

Купина Галина Вячеславовна

учитель литературы

Старунская Анастасия Александровна

учитель истории и обществознания

ОГАОУ «Белгородский инженерный

юношеский лицей-интернат»

г. Белгород, Белгородская область

DOI 10.21661/r-361031

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ И ЛИТЕРАТУРЫ

В 8 КЛАССЕ. ТЕМА: «МОРАЛЬНЫЙ ВЫБОР. ДОЛГ И СОВЕСТЬ.

(НА ПРИМЕРЕ РАССКАЗА Л.Н. ТОЛСТОГО «ПОСЛЕ БАЛА»)»

Аннотация: по мнению авторов, на сегодняшний день совместные (интегрированные) уроки приобретают всё большую популярность и это не удивительно, ведь объединёнными силами педагогов можно добиться больших успехов. Актуальность урока не вызывает сомнения, ведь для учащихся очень важно не только знать такие обществоведческие понятия как долг, совесть, честь, мораль, любовь, но и уметь применять их на практике – в жизни и при изучении произведений на уроках литературы.

Ключевые слова: литература, интегрированный урок, долг, обществознание, моральный выбор, совесть.

Разумное и нравственное всегда совпадают.

Л. Толстой

Цели:

1. Знать обществоведческие понятия, такие как – личность, мораль, нравственность, долг, совесть, честь, любовь.
2. Знать текст литературного произведения и применять в практической деятельности.
3. Показать связь предметов обществознания и литературы.
4. Развивать умение логически мыслить и делать выводы.

5. Умение определять свою жизненную позицию с точки зрения обществоведческой и жизненной.

6. Воспитывать духовно-нравственного человека.

Оборудование:

1. Презентации и видеоматериал.

2. Учебник обществознания, 8 класс (автор-составитель Л.Н. Боголюбов).

3. Учебник литературы, 8 класс (автор-составитель Г.С. Меркин).

4. Раздаточный материал (технологическая карта урока).

5. Электронная доска.

Ход урока

1. Приветствие 1-го учителя, запись темы и эпиграфа урока, определение целей урока детьми.

2. Повторение ранее изученного материала (слайды «Личность», «Мораль», «Нравственность», «Критерии морали»).

3. Объяснение нового материала (слайды «Долг», «Виды долга»). Работа с интерактивной доской и раздаточным материалом (технологическая карта урока. См. Приложение 1).

4. Рассмотрение нового материала на примере рассказа Л. Н. Толстого «После бала», работа 2-го учителя (слайды «Л.Н. Толстой», «На краю оврага, там, где зелёная палочка...», «Лес Старый заказ», «Могила Л.Н. Толстого»). Работа с видеоматериалом.

Анализ текста рассказа Л.Н. Толстого «После бала».

Вопросы к рассказу:

1. Назвать героев рассказа.

2. С кем из героев мы можем соотнести понятие долга?

3. Образ полковника:

а) на балу;

б) после бала.

4. Работа с репродукциями.

5. Просмотр отрывка из фильма.

-
6. Образ татарина и солдата из строя.
7. Долг общественный и моральный; как его соотнести с поступками героев рассказа?
8. Образ повествователя. Соотнести с категорией долга. Понятие совести рассмотреть на примере образа рассказчика.
9. Работа с новым материалом. Слайд «Совесть» и «Любовь», запись нового материала в технологическую карту урока.
10. Идея рассказа. К чему призывает Л.Толстой?
11. Игра «зелёная палочка» (сообщение учеников).
12. Что, по мнению Толстого, является самым ценным? Рассмотрение понятия «моральный выбор» с точки зрения, Л.Толстого.
5. Работа над проблемным вопросом: «*Как сделать, чтобы к своему общественному долгу люди относились как к моральному долгу?*» (сочинение-рассуждение).
6. Рефлексия («зелёная палочка»).
7. Домашнее задание (поразмышлять над словами Л.Толстого, записанными в эпиграфе урока: «*Разумное и нравственное всегда совпадают*»).
8. Подведение итога урока.

