

Жуйкова Тамара Павловна

канд. пед. наук, доцент

Чебодаева Юлия Константиновна

студентка

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный

университет им. Н.Ф. Катанова»

г. Абакан, Республика Хакасия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩИХ ИГР В ФОРМИРОВАНИИ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** как отмечают авторы данной статьи, большинство детей находится на среднем и низком уровне сформированности элементарных геометрических представлений, они испытывают трудности в выполнении заданий, в которых требуется умение выделять основные свойства геометрических фигур. Именно это создает необходимость начать работу по формированию элементарных геометрических представлений с помощью развивающих игр.*

***Ключевые слова:** формирование геометрических представлений, развивающие игры.*

Формирование геометрических представлений в дошкольном возрасте является одной из трудных задач в интеллектуальном развитии ребенка и имеет большое значение для сенсорного и умственного развития детей. Форма выражает свойство окружающих предметов. Она получила обобщенное отражение в геометрических фигурах. Геометрические фигуры являются эталонами, с помощью которых человек определяет форму предметов, а также её частей [1].

Освоение геометрических фигур, их свойств и отношений увеличивает кругозор детей, даёт им более точно и многосторонне воспринимать форму окружающих вещей, что определенно отражается на их продуктивной деятельности [2].

Нами была проведена экспериментальная работа на базе МБДОУ «Детский сад «Хрусталик», города Абакана. В процессе исследования было обследовано

15 детей экспериментальной группы и 15 детей контрольной группы. Возраст детей 4–5 лет.

Для определения уровня сформированности элементарных геометрических представлений у детей среднего дошкольного возраста были использованы методики Ю.Ф. Гаркуши «Узнавание геометрических фигур» и «Различение формы предметов», З.А. Михайловой «Составь картинку», Л.С. Петерсон «Геометрическое лото».

Анализ проведенной диагностики позволил получить следующие результаты.

Экспериментальная группа: высокий уровень показали 16,8% детей, средний уровень выявлен у 43,2%, низкий уровень обнаружен у 40%.

Контрольная группа: высокий уровень наблюдался у 20% детей, средний уровень составил 41,8%, низкий уровень выявлен 38,2% детей. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1

Показатели уровней сформированности элементарных геометрических представлений у детей среднего дошкольного возраста

Задание	Группы											
	Экспериментальная группа						Контрольная группа					
	высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
1	3	20	6	40	6	40	3	20	7	47	5	33
2	3	20	7	47	5	33	3	20	7	47	5	33
3	1	7	8	53	6	40	3	20	5	33	7	47
4	3	20	5	33	7	47	3	20	6	40	6	40
Всего		16,8		43,2		40		20		41,8		38,2

Результаты начала эксперимента показали необходимость и целесообразность проведения определенной работы по формированию элементарных геометрических представлений у детей среднего дошкольного возраста.

Работа по формированию элементарных геометрических представлений у детей среднего дошкольного возраста осуществляется в нескольких направлениях:

- создание информационной среды, влияющей на формирование представлений детей среднего дошкольного возраста о геометрических фигурах;
- подбор задания на воссоздание, преобразование и закрепление основных свойств геометрических фигур, направленных на более эффективное формирование элементарных геометрических представлений у детей среднего дошкольного возраста;
- закрепление полученных знаний в самостоятельной детской деятельности.

Создание информационной среды главная задача, поэтому необходимо было сделать повседневную жизнь детей более увлекательной, для этого нужно было задействовать их в какую-либо интересную деятельность, обеспечить приятное времяпровождение, наполнить досуг занимательными заданиями, идеями, делами. Также следовало содействовать реализации интересов и увлечений детей.

В ходе игры создавались обстоятельства, в которых различение формы и восприятие предмета делались значимыми для детей. В игре дети осваивали геометрические фигуры, и кроме того получали возможность ознакомиться с формой предметов, как объемных, так и плоскостных. Дошкольники знакомились с новыми геометрическими фигурами, закрепляли уже изученный материал, а также развивали мелкую моторику. Дети выделяли в окружающих их предметах известную им геометрическую фигуру, при этом сравнивая предмет с фигурой, они учились давать правильное название геометрической фигуры и формы предмета.

Полученные знания и умения способствовали правильному анализу различных форм предметов и воспроизводству их в рисунках, аппликациях, постройках и других самостоятельных деятельности.

Для того, чтобы определить уровень элементарных геометрических представлений у детей среднего дошкольного возраста, а также, результат, установ-

ления эффективности применения развивающих игр в формировании элементарных геометрических представлений у детей среднего дошкольного возраста была проведена повторная диагностика.

Подытоживая анализ проблемного поля исследования, сделаем следующие выводы: в экспериментальной группе уровень сформированности развития элементарных геометрических представлений детей возрос и оказался выше, чем в контрольной. Таким образом, мы можем констатировать, что выдвинутые условия в гипотезе подтверждены.

Список литературы

1. Будько Т.С. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников: Конспект лекций / Под. ред. Т.С. Будько; Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина. – Брест: Издательство БрГУ, 2008. – 46 с

2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2007. – 416 с.