

**Култашева Наталья Валерияновна**

канд. пед. наук, доцент

АОУ ДПО УР «Институт развития образования»

г. Ижевск, Удмуртская Республика

**Лебедева Людмила Александровна**

директор

МБВ(С)ОУ «ВСОШ №3»

г. Ижевск, Удмуртская Республика

**Баталова Вера Сергеевна**

заместитель директора

МБВ(С)ОУ «ВСОШ №3»

г. Ижевск, Удмуртская Республика

**Федорова Светлана Михайловна**

заместитель директора

МБВ(С)ОУ «ВСОШ №3»

г. Ижевск, Удмуртская Республика

## **О ПРОГРАММЕ ПЕРЕХОДА В ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВЕЧЕРНЕЙ ШКОЛЕ**

***Аннотация:** в статье представлена программа перехода в эффективный режим деятельности в МБВ(С)ОУ «ВСОШ № 3» г. Ижевска, разработанная в рамках реализации проекта «Разработка, апробация и внедрение системы мер по повышению качества работы школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с различными социальными статусами и затратами ресурсов школы». Описаны цели, задачи, ожидаемые результаты, план реализации, ресурсное обеспечение и возможные риски программы.*

***Ключевые слова:** программа, эффективный режим деятельности, вечерняя школа.*

Муниципальное бюджетное вечернее сменное общеобразовательное учреждение «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 3»

(МБВ (С) ОУ «ВСОШ № 3») Индустриального района города Ижевска была открыта в 1937 году. Вечерняя школа (официальное название – вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение) – *школа*, в которой учатся взрослые люди, которые по каким-либо причинам не смогли получить *полное среднее образование* в детском и юношеском возрасте [1].

На 1 сентября 2016 г. в школе было сформировано 17 классов – комплектов, из них заочной формой обучения – 17 классов. По программам основного общего образования: 7 классов (7–9) – 81 обучающийся, по программам среднего общего образования: 10 классов (10–12) – 111 учащихся. Всего в школе на 01.09.2016 г. было 192 обучающихся. Особенность нашей школы в том, что контингент обучающихся в течение года обновляется практически на треть (табл. 1).

Таблица 1

*Процент сменяемости обучающихся с 2013 по 2016 г.*

Учебный год	Количество учащихся на начало учебного года (чел.)	Процент сменяемости контингента (%)
2013 / 2014	194	30
2014 / 2015	199	34
2015 / 2016	200	37

Приём и отчисление обучающихся идёт постоянно. Большое количество прибывших во втором полугодии, когда отчисляют неуспешных учеников, как общеобразовательные школы, так и учреждения СПО. Все классы обучаются по традиционной системе. Учебный план основного общего и среднего общего образования разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами [6].

МБВ (С) ОУ «ВСОШ №3» работает в режиме 6-дневной учебной недели. Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года – 36 учебные недели. Нет осенних каникул. Продолжительность урока – 45 минут. Обучение осуществляется по четвертям в 7–9 классах и по полугодиям в 10–12 классах. Нормативные сроки освоения программ среднего общего образования 3 года

10–12 класс. Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования проходит в форме ОГЭ, по программам среднего общего образования в форме ЕГЭ.

Основой организации учебной работы по заочной форме обучения являются: посещение уроков, самоподготовка обучающихся, групповые консультации и зачеты, т.к. учебный план предполагает допустимую нагрузку 14 часов в неделю. Группы по заочной форме обучения общеобразовательное учреждение открывает при наличии не менее 9 обучающихся. Учебные часы для класса еженедельно равномерно распределяются в течение 2-х или 3-х учебных дней, обязательных для посещения. Для индивидуальных и групповых консультаций выделяется определённый день.

Возраст обучающихся в школе от 15 до 40 лет. Основной контингент:

– подростки от 15 до 17 лет, не имеющие возможности обучаться в общеобразовательной школе по различным причинам, обязанные получить основное общее образование;

– девочки-подростки будущие мамы или имеющие своих детей;

– молодёжь (юноши и девушки) от 18 лет и старше, без ограничения возраста, желающие закончить образование, как на уровне основного общего, так и среднего общего образования.

