста должны быть созданы все необходимые условия для воспитания и обучения детей раннего возраста, а также каждому воспитаннику предложена возможность проявить индивидуальность и творчество. Создаваемые условия должны служить интересам и потребностям детей, обогащать развитие детей, побуждать делать сознательный выбор. Воспитанники должны реализовывать собственные инициативы, принимать самостоятельные решения, развивать творческие способности, а также формировать личностные качества и обогащать свой жизненный опыт в условиях детского сада.

Список литературы

1. Алпатова К.А. Социализация как процесс и результат взаимодействия «Я» и «Другого»: социально-философский аспект: Дис. ... канд. философ. наук: 09.00.11 / К.А. Алпатова. – Пятигорск, 2010. – 180 с.
2. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребёнка: Учебное пособие / Н.Ф. Голованова. – СПб.: Речь, 2004. – 272 с.
3. Колпакова Н.Б. Диалектика индивидуальности и социальности в процессе социализации: Дис. ... канд. философ. наук: 09.00.11 / Н.Б. Колпакова. Пермь, 2004. – 177 с.