

Галахова Елена Николаевна

преподаватель естественнонаучных дисциплин
Филиал ФГБОУ ВО «Самарский государственный
университет путей сообщения» в г. Ртищево
г. Ртищево, Саратовская область

DOI 10.21661/r-371077

МОДЕЛЬ ОСНОВНЫХ СФЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА РАЗУМНОГО И УСЛОВИЯ УСПЕШНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в представленной статье исследователем рассмотрены основные условия, обеспечивающие успешную ориентацию образования для развития умения мыслить.*

***Ключевые слова:** человек разумный, мышление, общение, образование, естественные Законы, развитие.*

Мышление начинается с осознания, в первую очередь, самого себя как человека одушевленного, который не является просто частью природы. В составе человека есть природная часть, т.е. дар Природы, представляющий собой индивидуальный дом для духа-сознания и души. Сознание каждого человека во время работы в режиме «homo sapiens» вносит уникальный вклад в процесс эволюции. Всем, кто имеет призвание или профессиональные обязанности в сфере просвещения, преподавания и воспитания, следует начинать с преобразования самого себя. Просвещение И. Кант рассматривал как процесс «выхода человека из состояния своего несовершеннолетия», то есть «неспособности пользоваться своим рассудком без руководства со стороны кого-то другого» [1, с. 25]. Способность «пользоваться собственным умом» может быть утрачено без непрерывного развития ума, а это невозможно без познания себя в качестве человека одушевленного.

Первое условие успешного образования и преобразования – это шаг к познанию модели, представляющей собой систему взаимодействующих восьми основных сфер деятельности человека. Словосочетание «сфера деятельности» часто

применяется при описании человеческих функций. Очевидно, что самая совершенная геометрическая фигура стала символом стремления человека разумного к совершенству во всех своих делах. Предлагается осознать значение первоначального смысла ключевых понятий, а также их логическую взаимосвязь [2, с. 371–488]. Рассмотрим функции сфер, начиная снизу, согласно иерархии подчинения нижестоящих вышестоящим, используя рисунок 1. Две физические, т.е. природные функции принадлежат подсознанию и носят исполнительский характер. Это сферы реального и чувственного существования, т.е. телесно-силовые и чувственно-двигательные.

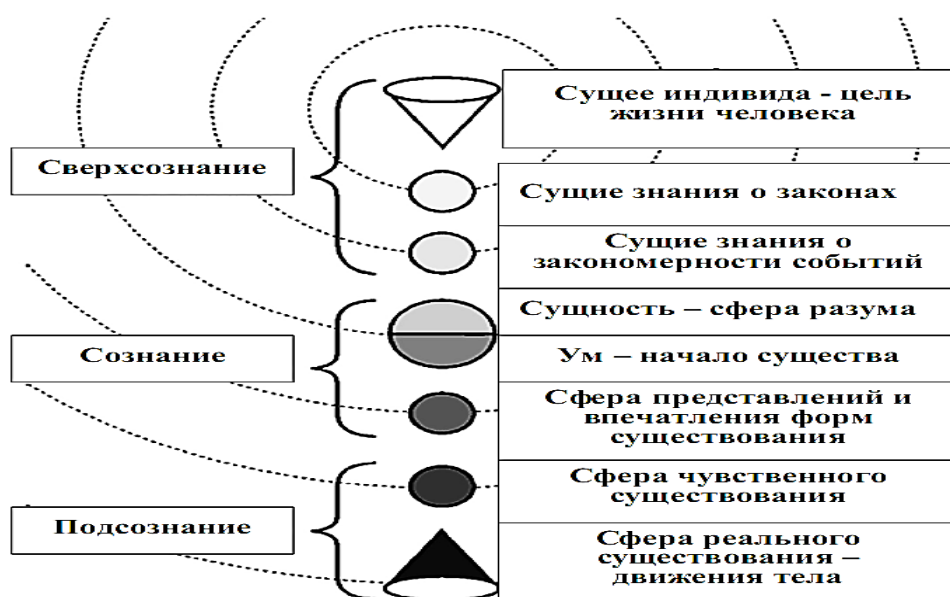


Рис. 1. Модель основных сфер деятельности человека

Эмоциональная функция сферы представлений и впечатлений тоже носит исполнительный характер, но принадлежит сознанию человека и дает ему возможность умозрительного оперирования представлениями о жизни, то есть идеями (греч. *idea* – идея, умозрительное представление, «то, что видно не простым, а умным глазом» [7, с. 54]). Функция ума заключается в умении мыслить (ум – начало существа) и внедрении в жизнь мыслей. Главными элементами человеческой деятельности являются мысль (греч. *σκέψη* – цель, намерение) и форма (лат. *forma* вид, наружность). Процесс мышления выражается выбором форм воплощения и реализации (позднелат. *realis* – овеществление) мыслей, образованных

