

Солдатова Любовь Ильинична

учитель математики

Бурнашева Ираида Игнатьевна

учитель начальных классов

МОБУ СОШ №35

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В БОЛЬНИЧНЫХ КЛАССАХ. УЧИТЕЛЯ В БЕЛЫХ ХАЛАТАХ

Аннотация: в статье авторы отметили, что организация особого пространства для обучения детей в больничных условиях имеет большое значение и влияние для формирования здоровья и полноценного образа жизни ребенка. Любая болезнь меняет поведение и психику детей, ведет к снижению работоспособности, повышенной утомляемости, ухудшению памяти, раздражительности. Поэтому в больничных классах обучение щадящее, индивидуально-дифференцированное. И такое обучение в медицинском стационаре более приемлемо.

Ключевые слова: специфика работы, больничные классы, особенности обучения, условия больницы.



Рис. 1

С 2008–2009 учебного года педагоги СОШ №35 г. Якутска начали работать в больничных классах педиатрического Национального центра медицины. В больничных классах работают опытные педагоги и специалисты. Специфика работы с детьми в медицинском стационаре отличается от работы в обычных школах.

В Педиатрический центр поступают дети со всей республики. Они здесь лечатся и учатся. Учителям необходимо обеспечить каждому ученику условия для развития его способностей, удовлетворения познавательных интересов, потребностей в процессе освоения учебного предмета. Школьный класс в больнице – это группа детей, прибывших из разных сел и городов республики, с различными формами обучения: массовая школа, коррекционная, школа домашнего обучения, профильные гимназии и лицеи.

Часть детей по состоянию здоровья часто пропускают занятия и их уровень знаний отстает от уровня знаний более здоровых одноклассников. И это приводит к определенным особенностям обучения. Учителю в таких экстраординарных условиях приходится подстраиваться не только под режим больницы (уроки по 35 минут, вторая половина дня, обходы врачей, прием пищи, предоперационная подготовка), но и иметь дело с абсолютно непостоянным контингентом детей, учитывая их индивидуальные особенности и характер заболевания.

В группу обучающихся попадают как одаренные дети, так и слабоуспевающие, которые с трудом вспоминают учебный материал и не могут ответить на элементарные вопросы. Трудность вызывает и отсутствие у детей, находящихся на домашнем обучении, умения работать в «команде», учиться в ограниченных временных рамках. Еще Сухомлинский писал, что плохое состояние здоровья главная причина отставания в учебе. Учитель помогает устранить пробелы знаний, используя разнообразные формы работы. Важное место для выздоровления ребенка занимает психическое состояние больного и характер эмоциональных переживаний. Занятия учителя должны быть направлены на психическое оздоровление ребенка и поддержания эффективного обучения, любознательности,

желания заниматься уроками в медицинском стационаре. Таким образом, работая в условиях больницы, учителю необходимо за короткий срок сформировать учебную группу, настроить коллектив ребят на конструктивную работу, организовать урок так, чтобы каждый был охвачен вниманием.

Педагогический коллектив работает по составленному расписанию. Всего в Педиатрическом центре 13 отделений. В отделениях каждый день проводятся уроки по расписанию. Дети должны иметь при себе ручки, тетради, учебники. В больничных классах проводятся контрольные работы по математике, контрольные диктанты по русскому языку, мини олимпиады, дети участвуют во всесоюзных играх, олимпиадах «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Золотое Руно» и т. д. Выставляются оценки в классный журнал, который ведет педагог и к концу курса лечения ученику дается справка о полученных оценках. К концу четверти для долголежащих детей гематологического, нефрологического, кардиологического отделений подводится итог, выставляются четвертные оценки в таблицы, которые подтверждаются школьной печатью и подписью директора школы №35.

Не только учебная деятельность, но и планомерно проводятся педагогами воспитательные мероприятия детям: предметные недели, день знаний, день родного языка, праздник встречи весны «Ньургунун» и т. д. Учителя постоянно повышают свой профессиональный уровень, участвуя в работе школьных и городских семинаров, методической неделе, работая над своими методическими темами. Ученики и родители довольны тем, что в медицинском стационаре дети учатся и не отстают от программы обучения. Ученики и родители пишут благодарственные письма педагогам больничных классов. Это есть самая большая оценка нашей работы.