

Кокишарова Светлана Леонидовна

начальник отдела гуманитарного образования
МУО «Сочинский центр развития образования»
г. Сочи, Краснодарский край

ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ОПЫТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СО СТАРШИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ В УСЛОВИЯХ ДОО

***Аннотация:** статья посвящена новому требованию ФГОС – организации образовательного процесса, создающего условия для личностного роста воспитанника. Воспитатель стоит наравне с ребенком, создавая условия для самостоятельной познавательной деятельности.*

***Ключевые слова:** ФГОС, экспериментально-опытная деятельность, старший дошкольный возраст.*

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования поставил перед педагогами-дошкольниками сложную задачу: организовать образовательный процесс таким образом, чтобы ребенок познавал в действии, одновременно приобретая предпосылки к учебной деятельности [1]. При этом педагог должен создать условия для личностного роста воспитанника, чему способствует предоставление ребенку права выбора: способов познания, содержания и условий своей образовательной деятельности. Вектор позиции воспитателя смещается в сторону *организации* образовательной деятельности детей. Из педагога-дирижера воспитатель становится педагогом-помощником.

Однако зачастую к такой смене позиций не готовы не только педагоги-дошкольники, но и сами дети. Воспитатели не могут перестроить свою деятельность от «указательной» на «вспомогательную», а их воспитанники настолько привыкли быть «ведомыми», что просто не способны проявлять инициативу во время занятия. Дети не умеют самостоятельно выбирать и самостоятельно делать. Возникает противоречие между требованиями Стандарта и реальным положением дел в дошкольных образовательных организациях.

Одним из возможных решений может стать использование экспериментально-опытной деятельности в организации образовательной деятельности с дошкольниками. Через эксперименты и опыты дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя познавать окружающий мир. Знания, приобретенные в деятельности, надолго сохраняются в памяти, что создает прочный фундамент для обучения в школе.

Прежде всего, рассмотрим оба понятия: «эксперимент» и «опыт». Есть ли между ними отличие и насколько оно принципиально?

«Эксперимент – метод исследования, осуществляемый в управляемых условиях для *подтверждения гипотезы*» [2].

«Опыт – основной метод исследования, научный процесс, целенаправленное действие, при успешной реализации которого *подтверждается или опровергается гипотеза*» [2].

Таким образом, различия между указанными категориями действительно незначительны. Эксперимент преследует определённую цель. Это способ подтверждения гипотезы. Опыт может выполняться без какой-то конкретной цели, а спонтанно. В дошкольном образовании указанные различия вообще стираются. Но так как в литературе у разных авторов встречаются понятия и «опыт» и «эксперимент», мы условимся использовать в настоящей статье понятие «экспериментально-опытная деятельность».

В качестве примера организации экспериментально-опытной деятельности в детском саду приведем *конспект занятия в старшей группе по теме: «Рецепт теста», образовательная область «познавательное развитие»*.

Цель: создание условий для самостоятельной познавательной деятельности детей.

Задачи:

- познакомить детей с рецептом теста – основой всех хлебобулочных изделий;
- развивать инициативность и способность действовать самостоятельно во время образовательной деятельности;

– воспитывать чувство ответственности за свои решения и действия.

Оборудование: интерактивный стол с ЭОР (презентация Power point). Порезанные на кусочки продукты: морковь, яблоко, лук, капуста (почищенные и вымытые), хлеб ржаной (черный), батон пшеничный (белый), печенье, сушки или сухари пшеничные. Вырезанные цветные изображения этих же продуктов. Поднос или блюдо для продуктов. Одноразовые вилки – 9 шт., салфетки. Стол для продуктов. Фигурка человека и дерева (можно вырезать из картона). Три стола, накрытых для опытов:

1-й стол (красный) – в 3-х отдельных мисочках мука, манная крупа, крахмал. В мензурке – кипяченая вода, три столовых одноразовых ложки, салфетки.

2-й стол (синий) – в 3-х отдельных мисочках яйцо сырое, молоко, растительное масло. В мензурке – кипяченая вода, три столовых одноразовых ложки, салфетки.

3-й стол (желтый) – в 2-х отдельных мисочках соль, сахар. Три пластиковых стакана, 3 чайные одноразовые ложки. В мензурке – кипяченая вода, три столовых одноразовых ложки, салфетки.

