

Гречухина Татьяна Ивановна

канд. пед. наук, доцент, доцент

Клинова Марина Юрьевна

магистрант

ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет

им. первого Президента России Б.Н. Ельцина»

г. Екатеринбург, Свердловская область

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема экологического воспитания учащихся начальной школы. Анализируются характер, структура и условия организации образовательного процесса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования. Раскрывается потенциал экологической тропы в формировании экологической культуры младших школьников.*

***Ключевые слова:** экологическое воспитание, экологическая культура, экологическая тропа.*

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования содержит требование междисциплинарного и интегрированного характера процесса образования. В этой связи становится очевидным, что экологическое воспитание младших школьников является специфической целью, которая должна быть реализована в образовательном процессе в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования [6].

Для достижения целей экологического воспитания необходимо решить комплекс образовательных, развивающих и воспитательных задач, который должен быть направлен не только на формирование системы знаний об экологических проблемах. Особую важность приобретает процесс формирования экологического поведения и деятельности.

Теоретико-методологическими ориентирами проведенного исследования являлись труды отечественных ученых: психолого-педагогическое обоснование экологического воспитания (Ю.К. Бабанский, Б.Т. Лихачев, В.Н. Мясищев, П.М. Якобсон и др.); условия экологического воспитания (И.Ф. Харламов, О.С. Богданова, В.И. Петрова, Л.Ф. Островская, И.Д. Зверев, А.Н. Захлебный, А.А. Плешаков и др.); средства, формы, методы экологического воспитания (А.Н. Захлебный, Н.А. Жесткова, Л.Р. Болотина, А.С. Белкин и др.).

В рамках решения проблемы представляет интерес исследование, проведенное И.В. Кряж [4], результаты которого зафиксировали зеркально противоположные позиции в отношении к природе. Первая позиция характеризуется равнодушием, экологической безграмотностью, безответственностью, жестокостью, эгоизмом. Вторую позицию отличает альтруизм, стремлением к внутренней гармонии, переоценкой жизненных ценностей, ответственностью, поиском духовной основы, экологической озабоченностью, любовью к природе, потребностью в общении с ней.

Понятие «экологическая тропа» впервые появилось в начале XX века в США и позиционировалась как «заповедник для пешеходов». В дальнейшем подобные тропы появились в странах Европы, а также Индии. Японии и др.

В 60-х годах XX века отмечается широкое распространение подобных троп на территории бывшего СССР [3; 7].

Отметим, что экологическая тропа для школьников является структурным компонентом неформальной подсистемы экологического образования, и в отличие от других видов она имеет свою специфику, поскольку предназначена в первую очередь для реализации образовательных целей. Учебная экологическая тропа имеет небольшую протяженность (не более двух километров), а ее посещение учащимися начальной школы организуется и сопровождается педагогом [1; 2].

Экологическая тропа позволяет педагогу организовать работу по изучению состояния окружающей среды, исследовательскую деятельность, формирование экологически грамотного поведения младших школьников.

При реализации образовательного процесса в условиях экологической тропы важно учитывать, что процесс должен строиться на основе сочетания различных форм организации учебной деятельности (коллективная, групповая, индивидуальная, парная). Такое разнообразие форм организации учебной деятельности позволяет педагогу использовать не менее разнообразное сочетание методов обучения. Предпочтение необходимо отдавать продуктивным методам (частично-поисковый, поисковый, исследовательский), поскольку они классифицированы по степени самостоятельности обучающихся в образовательном процессе. Скажем, что высокая эффективность и результативность может обеспечиваться и имитационными экологическими играми, которые позволяют моделировать экологическую реальность и деятельность. В этом случае экологическая тропа становится своеобразной лабораторией и мастерской в условиях природы [5; 8].

Немаловажным условием организации работы педагога в условиях экологической тропы является учет возрастных особенностей учащихся, поскольку экологическое воспитание младших школьников предполагает симбиоз компонентов: когнитивного, эмоционального, ценностного.

Таким образом, экологическая тропа является одним из средств, способствующих формированию экологического воспитания, в основе которого находится ответственное отношение к окружающей среде, активная деятельность по ее охране, система нравственно-правовых принципов, правил и норм экологического характера.

Список литературы

1. Батурин М.П. Методологические рекомендации при проведении экологических экскурсий. – М.: Турист, 1991. – 97 с.
2. Дежникова Н.С. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие / Н.С. Дежникова, Л.Ю. Иванова, Е.М. Клемянова [и др.]. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – С. 63.
3. Захлебный А.Н. На экологической тропе (опыт экологического воспитания). – М.: Знание, 1986.

4. Кряж И.В. Как знакомить младших школьников с природой. – М.: Просвещение, 1983 – 207 с.
5. Методика преподавания естествознания в начальной школе: Учеб. пособие для студ. учреж. средн. проф. образования пед. профиля. – М.: Туманит, Владос, 2001. – 240 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования 2009 / Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/624/70624/files/373.pdf>
7. Тропа в гармонии с природой: Сборник российского и зарубежного опыта по созданию экологических троп. – М.: Р.Валент, 2007. – 176 с.
8. Чижова В.П. Экологическое образование (учебные тропы) / В.П. Чижова; Е.Г. Петрова; А.В. Рыбаков // Общество и природа: Сб. – М.: МГУ, 1981.