

Гречухина Татьяна Ивановна

канд. пед. наук, доцент, доцент

Логинова Екатерина Николаевна

магистрант

ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет

им. первого Президента России Б.Н. Ельцина»

г. Екатеринбург, Свердловская область

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЕКТНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема формирования универсальных учебных действий у учащихся начальной школы. Обосновываются эффективные приемы, формы и методы формирования универсальных учебных действий в процессе проектно-исследовательской деятельности младших школьников.*

***Ключевые слова:** универсальные учебные действия, проектно-исследовательская работа.*

В условиях реализации новых ФГОС учащиеся начальной школы становятся реальными субъектами образовательного процесса. В этой связи формирование универсальных учебных действий учащихся в проектно-исследовательской деятельности обеспечивается взаимодействием в системах «педагог-учащийся», «педагог-группа учащихся», «учащийся-группа учащихся», которые являются равноправными субъектами.

Ш.А. Амонашвили, Ю.К. Бабанский, Е.И. Рогов, Е.Н. Шиянов [1; 3; 5; 8] в своих работах отмечали, что взаимодействие представляет собой сложное психологическое явление, в основе которого лежат целостные системы взаимных действий и реакций, между которыми возникает причинная зависимость.

В рамках нашего исследования отметим особую актуальность организации педагогической поддержки младших школьников в процессе проектно-исследовательской деятельности.

Т.В. Анохина выявила, что процесс педагогической поддержки с организационной точки зрения складывается из взаимосвязанных действий педагога и учащихся. Механизм педагогической поддержки по Т.В. Анохиной представлен следующими этапами [2]:

- диагностический (фиксация факта, сигнала проблемности, диагностика предполагаемой проблемы, установление контакта с учеником);
- поисковый (организация совместного поиска причин возникновения проблемы);
- коммуникативный (проектирование действий педагога и учащегося);
- деятельностный (стимулирование инициативы учащегося, координация деятельности педагога и специалистов учреждения образования и субъектов образовательного пространства вне школы);
- оценочно-рефлексивный (совместная рефлексия этапов деятельности, осмысление собственных действий).

Таким образом, педагог может оказать реальную поддержку учащемуся в процессе проектно-исследовательской деятельности лишь тогда, когда между ними устанавливаются особые отношения. К. Рождерс определяет их как «помогающие от ношения», в которых, по крайней мере, одна из сторон стремится к поощрению другой, к личностному росту, развитию, созреванию, улучшению жизнедеятельности и сотрудничества» [4].

Опытно-поисковая работа позволила сделать вывод о том, что наиболее эффективными приемами в организации педагогической поддержки в процессе проектно-исследовательской деятельности младших школьников может быть рефлексия индивидуальная (размышления вслух), рефлексия по процессу (поиск ответа на вопросы: что получилось, не получилось, почему), рефлексия по результату деятельности (активное слушание) и т. д.

Л.Ю. Фомина справедливо отмечала, что «следует постоянно фиксировать внимание детей на разных сторонах поведения каждого ребенка в различных видах деятельности, привлекать всех к активному наблюдению за этим поведением, формировать в детском самосознании объективные критерии оценки, привлекать детей к совместной оценке, в своей же оценке подчеркивать продвижение каждого ребенка вперед, его моральный рост» [7].

Формирование универсальных учебных действий младших школьников в проектно-исследовательской деятельности возможно на основе использования определенных методов, приемов, средств и организационных форм.

В рамках нашего исследования мы выделили три группы методов обучения: методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности; методы стимулирования и мотивации учения; методы контроля и самоконтроля (Ю.К. Бабанский, Н.М. Борытко, Л.П. Крившенко, И.Я. Лернер, В.А. Сластёнин, М.Н. Скаткин и др.).

Отметим, что средства обучения, используемые в качестве носителя учебной информации, организации познавательной деятельности младших школьников, «способствуют рациональной организации самостоятельной работы на уроке и во внеурочное время, активизации процесса обучения и его тесной связи с жизнью» [6].

В качестве средства формирования универсальных учебных действий учащихся в проектно-исследовательской деятельности нами разрабатывались и апробировались задания, ориентированные на развитие исследовательских и проектных умений. Задания, направленные на формирование универсальных учебных действий, разработаны в соответствии с требованиями:

- осуществление действий по схеме: ознакомление-понимание – применение-анализ-синтез-оценка;
- наличие информационного блока и серии вопросов к нему;
- доступность и понятность для выполнения;
- соответствие «зоне ближайшего развития»;

– возможность оценить общий подход к решению и осуществить выбор необходимой стратегии;

– возможность менять некоторые из условий.

Основными организационными формами формирования универсальных учебных действий младших школьников в проектно-исследовательской деятельности являлись игровые и имитационные.

Оценка результативности процесса формирования универсальных учебных действий соотносилась нами с компонентами образования, заявленными в ФГОС (предметные, метапредметные, личностные результаты) и обеспечивалась разработанной системой критериев и показателей.

Список литературы

1. Амонашвили Ш.А. Психолого-дидактические особенности оценки как компонента учебной деятельности / Ш.А. Амонашвили // Вопросы психологии. – 1975. – №4. – С. 35–38.

2. Анохина Т.В. Педагогическая поддержка как реальность современного образования / Т.В. Анохина // Классный руководитель. – 2000. – №3. – С. 63–80.

3. Бабанский Ю.К. Рациональная организация учебной деятельности / Ю.К. Бабанский. – М.: Знание, 1981. – 96 с

4. Роджерс К.Р. Становление человека: Взгляд на психотерапию / К.Р. Роджерс; пер. с англ. М. Злотник. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2001. – 416 с.

5. Рогов Е.И. Личность учителя: теория и практика / Е.И. Рогов. – Ростов н/Д.: Феникс, 1996. – 512 с.

6. Словарь-справочник по педагогике / Авт.-сост. В.А. Мижериков; под общ. ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Сфера, 2004. – 448 с.

7. Фомина Л.Ю. Что влияет на формирование самооценки младших школьников / Л.Ю. Фомина // Начальная школа плюс До и После. – 2003. – №10. – С. 99–102.

8. Шиянов Е.Н. Развитие личности в обучении: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Е.Н. Шиянов, И.Б. Котова. – М.: Academia, 1999. – 288 с.