

Роговенко Тамара Владимировна

учитель начальных классов

МАОУ «СОШ №112 с углубленным изучением информатики»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в данной статье подробно рассказывается о стадиях формирования познавательного интереса к предмету; о том, какие характерные черты присущи каждой стадии.*

***Ключевые слова:** познавательный интерес, любопытство, любознательность, интерес к содержанию, творческий интерес.*

С научной точки зрения познавательный интерес имеет множество трактовок. В педагогике, как и в психологии, существуют различные определения познавательного интереса:

– И.В. Метельский определяет познавательный интерес как активную познавательную направленность, связанную с положительным эмоционально окрашенным отношением к изучению предмета, с радостью познания, преодолением трудностей и с развивающейся личностью [1, с. 41];

– Г.И. Щукина определяет познавательный интерес как избирательную направленность личности, обращенную к области познания, к ее предметной стороне и самому процессу овладения знаниями [3, с. 25].

Исходя из анализа психолого-педагогической литературы, можно систематизировать основные компоненты познавательного интереса. *Познавательный интерес* – это потребность человека к познанию, постоянному углублению и творческому применению имеющихся знаний, которая помогает развивать гибкость мышления, фантазию и интуицию. Систематически укрепляясь и развиваясь, познавательный интерес становится основой положительного отношения к предмету. У школьников одного и того же класса познавательный интерес может

находиться на разных этапах своего развития. Это зависит от индивидуальных особенностей развития младших школьников.

Г.И. Щукина условно различает пять стадий развития познавательного интереса. И хотя эти стадии выделяются условно, наиболее характерные их признаки являются общепризнанными.

1. *Любопытство* – элементарная стадия отношения к предмету, которая обусловлена внешними, часто неожиданными обстоятельствами, привлекающими внимание школьника. Эта стадия ещё не говорит о стремлении к познанию предмета. Тем не менее, любопытство может служить начальным толчком формирования познавательного интереса [2, с. 83].

2. *Любознательность*. Новое всегда рождает любопытство, которое переходит в любознательность, при появлении которой учащиеся стремятся к получению новых знаний, а их надо добыть, в результате возникает начальный этап познавательной деятельности, этим и отличается любознательность от любопытства [2, с. 85].

3. *Интерес к предмету* – направленность личности на процесс получения знаний по конкретным учебным дисциплинам. Учащиеся еще не осознают содержание предмета в силу того, что у учеников не имеется достаточного теоретического багажа, чтобы проникнуть в суть и в глубь изучаемого предмета. Но они уже оторвались от элементарной репродуктивной деятельности и становятся способными к самостоятельному подходу в изучении [2, с. 85].

4. *Интерес к содержанию предмета* – стадия, связанная с применением знаний на практике. Учащиеся, перешедшие на этот этап, стремятся к разрешению проблемных вопросов, они проявляют своё творчество, воплощают в жизнь свои идеи. В центре внимания школьника становится не готовый материал учебного предмета, а вопрос, проблема [2, с. 87].

5. *Творческий познавательный интерес* является завершающей стадией формирования стойкого познавательного интереса и открывает творческие способности учащихся. Эта ступень характеризуется сочетанием положительного

эмоционального отношения к предмету и стремлением к самосовершенствованию полученных знаний. Для развития творческого познавательного интереса младших школьников необходимо организовать их познавательную деятельность таким образом, чтобы ориентировать учащихся на самостоятельное получение новой для них информации.

Перечисленные ступени развития познавательного интереса помогают более точно определить отношение ученика к предмету. Но нельзя рассматривать эти стадии отдельно друг от друга. В реальности они могут возникать и снова угасать, а могут и образовывать сложные сочетания, когда от любопытства (новизны предмета) школьник переходит к любознательности, ищет в предмете стороны, которые не видны сразу, углубляется в сущность предмета и поглощается решением проблемы, вопроса.

Список литературы

1. Крившенко Л.П. Педагогика [Текст]: Учебное пособие для студентов ВУЗов / Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2008. – 429 с.
2. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе [Текст]: Учебное пособие для студентов пед. ВУЗов. – М.: Просвещение, 1969. – 160 с.
3. Щукина Г.И. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении [Текст]: Учебное пособие для студентов пед. ВУЗов. – М.: Просвещение, 1984. – 176 с.