разумом. Функция, непосредственно стоящая над умом, представляет собой сущность – сферу разума (развитие умения мыслить), то есть высшую часть сознания. Три сферы сверхсознания выполняют функции целеполагания: направляют, упорядочивают и нормируют деятельность сознания в режиме развития умения мыслить. Другими словами, под их управлением «сознание должно понять, зачем человек живет, зачем действуют естественные Законы, зачем, что и как надо делать для достижения заданных целей» [5, с. 57]. В работе [4, с. 116] отмечается, что «раскрытие иерархии взаимоотношений основных коммуникативных функций человека дополняет систему знаний о человеке – мыслью живущем, придавая ей предметно-развивающий характер». Да и значение слова «человек» (чело от санскр. *челл* – мыслить) указывает на то, что кардинально отличает нас от животных. Ум и разум – это не данность, а плоды гармоничного процесса социального воспитания, основанного на коммуникативных действиях, начиная с семьи и ее ближайшего окружения.

Первооснова процесса становления человеком разумным – это общение, поэтому результаты исследования естественных Законов общения «на примере социокультурной коммуникации и антропоразвивающего влияния ее закономерностей носят стратегический характер в деле продвижения человечества к положительному всеединству» [4, с. 5–7].

Второе ключевое условие успеха образовательного процесса – это изучение и исполнение пяти естественных законов общения, сформулированных П.Н. Кононовым в работах [3, с. 237; 4, с. 109]. Конкретные примеры исполнения законов общения рассмотрены в работах [3–6]. Целесообразно «данную модель применять в области педагогики, воспитания, психологии, политологии, религии, философии, культуры и в других сферах интеллектуальной деятельности» [4, с. 119]. Для внедрения в практику разработана необходимая и достаточная система знаний и методов как в научной, учебной, так и в научно-популярной форме [2–6].

Третье условие успешного образования – практика применения знаний, которая, как известно, является критерием (греч. *κρίτήριον* – мерило) истины.

Глобализация идет во всех сферах жизни, требуя выработки объединяющих понятий и целеполагающих концепций. Увлечение красноречивой риторикой привело к приоритетности форм общения по отношению к цели общения, т.е. результативной передаче смыслового содержания. Практика показывает, что студенты не могут объяснить значение слов «человек», «мысль», «ум» и «разум». На протяжении многих лет в русском языке вытеснялась этимология (греч. *étymon* – истинное значение слова) ключевых терминов в школьных программах, происходило заполнение освободившихся позиций семантикой (др-греч. *σημαντικός* – обозначающий), которая стала своеобразным троянским конем и до сих пор противопоставляет ум разуму, выражает бессмысленное, но умелое повторение общепринятого.

Будучи рожденным человекоподобным существом с человеческой душой (миром души), изначально требуется обретение ума (умения мыслить), а затем посредством ума – разума (способности развивать ум). Процессы становления человеком разумным и преобразования имеют свое начало в выборе форм жизнедеятельности с учетом изменений природных явлений и примеров людей, рационально мыслящих. Применение данной модели дает возможность открыть педагогам, психологам и другим специалистам разрабатывать и внедрять в практику новые методы достижения позитивных результатов в своей области деятельности и совершенствовать просветительские функции для развития своего окружения. Разработанная П.Н. Кононовым модель подтверждена на практике и по праву является инновационной в области образования и воспитания.

Список литературы

1. Кант И. Ответ на вопрос: Что такое просвещение? 1784. Соч. в 6 т. Т. 6. – М.: Мысль, 1966. – С. 25–36.
2. Кононов П.Н. Критерии выбора: На «Право» пойдешь – «коня» потеряешь, налево пойдешь – женишься. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Ниола 21-й век, 2005. – С. 371–488.
3. Кононов П.Н. Антропософия. В разумных людях века искрится Дух любви. – М.: Ниола 21-й век, 2004. – С. 237–244.

4. Кононов П.Н. Путь к всеединству. Законы социокультурной коммуникации и антропоразвивающее влияние ее закономерностей. Издат. дом: LAP LAMBERT Academic Publishing. – 2012. – С. 5–7; 109; 116–119.
5. Правовое обеспечение управления: Учеб. пособие / Гос.университет управления, Институт государственного управления и права ГУУ; отв. ред. Л.Л. Грищенко. – М.: Издат. дом ГУУ, 2016. – С. 57–59; 80–94.
6. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pro-books.ru/books/company/books/18281> (дата обращения: 11.05.2017).
7. Спиркин А.Г. Философия: Учебник. – 2-е изд. – М.: Гардарики, 2003. – С. 54.