Основная доля учащихся имеет отрицательный опыт учения или отстала от своего образовательного потока по тем или иным причинам. Подростки чаще всего из малообеспеченных или многодетных семей, где мама одна воспитывает детей или с отклонениями в социализации личности, вплоть до асоциального и противоправного поведения. Обучающиеся устраиваются на работу. Работа связана со строительством, торговлей, не квалифицированная деятельность, чаще без официального трудоустройства, наёмная у индивидуальных предпринимателей, уровень доходов невысокий.

Педагогическими кадрами школа укомплектована полностью. В школе 15 педагогов, их них с высшей категорией 40%, с первой категорией – 40%, один

человек аттестован на соответствие занимаемой должности и два – молодые педагоги со стажем работы в данном учреждении до двух лет. Средний возраст педагогов 51 год. В течение последних 3 лет все учителя и администрация школы прошли курсовую подготовку в объёме от 36 часов и более.

В МБВ (С) ОУ «ВСОШ № 3» у обучающихся есть возможность, параллельно учебному процессу, получать выбранную ими профессии на базе АПОУ УР «Строительный техникум», БПОУ УР «Ижевский индустриальный техникум имени Евгения Фёдоровича Драгунова», БПОУ УР «Ижевский агро-строительный техникум», АПОУ УР «Техникум строительных технологий». Такая возможность не всегда способствует достаточно высоким результатам обучения. Это приводит к пропускам занятий, увеличению нагрузки на учащихся и невыполнению домашнего задания.

Исторически сложилось так, что вечерняя (сменная) школа выполняет в системе непрерывного образования не только образовательную, но прежде всего компенсаторную и адаптирующую функции. Вечерняя школа должна помочь подростку приобрести опыт социальной адаптации к условиям изменяющегося мира, сохранить адаптивный потенциал личности, психологическое, нравственное здоровье, удовлетворить свои образовательные запросы, свое человеческое начало, выработать положительную систему мировоззрения. Наше образовательное учреждение ориентировано на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом возможностей, личностных склонностей, способностей. С учетом особенностей современного контингента обучающихся, можно полагать, что вечерняя школа стала образовательным учреждением для социально незащищенных. Это значит, что она своими образовательными средствами призвана содействовать реабилитации молодых людей. В нашем случае подразумевается, прежде всего, знаниевая реабилитация, нацеленная на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, имеющих отрицательный опыт учения или отставших от своего образовательного потока по тем или иным причинам.

В учреждении уделяется большое внимание взаимодействию школьного коллектива с внешней средой в развитии учащегося, особенно пропаганде ЗОЖ и профилактике употребления ПАВ и правонарушений. Это отражается в сотрудничестве с различными социальными службами района, города, республики на основе плана совместной работы нашей школы и отдела полиции №5 УМВД России по г. Ижевску (Индустриальный район), МБУ «Городской центр профилактики «Подросток», БУ УР «РЦСПСид «Теплый дом», в проведении акций, конкурсов по ЗОЖ и профилактике употребления психоактивных веществ, участие в районных, городских, республиканских мероприятиях.

Несмотря на всё вышесказанное на протяжении ряда лет в школе наблюдается низкая успешность и качество обученности.

Таблица 2

*Результаты обучения учащихся с 2013 по 2016 г.*

Учебный год	Успешность в %	Качество обученности в %	Количество обучающихся, не завершивших освоение образовательных программ СОО
2013 / 2014	96,0	3,9	5
2014 / 2015	97,4	6,2	2
2015 / 2016	98,9	5,2	3

В связи с этим было проведено исследование внутренней и внешней среды нашей школы методом SWOT-анализа, для принятия решения об изменении ситуации [8]. Результаты исследования представлены в табл. 3.

