

Слепцова Галина Николаевна

доцент, доцент

Институт зарубежной филологии и регионоведения

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный

университет им. М.К. Аммосова»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

***Аннотация:** в представленной статье исследователем рассмотрен вопрос организации самостоятельной работы в процессе обучения иностранному языку.*

***Ключевые слова:** компетентностный подход, самостоятельная работа студентов, формы самостоятельной работы, виды самостоятельной работы.*

Компетентностный подход предполагает усиление самостоятельной работы студентов (СРС). СРС – одна из важнейших составляющих учебной деятельности, в ходе которой происходит формирование знаний, умений, навыков самостоятельной работы и обеспечивается студентами приемов познавательной деятельности, самостоятельной организации времени выполнения учебных заданий, развитие способности к самоуправлению собственной учебно- познавательной деятельностью, то есть развитие учебной самостоятельности. Под учебной самостоятельностью, Г.М. Парникова понимает форму самостоятельной работы студентов и качество личности, которое проявляется в способности и готовности обучающегося к самостоятельному решению поставленных преподавателем или им самим задач, применяя при этом рациональные способы работы, устойчивой потребности будущих профессионалов участвовать в учебно-познавательной деятельности, осуществляемой практическом занятии и вне его [1, с 11]. Применительно к иностранному языку, имеется в виду опыт, позволяющий студентам участвовать в коммуникативной деятельности в устной и письменной формах.

Совершенствование организации СРС диктуется, таким образом, спецификой самого предмета, который требует постоянной тренировки и практики в применении иностранного языка. Выделяют следующие основные формы организации самостоятельной работы в вузе: аудиторная, внеаудиторная и инициативная самостоятельная работа студентов. Аудиторная работа предполагает самостоятельную работу студентов во время учебных занятий: на лекции, на семинаре, при выполнении научно- практических работ. Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется при подготовке к занятиям, самостоятельном изучении отдельных тем, выполнении курсовых и выпускных квалификационных работ. Инициативная самостоятельная работа предполагает выполнение студентами самостоятельной работы по собственной инициативе, такие как участие в научных исследованиях, выполнение проектных работ и. т. д. В целях формирования навыков и развития речевых умений в говорении и чтении в процессе обучения иностранному языку применяются различные виды самостоятельной работы студентов. Виды СРС, применяемые в процессе формирования речевых навыков: самостоятельное выполнение лексико- грамматических упражнений по учебнику, составление устных сообщений, самостоятельное выполнение упражнений с помощью дидактических материалов, самостоятельная работа со словарями и грамматическими справочниками. В процессе обучения говорению применяются: самостоятельные высказывания по образцу, самостоятельные высказывания с помощью тематического словаря, самостоятельные высказывания с опорой и без опоры, самостоятельные высказывания на основе прочитанного или прослушанного текста. Виды СРС, применяемые в процессе обучения чтению: самостоятельное изучение обязательной и дополнительной литературы, электронных материалов, аналитическая обработка текста (аннотирование, реферирование, составление плана пересказа, пересказ текста). При обучении письму – конспектирование отдельных тем, не выносимых на лекциях; написание эссе, реферата; составление таблиц для систематизации учебного материала; выполнение контрольных работ, тестов; написание научных докладов, тезисов, статей.

По мнению Н.В. Фомина, методика организации самостоятельной работы должна предусматривать совокупность инновационных и интерактивных форм и методов самостоятельной деятельности студентов: проблемную постановку и решение задач, диалоговые методы, ролевые (деловые) игры, тренинги, анализ и решение конкретных ситуаций (кейс-стадия), портфолио достижений, методы развития рефлексивного мышления, исследовательские методы (профессионально-заданные и личностно ориентированные ситуации, теории структуры для анализа и синтеза), обучающие и контролирующие учебные программы, электронные технологии [2, с. 47].

Для решения проблем, связанных с выполнением СРС значительную роль играет использование электронных технологий. Они позволяют студентам анализировать и выбирать необходимые источники информации, организовать время и выполнять учебные задания, проводить самоконтроль и самокоррекцию, тренинг и самоподготовку. При использовании информационно-коммуникативных технологий обеспечивается индивидуализация и дифференциация обучения, интенсифицируется учебный процесс, усиливается мотивация обучения, повышается интерес к занятиям, улучшается качество владения речевыми навыками и умениями.

Таким образом, самостоятельная работа нацеливает студентов не на усвоение готовых знаний, а на развитие самостоятельности, самостоятельной познавательной деятельности, эффективной организации учебной деятельности.

Список литературы

1. Парникова Г.М. Формирование учебной самостоятельности будущих экономистов в процессе обучения иностранному языку: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Якутск, 2009.
2. Фомин Н.В. Организация самостоятельной работы студентов в условиях двухуровневой системы высшего профессионального образования // Инновации в образовании. – 2012. – №10.