

Кошелева Светлана Николаевна

учитель музыки

МБОУ «СШ №33» г. Смоленска

г. Смоленск, Смоленская область

DOI 10.21661/r-361043

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ФГОС

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема организации работы с одаренными детьми в рамках внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС. Представлен опыт работы по программе «Одаренные дети».*

***Ключевые слова:** ФГОС, одаренность, одаренные дети, индивидуализация, внеурочная деятельность.*

Национальной образовательной стратегией – инициативой «Наша новая школа» одновременно с введением и реализацией Федерального государственного образовательного стандарта и в тесной связи с ним предусмотрено построение разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности. В традиционной системе обучения основная деятельность учителя была направлена на среднего ученика. Образование детей в Новой школе направлено, в том числе, на изучение и решение проблем детей с высоким интеллектуальным потенциалом, на создание условий для развития природных задатков и самореализации личности. Совершенствование и развитие образовательного пространства школы, предусмотренное новыми образовательными стандартами, ведет к появлению системных новообразований в работе с одаренными школьниками. Новые стандарты позволят развивать одаренность обучающихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.

Системно-деятельностный подход, который лежит в основе стандартов, призван обеспечить формирование готовности к саморазвитию обучающихся,

их активную учебно-познавательную деятельность, а так же построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. Все это создает условия (возможности) для работы по развитию одаренности. Тем не менее, до сих пор многие вопросы, связанные с развитием одаренных детей в системе общего образования, остаются недостаточно изученными. Ситуация усугубляется и накопившимися противоречиями между:

- все более возрастающими требованиями социума к формированию образованной, интеллектуально-развитой творческой личности и неготовностью образовательной системы решить эту проблему;

- коллективным характером организации учебно-воспитательным процессом в школе и целесообразностью индивидуального, дифференцированного подходов к образованию;

- недостаточным уровнем подготовки педагогов для работы с детьми, проявляющими нестандартность в поведении и мышлении, и требованиями государственного заказа в рамках приоритетного национального проекта «Образование» в рамках проекта «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;

- ожиданиями родителей и реальной педагогической практикой.

Новые условия и требования быстро меняющегося мира актуализировали идею организации целенаправленного образования детей, имеющих ярко выраженные способности детей в той или иной области. В этих условиях наблюдается возрастающий интерес педагогической науки и практики к различным видам работы с одаренными детьми. Проблемы одаренности широко анализировались как в зарубежной, так и отечественной науке: Б.Г. Ананьев, Л.А. Вернер, Л.С. Рубинштейн, Б.М. Теплов, В.М. Слущкий, П. Торренс и другие. При этом особое внимание уделялось одаренности детей школьного возраста (Д.Б. Богоявленская, А.В. Запорожец, Б.С. Юркевич, Н.С. Лейтис и другие). Особо следует отметить А.М. Матюшкина, чьи работы по изучению психики одаренных детей

занимают видное место в российской психологии. Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных задачи на современном этапе российского общества. Наличие общественного социального заказа, безусловно, способствует интенсивному росту работ в этом направлении.

Под *одаренностью* большинство авторов понимают системное развивающееся качество психики, определяющее возможность достижения человеком более высоких незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

В «Рабочей концепции одаренности», разработанной под руководством Д.Б. Богоявленской, выделены следующие виды одаренности: в практической деятельности выделяют одаренность в ремеслах, спортивную и организационную; в познавательной деятельности – интеллектуальную одаренность различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности (одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.); в художественно-эстетической деятельности – хореографическую, сценическую, литературно-поэтическую, изобразительную и музыкальную одаренность; в коммуникативной деятельности – лидерскую одаренность; в духовно-ценностной деятельности – одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям.

Цель работы с одаренными детьми в школе: создание комплекса условий и средств, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития одаренных детей в условиях образовательного пространства школы.

Одним из вариантов сопровождения развития одаренных детей в школе является реализация программ *внеурочной деятельности*, составляющих основную образовательную программу начального, среднего, общего образования в соответствии с ФГОС. Перед школой стоит задача оптимизировать образовательное пространство, хорошо построить собственные возможности и посмотреть, какие ресурсы других организаций можно использовать в реализации про-

грамм внеурочной деятельности для одаренных детей. Нельзя забывать, что программа внеурочной деятельности школы реализуется средствами внеклассных, внешкольных мероприятий, а также дополнительного образования, организованного как в рамках самой школы, так и в других организациях.

В данной статье автор представляет опыт работы с одаренными школьниками МБОУ СОШ №33 г. Смоленска. Для решения этой проблемы была разработана комплексно-целевая программа «Одаренные дети», которая разрабатывалась с учетом особенностей современной системы образования, в соответствии с программой развития муниципального образовательного учреждения и является основой для работы с одаренными детьми. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям.