*SWOT-анализ внутренней и внешней среды*

*МБВ(С)ОУ «ВСОШ № 3» г. Ижевска*

	Сильные стороны	Слабые стороны
Внутренняя среда	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предоставление возможности:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>– получения основного общего и среднего общего образования, совмещая учёбу с работой или с учёбой в другой ОО;</li> <li>– обучения в вечернее или дневное время с обязательным посещением школы два–три раза в неделю;</li> <li>– консультирования индивидуального и группового (еженедельно в удобное время);</li> <li>– обучения в любой период в течение учебного года в зависимости от уровня и объёма пройденного учебного материала.</li> </ul> </li> <li>2. Отсутствие негативного отношения сверстников и родителей, к учащимся «группы риска».</li> <li>3. Стабильный педагогический коллектив.</li> <li>4. Отдельно стоящее здание школы</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие возможности отбора при приеме в ВСОШ и как следствие сосредоточения в учреждении контингента требующего большего внимания по их социальной адаптации.</li> <li>2. Пробелы в знаниях и низкий уровень мотивации к обучению у учащихся.</li> <li>3. Низкий уровень обученности и освоения программ общего образования.</li> <li>4. Невысокий уровень технической оснащённости школы.</li> <li>5. Средний возраст педагогов 51 год и низкий процент молодых преподавателей (25%).</li> <li>6. Большая доля устаревших подходов в обучении обучающихся «возрастными» педагогами</li> </ol>
	Возможности	Угрозы
Внешняя среда	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заинтересованность родителей и обучающихся в вечерних школах.</li> <li>2. Небольшое количество вечерних школ в г. Ижевске и в УР.</li> <li>3. Партнёрские взаимоотношения с учреждениями СПО – возможность получить начальное профессиональное образование.</li> <li>4. Конкурентоспособность выпускников при поступлении в ссузы и вузы</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конкуренция со стороны других вечерних школ.</li> <li>2. Возможность дневных общеобразовательных школ обучать дистанционно, в виде самообразования, заочной и очно-заочной формы обучения.</li> <li>3. Местоположение ВСОШ на окраине города</li> </ol>

*Проблема:* обучение в вечерней школе нацелено на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, имеющих отрицательный опыт учения или отставших от своего образовательного потока по тем или иным причинам при непродолжительном периоде освоения программ основного общего и среднего общего образования при разновозрастном контингенте обучающихся (от 15 до 40 лет) с отклонениями в социализации личности, вплоть до асоциального и противоправного поведения.

В определении термина «эффективная школа» мы опирались на работу ведущего научного сотрудника Центра социально-экономического развития школы НИУ ВШЭ, кандидата педагогических наук М.А. Пинской «Перевод школы на эффективный режим работы. Исходя из представленного анализа и признаков эффективных школ, предложенных М.А. Пинской, для перехода на эффективный режим деятельности нашей школы за основу выделим:

- 1) упор на качестве преподавания и учебных результатах;
- 2) постоянное профессиональное развитие учителей.

Нами разработана программа перехода в эффективный режим деятельности школы. *Цель:* повышение качества учебных результатов обучающихся в МБВ (С) ОУ «ВСОШ № 3» г. Ижевска.

#### *Задачи:*

1. Методическое сопровождение учителей школы в процессе подготовки к ГИА по теме «Особенности подготовки к ГИА по предметам»:

– ежегодное участие педагогов в обучающих семинарах и курсах по проблемным вопросам ОГЭ и ЕГЭ;

– работа педагогов с вопросами Кодификатора по предметам (самодиагностика и отработка) и методическими рекомендациями по оцениванию выполнения заданий ОГЭ и ЕГЭ с развернутым ответом;

– организация «Школы педагогического мастерства» по теме «Приемы и методы педагогической деятельности в подготовке к ГИА»

2. Создание условий для интенсивной подготовки обучающихся к ГИА по предметам в краткосрочный период:

- проверка обученности обучающихся в течение учебного года (ресурсы «СтатГрад», «Я сдам ОГЭ», «Я сдам ЕГЭ», «Контрольные работы»);
- отработка проблемных вопросов ГИА на индивидуальных консультациях;
- организация «Недели погружения».