Ход НОД:

Дети (подгруппа – 9 чел.) располагаются вместе с воспитателем на ковре в кругу или за общим столом.

После приветствия воспитатель предлагает детям вспомнить, что они сегодня ели за завтраком. В беседе предлагает поиграть в игру «Узнай по вкусу»: предлагает детям закрыть глаза и наугад вытащить вилку с наколотым на нее кусочком какого-либо продукта. По вкусу определить, что попало и, никому не говоря, выбрать из предложенных изображение того продукта, который попался. Все собираются за столом, накрытым для игры: на большом блюде или подносе разложены кусочки продуктов, в них воткнуты вилки (дети сами с трудом смогут наколоть твердые кусочки моркови или сухарик, поэтому все приготовлено заранее). Неподалеку разложены изображения продуктов. Воспитанники зажимают глаза и на ощупь тянутся к вилкам, на вкус определяют попавшийся продукт и выбирают его изображение.

Все возвращаются на коврик в круг. Воспитатель предлагает показать, что кому попало. А затем предлагает рассортировать продукты на две группы: ставит на одну сторону фигуру человечка, на другую – дерева. Дети, с опорой на фигурки, обсуждая между собой, должны догадаться, на какие две группы можно рассортировать продукты (те, в приготовлении которых участвует человек: хлеб, сухари, печенье, и те, которые дарит нам природа: морковь, капуста, лук, огурец).

Далее воспитатель предлагает детям поразмышлять: как человек создает хлебобулочные изделия. Дети по очереди высказывают свои догадки, а педагог постепенно подводит их к выводу, что для приготовления всех хлебобулочных изделий сначала надо замесить тесто. А вот из чего делают тесто – дети могут узнать самостоятельно.

Для опытов группа делится на три команды (по три человека) по цвету столов с заданиями: синие, красные и желтые. Воспитанники тянут жребий: цвет, который им попадет, определяет цвет их команды. Все команды встают вокруг интерактивного стола. Там команды получают свои задания с опорой на ЭОР. Время выполнения ограничивается также ЭОР (часы с музыкой).

Задание 1 (красный стол – команда красных): найти ответ на вопрос «Без чего тесто не замесить?». Путем добавления воды в похожие внешне продукты: муку, манку и крахмал дети пытаются замесить тесто и определяют «тестообразующий» продукт.

Задание 2 (синий стол – команда синих): найти ответ на вопрос: «Какой продукт придает тесту цвет?». Путем добавления воды в масло, молоко и яйцо определяют «цветообразующий» продукт.

Задание 3 (желтый стол – команда желтых): найти ответ на вопрос: «Что определяет вкус теста?». Размешивая в воде сахар (стакан 1), соль (стакан 2), и сахар и соль вместе (стакан 3), пробуя с помощью индивидуальных столовых ложек полученный раствор, определяют оптимальный вкус теста.

По окончании опытов команды собираются снова вокруг интерактивного стола и с помощью ЭОР проверяют свои ответы, полученные в самостоятельной деятельности.

Закрепление материала происходит также с использованием ЭОР и интерактивного стола в игре: дети, касанием руки выбирают в интерактивном «магазине» продукты, необходимые для приготовления «универсального» теста (яйцо, мука, соль и сахар).

Рефлексия: возвращение на ковер и обсуждение, кто и что хотел бы приготовить из теста (булочки, блины, пироги и др.).

Таким образом, в организации образовательной деятельности воспитатель строит процесс познания дошкольников, опираясь на их жизненный опыт, любознательность, стремление быть «как взрослые». В ходе педагогического процесса дети – инициаторы своей деятельности, их активность и стремление быть самостоятельными поддерживаются взрослым. Выводы в ходе работы не оспариваются, а находят подтверждение в опытах и рассуждениях. Интерактивный стол с ЭОР является способом самопроверки добытых самостоятельно знаний. Воспитатель стоит наравне с ребенком, создавая условия для самостоятельной познавательной деятельности.

Список литературы

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/ (дата обращения: 26.03.2017).
2. Отличие опыта от эксперимента [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://thedifference.ru/chem-otlichaetsya-opyt-ot-eksperimenta/> (дата обращения: 26.03.2017).