При разработке программы «Одаренные дети» в качестве исходных были использованы следующие концептуальные понятия. *Одаренная личность* – личность, отличающаяся от среднего уровня своими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной сфере (лидерство). *Одаренность* – совокупность свойств личности, обеспечивающих реальное или потенциально успешное выполнение деятельности и получение результатов в одной или нескольких перечисленных областях выше среднего уровня. Обычно одаренностью называют генетически обусловленный компонент способностей – «дар», в значительной мере определяющий как итог развития, так и его темп. Генетический дар раскрывается благодаря среде, и она либо подавляет его, либо помогает ему раскрыться.

Концептуальная идея программы: выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы. *Цель программы:* обеспечить

возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

Реализация программы «Одаренные дети» проходит в три этапа:

- 2005–2006 г. – *проектировочный*, цель которого подготовить условия для формирования системы работы с школьниками;
- 2007–2008 г. – *экспериментальный*, на котором будет происходить апробация системы работы;
- 2009–2015 г. – *переход в режим функционирования*.

Таблица 1

Кадровое обеспечение программы

<i>Группа</i>	<i>Функции</i>	<i>Состав</i>
Административно-координационная	Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив.	Директор школы
Консультативная, научно-методическая	Координация реализации программы. Проведение семинаров, консультаций. Подготовка и издание методических рекомендаций. Аналитическая деятельность.	Заместитель директора по НМР Заместитель директора по ВР Творческая группа «Исследователь»
Педагоги школы	Осуществление программы в системе внеклассной работы. Использование новых педагогических технологий. Организация исследовательской работы.	Классные руководители Педагоги – организаторы Учителя Педагоги – руководители проектных групп
Специалисты, сотрудничающие со школой	Организация профессиональной помощи педагогам. Проведение тренингов, круглых столов, встреч. Диагностика. Участие в мероприятиях школы и города.	Заместитель директора по НМР Социальные партнеры Социально-психологическая служба школы, «Референт» Учителя-предметники

В программе заложено *методическое обеспечение* системы работы с одаренными учащимися, где определены направления деятельности:

- информационное обеспечение (нормативно-правовое, программное, наличие комплекта информационно-методических материалов);
- организационно-методическое обеспечение (издание материалов и оформление сайта, создание творческой группы «Исследователь» по проблеме работы с одаренными детьми, разработка тематических учебных проектов, изучение обобщения опыта работы педагогов школы, мониторинг работы системы).

Основными формами внеурочной образовательной деятельности учеников школы являются: групповые занятия, учебная проектная деятельность, научное общество школьников, Неделя науки, спорта и творчества, кружки и объединения.

Ожидаемые результаты:

- создание банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности;
- разработка и реализация специализированных, индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных детей, создание системы взаимодействия с дошкольными учреждениями, начальной и средней школой, учреждениями дополнительного образования, родителями учащихся;
- использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности;
- разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности;
- обобщение и систематизация материалов педагогической практики.

При реализации программы осуществляется *помощь одаренным учащимся* в самореализации их творческой направленности: создание для ученика ситуации успеха и уверенности через индивидуальное обучение и воспитание; включение в учебный план школы, внеурочную деятельность в рамках ФГОС; формирование и развитие сети дополнительного образования; организация научно-

исследовательской деятельности; организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование создают условия для выявления одаренных детей через непрерывную систему конкурсов, олимпиад, разработку программ адресного мониторинга динамики достижений обучающихся школы различного уровня, формирование портфолио их внеучебных достижений; создание компьютерного банка образовательных программ, технологий работы с одаренными детьми.

Список литературы

1. Богоявленская Д.Б. Исследование творчества и одаренности в традициях процессуально-деятельностной парадигмы // Основные современные концепции творчества и одаренности / Под ред. Д.Б. Богоявленской. – М., 1997. – 402 с.
2. Венгер Л.А. Педагогика способностей. – М., 1973. – 122 с.
3. Еремкин А.И. Школа одаренности. Тайна рождения гениев. – М.: ООО «АиФ Принт», 2003.
4. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия: избранные труды. – М. – Воронеж, 2003. – 464 с.
5. Одаренные дети. Пер. с англ. / Под общ. ред. Г.В. Бурменской, В.М. Слущкого – М.: Прогресс, 1991. – 383 с.
6. Теплов Б.М. Способности и одаренность. – М., 1982. – 286 с.
7. Юркевич В.С. Типы одаренности // Учителю об одаренных детях / Под ред. В.П. Лебедевой, В.И. Панова. – М., 1997. – С. 260 – 270.