Приложение

Технологическая карта урока

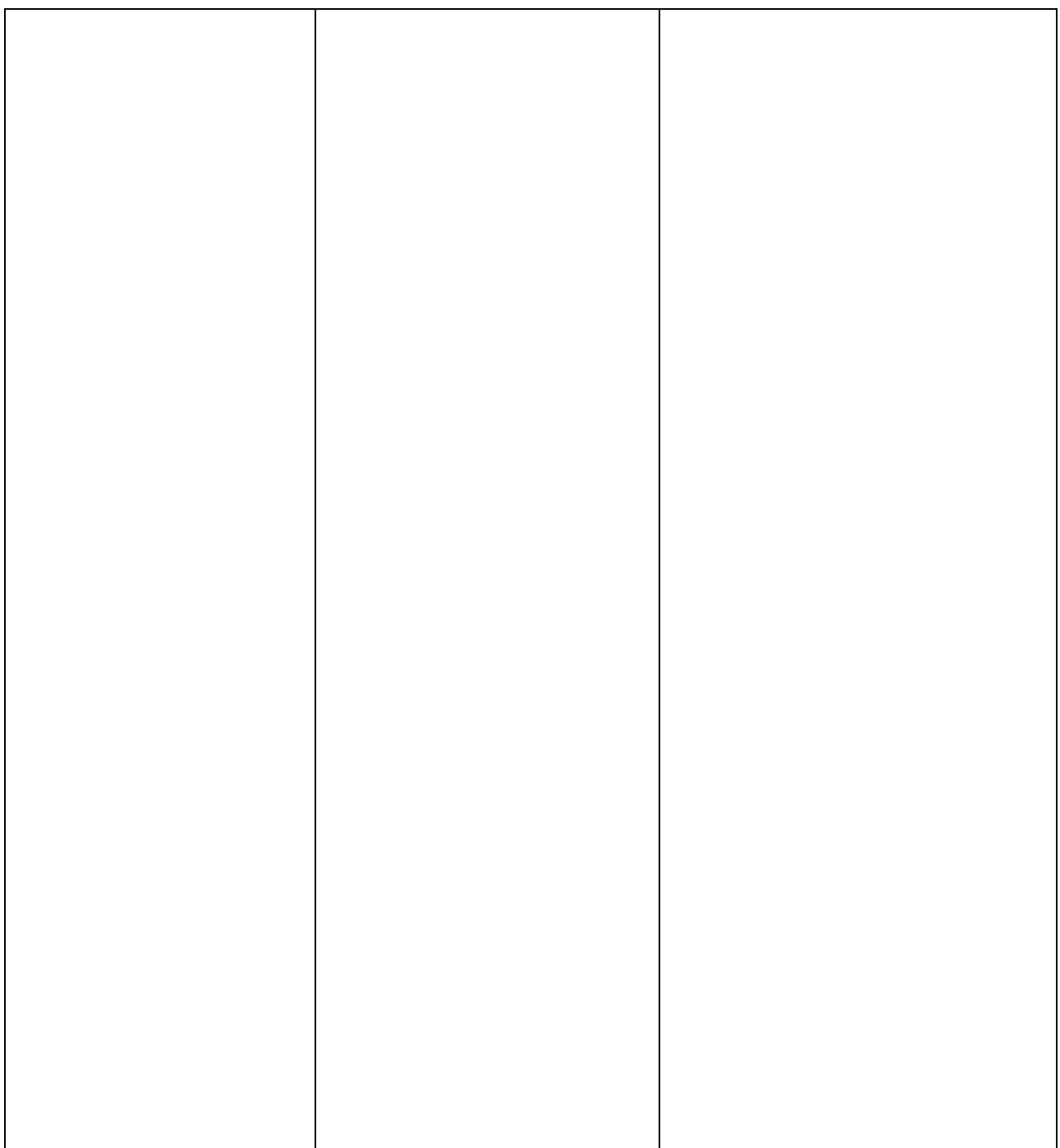
Тема: «Моральный выбор. Долг и совесть. (На примере рассказа Л.Н. Толстого «После бала»)

Разумное и нравственное всегда совпадают.

Обществоведческие термины:

Л.Н. Толстой, рассказ «После бала»

<i>Герои</i>	<i>Долг</i>	<i>Совесть</i>
--------------	-------------	----------------



Проблемный вопрос.