

Филатова Кристина Игоревна

аспирант

Федченко Анна Александровна

д-р экон. наук, профессор, профессор

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»

г. Воронеж, Воронежская область

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ СОТРУДНИЧЕСТВА БИЗНЕС-СТРУКТУР И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

***Аннотация:** в статье делается акцент на необходимость интеграционного развития системы образования для повышения эффективности подготовки высококвалифицированных кадров. В работе приводится опыт взаимодействия бизнес-структур и высших учебных заведений Воронежской области.*

***Ключевые слова:** образование, подготовка кадров, интеграционное развитие.*

Сегодня можно выделить такую важную особенность системы образования как интеграционное развитие. Она выражается в принципе интеграции образования, т.е. во взаимодействии системы образования, науки, производства и рынка труда в соответствии с запросами именно развивающейся, переходной экономики.

Система интеграционного взаимодействия способствует повышению эффективности подготовки высококвалифицированных кадров за счет объединения усилий заинтересованных сторон в формировании компетентного выпускника. Кроме того, активное сотрудничество в области производства и внедрения новых технологий позволяет двигаться субъектам взаимодействия в едином векторе развития [1–2]. По данным агентства бизнес информации Abireg в Воронежской области с 2010 года на выполнение проектов по развитию высокотехнологичного производства привлечено уже 1,9 млрд рублей, из которых половину составляют госсубсидии.

Наиболее ярким примером эффективности взаимодействия вузов и предприятий области в сфере новых развития технологий является сотрудничество «Воронежсельмаша» и ВГУ. Ученые госуниверситета и «Воронежсельмаша» создали оптоволоконный лазерный сепаратор зерна и семян, который благодаря особой технологии позволяет достичь наивысшего качества очистки сельскохозяйственных культур. Общий объем инвестиций в проект составил 160 млн рублей.

Кроме того, на базе промпредприятия создан Центр технологической компетенции аддитивных технологий (ЦТКАТ). Создание центра является инициативой правительства области и завода «Воронежсельмаш». Общий объем финансирования проекта – 531 млн рублей. В этом центре при содействии молодых ученых разрабатываются учебно-бытовые 3D-принтеры, которые сразу внедряются в производство.

В целом в течение периода с 2010 по 2014 год вузы Воронежской области совместно с промышленными компаниями реализовали пять комплексных проектов по созданию высокотехнологичного производства. Кроме взаимодействия с «Воронежсельмашем», ВГУ работает с ОАО «Эфирное» по созданию производства по переработке растительных масел в продукты непищевого использования. Общий объем инвестиций – 360,8 млн рублей [2].

Воронежский государственный технический университет (ВГТУ) реализует проект с ОАО «ВАСО» по созданию производства авиационных агрегатов гражданских самолетов нового поколения. Общий объем инвестиций составляет 720 млн рублей, из них госсубсидии – 312 млн рублей. Совместный проект ВГТУ, ВГУ и ОАО «Турбонасос» предполагает создание производства магистральных насосов нового поколения с объемом вложенных средств в 380 млн рублей.

Воронежский государственный университет инженерных технологий (ВГУИТ) взаимодействует с ОАО «Евдаковский масложировой комбинат» по созданию высокотехнологического производства олеохимикатов. Инвестиции в проект достигают 320 млн рублей.

Таким образом, на выполнении проектов по развитию высокотехнологичного производства с 2010 года привлечено почти два млрд рублей, из которых федеральные субсидии составили 920 млн рублей.

В области подготовки высококвалифицированных кадров активно сотрудничают с вузами такие предприятия, как ATOS, PriceWaterHouseCoopers, НЛМК, NetCracker, Cisco, T-Systems. На базе образовательных учреждений организуются учебные центры, которые позволяют подготовить специалистов строго в соответствии требованиям компаний, а также студенты имеют возможность пройти практику на предприятиях.

В заключение можно сказать, что формирование системы интеграционного взаимодействия позволит:

- обеспечить удовлетворение интересов всех заинтересованных групп, в том числе государства;
- сформировать адаптивные механизмы использования ограниченного ресурсно-экономического потенциала;
- разработать современные институциональные модели устранения рассогласованности на основе обеспечения паритетности отношений субъектов взаимодействия;
- синхронизировать целевые интересы общества, органов власти и бизнес-сообщества.

Список литературы

1. Иголкин И.С. Совершенствование механизма интеграции образовательных структур в условиях развития регионального рынка ВПО / И.С. Иголкин, М.А. Шаталов // ФЭС: Финансы. Экономика. Стратегия. – 2015. – №2. – С. 25–29.
2. Шаталов М.А. Интеграционные процессы в высшем профессиональном образовании: тенденции, проблемы, перспективы / М.А. Шаталов, О.С. Кизина // Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты: материалы

Международной научно-практической конференции (г. Воронеж 29 мая 2014 г.) / Под ред. С.Л. Иголкина. – Воронеж: ВЦНТИ, 2014. – С. 193–196.

3. Новые технологии и миллиардные инвестиции: как «увидели» друг друга вузы и воронежский бизнес [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.abireg.ru/print/n_43141.html (дата обращения: 12.05.2017).