*Сроки и этапы реализации программы:*

*1 этап* (март 2017 г. – август 2017 г.) – организационно-проектировочный: анализ проблемы, изучение документов, подготовка программы перехода в эффективный режим деятельности в МБВ(С)ОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 3» г. Ижевска.

*Цель:* создание рабочей группы из числа администрации и педагогических работников школы, способной участвовать в разработке программы.

*2 этап* (сентябрь 2017 г. – июнь 2019 г.): реализация программы перехода в эффективный режим деятельности в МБВ(С)ОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 3» г. Ижевска.

*Цель:* внедрения программы перехода в эффективный режим деятельности в МБВ(С)ОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 3» г. Ижевска.

*3 этап* (август 2019 – сентябрь 2019 г.) – аналитический.

*Цель:* подведение итогов и осмысление результатов реализации программы.

*Ожидаемые результаты:*

1. Увеличение охвата педагогов-предметников, прошедших курсы повышения квалификации и семинары по теме «Особенности подготовки к ГИА».
2. Подготовка педагогами-предметниками заданий с развернутым ответом части 2 ГИА для отработки их с обучающимися.
3. Проведение открытых уроков или мастер-классов каждым учителем-предметником в течение учебного года.
4. Увеличение среднего балла результатов диагностических работ по предметам (от входной до итоговой) каждого обучающегося.



Таблица 4

*Показатели и индикаторы достижения планируемых результатов,  
диагностический инструментарий для оценки результатов*

Показатели достижения планируемых результатов	Индикаторы достижения планируемых результатов	Инструментарий оценки результатов
Доля педагогов-предметников, прошедших курсы повышения квалификации и семинары по теме «Особенности подготовки к ГИА»	Увеличение обученных педагогов-предметников до 100 %	Наличие сертификатов и удостоверений
Подготовка педагогами-предметниками заданий с развернутым ответом части 2 ГИА	Количество вариантов заданий с развернутым ответом части 2 ГИА по каждому предмету	Наличие вариантов заданий с развернутым ответом части 2 ГИА по каждому предмету
Отработка педагогами-предметниками заданий с развернутым ответом части 2 ГИА с обучающимися	Процент выполненных заданий с развернутым ответом части 2 ГИА обучающимися и количество набранных баллов	Проведение тренировочных работ с обучающимися
Проведение открытых уроков или мастер-классов каждым учителем-предметником	Количество открытых уроков или мастер-классов, проведенным каждым учителем-предметником	План-график проведения открытых мероприятий. Аналитическая справка по итогам учебного года
Проведение входных, промежуточных и итоговых диагностических работ по предметам с каждым обучающимся	Увеличение среднего балла результатов диагностик по предметам (от входной до итоговой)	Входные, промежуточные и итоговые диагностические работы по предметам. Аналитические справки учителей-предметников

Таблица 5

*План реализации программы*

Этап реализации программы	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Организационно-проектировочный	Обучение администрации, учителей-предметников на курсах повышения квалификации в АОУ ДПО	20.03.17 – 28.04.17	директор

	УР «Переход школы в эффективный режим работы»		
	Изучение документов, литературы для подготовки программы перехода в эффективный режим деятельности	март – апрель 2017	директор; зам. директора
	Круглый стол: проведение SWOT-анализа, для принятия решения об изменении ситуации.	21.04.17	директор; зам. директора
	Создание рабочей группы из числа администрации и педагогических работников школы, способной участвовать в разработке программы	март 2017	директор
	Разработка программы	март – май 2017	Рабочая группа
	Организация работы психолога	в течение всего периода	директор
Реализация программы перехода в эффективный режим деятельности	Обучение учителей-предметников на курсах повышения квалификации и семинарах по теме «Особенности подготовки к ГИА»	2017–2019 гг.	зам. директора
	Организация работы «Школы педагогического мастерства» по теме «Приемы и методы педагогической деятельности в подготовке к ГИА»	2017–2019 гг.	зам. директора
	Проведение открытых уроков или мастер-классов каждым учителем-предметником	октябрь – декабрь 2017; январь – декабрь 2018; январь – декабрь 2019	зам. директора
	Проверка обученности обучающихся в течение учебного года (по плану школы)	октябрь, декабрь, март каждого учебного года	зам. директора

