

Килижекова Валентина Сергеевна

студентка

Жуйкова Тамара Павловна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный

университет им. Н.Ф. Катанова»

г. Абакан, Республика Хакасия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПАЛЬЧИКОВОЙ ГИМНАСТИКИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье идет речь о среднем и низком уровне сформированности развития мелкой моторики детей среднего дошкольного возраста. Авторы подчеркивают необходимость коррекционно-развивающей работы по развитию мелкой моторики детей среднего дошкольного возраста с использованием пальчиковой гимнастики.*

***Ключевые слова:** развитие мелкой моторики, дети, средний дошкольный возраст, пальчиковая гимнастика.*

При выборе темы своей статьи мне захотелось осветить и проанализировать не «сухие» страницы теории, а остановить своё внимание на какой-нибудь детали, которая при работе с детьми среднего дошкольного возраста, имела далеко не «детальное» значение. И тут мой выбор пал на пальчиковую гимнастику. Пальчиковая гимнастика – не только увлекательное и весёлое, но и очень полезное занятие. Она тренирует точность двигательных реакций, развивает координацию движений, помогает концентрировать внимание.

Как приятно взрослым, когда у их детей умелые пальчики, которые ловко держат карандаш, ложку, аккуратно рисуют, строят из конструктора, умеют выполнять бытовые и разные другие действия.

Наукой доказано, что важнейшим из показателей нормального физического и нервно-психического развития ребёнка является развитие руки, ручных умений, или, как принято говорить, мелкой моторики. По тому, что умеют детские руки, специалисты на основе современных методик делают вывод об особенностях развития центральной нервной системы и головного мозга.

Мало кто из современных родителей, а тем более из педагогов, не знает о необходимости развития у ребёнка мелкой моторики, о её тесной связи с речью. Что же такое мелкая моторика? Учёные под этим выражением подразумевают высокодифференцированные, точные движения, небольшой амплитуды и силы, в которых участвуют мелкие мышцы.

Почему же так важно развивать мелкую моторику? В среднем дошкольном возрасте развитию мелкой моторики должно уделяться особое внимание, т.к. на этом возрастном этапе уже встаёт задача подготовки ребёнка к школе, и эта задача требует наличия достаточно развитых моторных навыков. При подготовке к школе развитие моторики рук имеет ключевое значение:

Во-первых, развитие мелкой моторики рук обуславливает развитие необходимых графических навыков, которые способствуют благополучному усвоению навыка письма.

Во-вторых, развитие мелкой моторики рук связано с развитием речевых зон коры головного мозга, и таким образом влияет на речевое развитие ребёнка.

В-третьих, речевое развитие предполагает в том числе и навык проговаривания, внутренней речи, что в свою очередь обуславливает развитие словесно-логического мышления, которое в итоге и определяет умственное развитие.

Таким образом, развитие мелкой моторики рук является фактором, во многом определяющим качество образования, которое получит ребёнок и качество его жизни в целом.

Для подтверждения того, что пальчиковая гимнастика является одним из средств развития мелкой моторики рук детей среднего дошкольного возраста, мною была проведена опытно-экспериментальная работа, целью которой было,

выявление уровня развития мелкой моторики детей среднего дошкольного возраста, посредством использования пальчиковой гимнастики.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе МКДОУ №4 «Звёздочка» ЗАТО Солнечный, Красноярского края. В педагогическом эксперименте принимали участие дети двух средних групп ДОУ, в количестве 50 человек, по 25 человек в каждой. Во время опытно-экспериментальной работы была использована методика по проведению диагностики развития мелкой моторики рук и координации движений пальцев у детей среднего дошкольного возраста, авторами которой являются М.М. Кольцова и Н.О. Озерецкий.

Экспериментальная работа проводилась в несколько этапов. На первом этапе (констатирующем) было проведено диагностическое обследование каждого ребёнка индивидуально, выявлен уровень развития мелкой моторики, определено, что исходный уровень развития мелкой моторики детей 4–5 лет недостаточен. На основе полученных данных, был проведён педагогический эксперимент с применением комплекса пальчиковой гимнастики.

На втором этапе (формирующем) был подобран комплекс пальчиковой гимнастики, для развития мелкой моторики у испытуемых, проведена коррекционно-развивающая работа.

На третьем (контрольном) этапе эксперимента, был выявлен итоговый уровень развития мелкой моторики детей среднего дошкольного возраста, который после проведённой коррекционно-развивающей работы существенно повысился.

Анализ проведённой диагностики позволил получить следующие результаты: уровень развития мелкой моторики детей среднего дошкольного возраста стал выше, в экспериментальной группе на 12% и на 8% в контрольной. Это говорит о том, что проведённая коррекционно-развивающая работа с использованием комплекса пальчиковой гимнастики была эффективной.

Однако следует отметить, что для повышения уровня развития мелкой моторики рук, необходимо шире использовать не только пальчиковую гимнастику, но и другие разнообразные средства. Например, сочетать ежедневный массаж

рук, пальцевые упражнения и развивающие занятия с ребёнком (в т. ч. по овладению навыками речи), начиная с самого раннего возраста.

Список литературы

1. Белкина В.Н. Дошкольник: обучение и развитие. Воспитателям и родителям / В.Н. Белкина, Н.Н. Васильева, Н.В. Елкина. – Ярославль: Академия развития, 1998.
2. Прищепа С. Мелкая моторика в психофизическом развитии детей / С. Прищепа, Н. Попкова, Т. Коняхина // Дошкольное воспитание. – 2005. – №1.
3. Ткаченко Т. А. Весёлые пальчики. Развиваем мелкую моторику. – М.: Эксмо, 2012.