

*Артемова Жанна Ивановна*

заведующая лабораторией

*Прокопьев Ариан Васильевич*

директор ЦППК

Колледж технологий Технологического института

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный

университет им. М.К. Аммосова»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

## **ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ**

*Аннотация:* как отмечают авторы данной статьи, от умелой организации и подготовки детей школьного возраста по технике безопасности при чрезвычайных ситуациях зависит сохранение жизни и здоровья детей.

*Ключевые слова:* пожары в помещениях, возрастные особенности, противопожарные мероприятия.

По-прежнему в прессе будут появляться сообщения о стихийных бедствиях, но будем надеяться, что пройдет короткое время, и эти сообщения станут выглядеть иначе, чем это было раньше.

Если чрезвычайные ситуации природного характера предотвратить невозможно, то снизить вероятность возникновения антропогенно-техногенных чрезвычайных ситуаций путем повышения системной обученности и грамотной подготовки коллектива школы можно.

В настоящее время учеными создается теория безопасности и риска, внедряются в практику современные технологии в области защиты и предупреждения чрезвычайных ситуаций. Однако для того, чтобы сделать жизнь менее опасной, в первую очередь необходимо научить обеспечению безопасности каждого человека. Эту задачу решает курс «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) в общеобразовательных учреждениях.

Стихийные бедствия могут возникать в результате воздействия атмосферных явлений (ураганы, смерчи, снежные заносы и обвалы), огня (лесные пожары в населённых пунктах, торфяные пожары), изменения уровня воды в водоёмах (паводки, наводнения), изменения в почве и земной коре (оползни, извержения вулканов, землетрясения, цунами).

Стихийные бедствия могут возникать как независимо друг от друга, так и во взаимосвязи: одно из них может повлечь за собой другое.

Стихийные действия сил природы, пока еще не подвластные человеку, вызывают катастрофы, наносят населению нашей планеты огромный ущерб. Только за последние 20 лет они унесли более трех миллионов человеческих жизней. Почти один миллиард жителей Земли, по данным ООН, за этот период испытал последствия стихийных бедствий.

Чрезвычайные ситуации антропогенно-техногенного характера, которые могут возникнуть в мирное время – это промышленные аварии с выбросом опасных отравляющих химических веществ (ОХВ); пожары и взрывы, аварии на транспорте: железнодорожном, автомобильном, морском и речном, в метрополитене, а также террористические акты.

В зависимости от масштаба, чрезвычайные происшествия (ЧП) делятся на аварии, при которых наблюдаются разрушения технических систем, сооружений, транспортных средств, но нет человеческих жертв, и катастрофы, при которых наблюдается не только разрушение материальных ценностей, но и гибель людей.

Правила поведения при чрезвычайных ситуациях:

Предотвратить чрезвычайную ситуацию можно, если будем в своей повседневной деятельности строго выполнять сами и требовать от подчиненных соблюдения определенных правил, в том числе таких:

Относиться серьезно к требованиям противопожарной безопасности.

Добиться, чтобы присутствие в школе посторонних лиц стало исключением, а не правилом.

Сделать так, чтобы антитеррористические и противопожарные мероприятия непременно и безусловно осуществлялись при проведении всех мероприятий школы.

Настойчиво обучать технический персонал, учителей и школьников практическим действиям при чрезвычайных ситуациях.

Полномочия руководителя ликвидации чрезвычайной ситуации директор школы передает старшему оперативной группы, прибывшей для ликвидации чрезвычайной ситуации, вместе со своим докладом ему.

Оснащение современными противопожарными оборудованием, средствами защиты и пожаротушения:

- установить систему оповещения о пожаре;
- приобрести средства индивидуальной защиты органов дыхания;
- оснастись огнетушителями и другими средствами пожаротушения имеющиеся пожарные щиты.

Организация в процессе обучения учащихся и работы работников школы правилам поведения при пожаре и технике безопасности:

- организовать обучение и периодическую переподготовку кадров ответственных за безопасность образовательного учреждения;
- обучение по ТБ и ППБ коллектива школы;
- введение курса ОБЖ для учащихся;
- общешкольные противопожарные обучения;
- организация из числа учителей, учащихся и техработников п/пожарной дружины;
- проведение акций, курсов, конференций по технике безопасности при ЧС;
- организация дежурства из числа родителей во время мероприятий;
- осуществлять систематический контроль за выполнением инструкций по технике безопасности и противопожарной безопасности.

Ожидаемые результаты:

- снижение риска пожара на объекте образовательного учреждения;

- снижение риска травматизма воспитанников и работников школы;
- каждый ученик и работник школы будут знать, и уметь действовать при экстремальных ситуациях;
- развитие материально-технической базы школы позволит поднять на новый уровень качества обучения, работы и здоровья.

Есть серьезные основания полагать, что масштабность влияния бедствий и катастроф на социальные, экономические, политические и другие процессы современного общества и их драматизм уже превысили тот уровень, который позволял относиться к ним как к локальным сбоям в размеренном функционировании государственных и общественных структур. Тот порог системной адаптации, которая позволяет системе (в данном случае – обществу) амортизировать отклонения от допустимых параметров жизни и сохранять при этом свое качественное содержание, по-видимому, пройден в XX в.

Мало знать закономерности развития катастрофических процессов, предсказывать кризисы, создавать механизмы предупреждения бедствий. Надо добиться того, чтобы эти меры были поняты людьми, востребованы ими, перешли бы в повседневную жизнь, находя свое отражение в политике, производстве, психологических установках человека. Иначе государство и общество столкнутся с «эффектом Кассандры», о котором почти всегда упоминают очевидцы крупнейших бедствий: многие люди не следуют предостережениям, игнорируют предупреждения об опасности, не предпринимают шагов для спасения (или совершают ошибочные действия). Отсюда вытекает масштабная задача XXI века – формирование в России и мире массовой «культуры безопасности»!