	Отработка проблемных вопросов ГИА на индивидуальных консультациях	в течение учебного года	Учителя-предметники
	Организация «Недели погружения» для отработки проблемных тем ГИА	март, апрель ежегодно	зам. директора, учителя-предметники
	Проведение групповых и индивидуальных консультаций по теме: «Психолого-педагогическая работа по учебным затруднениям и с преодолением экзаменационной тревожности учащихся»	в течение всего периода	педагог-психолог
Аналитический	Проведение педагогического совета по подведению итогов и результатов реализации программы	декабрь 2019	директор

*Ресурсное обеспечение реализации программы:*

1. Нормативно-правовые документы: федеральные, региональные, локальные (см. литературу).
2. Организационно-методическое обеспечение:
  - 2.1. Кадры:
    - администрация школы – 3 чел.;
    - учителя-предметники – 14 чел.
  - 2.2. Учебно-методическое обеспечение:
    - УМК по предметам в соответствии с Федеральным перечнем учебников;
    - обеспеченность учебниками обучающихся 100%;
    - библиотечный фонд школы;
    - типовые экзаменационные варианты ОГЭ и ЕГЭ по предметам (издательство «Национальное образование»);
    - пособия «Я сдам ОГЭ», «Я сдам ЕГЭ» (издательство «Просвещение»).
3. Информационное обеспечение:
  - сайт ФИПИ;
  - ресурсы «СтатГрад»;

– сайт «Решу ОГЭ и ЕГЭ».

4. Материально-техническое обеспечение: компьютеры, принтеры, сканер, интерактивная доска, проекторы, выход в Интернет.

*Возможные риски:*

1. Обучающиеся на уровне основного общего образования часто имеют: отрицательный опыт учения;

– пробелы в знаниях и низкий уровень мотивации;

– отклонения в социализации личности, вплоть до асоциального и противоправного поведения;

– низкий уровень материальной обеспеченности.

2. Количество часов учебного плана снижает возможность:

– отработки заданий ГИА по предметам.

3. Недостаточная проработанность учителями вопросов Кодификатора по предметам и методических рекомендаций по оцениванию выполнения заданий ОГЭ и ЕГЭ с развернутым ответом.

4. Отсутствие и недостаточная поддержка обучающихся со стороны родителей.

*Пути преодоления негативных последствий:*

1. Согласованная психолого-педагогическая поддержка обучающихся со стороны администрации, учителей-предметников, педагога-психолога, социального педагога.

2. Организация и проведение семинаров и просветительской работы среди педагогического коллектива, обучающихся, родителей.

***Список литературы***

1. Википедия. Вечерняя школа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/> (дата обращения: 19.04.17).

2. Mortimore P. The road to improvement. Reflections on school effectiveness. – Swets&Zeitliner Publishers, 1998.

3. Перечень поручений Президента России В.В. Путина по итогам заседания Государственного совета по вопросам совершенствования системы общего образования, состоявшегося 23 декабря 2015 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// kremlin.ru /](http://kremlin.ru/) (дата обращения: 26.04.17).

4. Пинская М.А. Перевод школы на эффективный режим работы. Улучшение образовательных результатов: сборник информационно-методических материалов для директоров школ и школьных команд [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https:// www.google.ru](https://www.google.ru) (дата обращения: 24.04.17).

5. Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. №497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016–2020 годы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// Минобрнауки.рф](http://минобрнауки.рф) (дата обращения: 26.04.17).

6. Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 19.04.17).

7. Приказ Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. № 089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 19.04.17).

8. Турова Ю.С. SWOT-анализ образовательного учреждения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/> (дата обращения: 04.04.17).

9. Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 гг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// Минобрнауки.рф /](http://минобрнауки.рф/) (дата обращения: 24.04.17).

10. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 19.04.17).