

Малыгина Ольга Ивановна

старший преподаватель

Капнинская Ольга Руслановна

студентка

Институт гуманитарного и социально-экономического образования
ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет»
г. Екатеринбург, Свердловская область

DOI 10.21661/r-371084

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ В ДОУ ЭЛЕМЕНТАМ ИГРЫ В БАСКЕТБОЛ

Аннотация: в статье представлены данные исследования по сохранению психического здоровья и повышению уровня физической подготовленности на занятиях по физическому воспитанию детей дошкольного возраста через обучение спортивной игре в баскетбол.

Ключевые слова: психическое здоровье детей, нравственное воспитание, физическое развитие, элементы спортивной игры, баскетбол, развитие коммуникативных качеств.

Успешное физическое воспитание детей дошкольного возраста является фундаментом полноценного физического и умственного развития. Знакомство с физической культурой и спортом с раннего детства, способствует воспитанию у ребенка чувства уверенным в выборе двигательных задач, в развитии потребностей самостоятельно заниматься физической культурой, в формирование двигательного навыка техники основных движений и школы движений из повседневной жизни. Знакомясь с правилами любой подвижной игры и участвуя в ней, дошкольники развиваются логическое мышление, которое способствует умственному развитию. Подвижные игры и в особой степени спортивные, содействуют комплексному развитию всех физических качеств [4; 9]. Но не все подвижные игры по своему содержанию можно рассматривать как средство эстетического и

гармонического развития личности. Мы взяли сюжеты некоторых популярных подвижных игр: «Кот и мыши», «Воробушки и автомобиль», «У медведя во бору», «Гуси лебеди», и выявили следующие закономерности, эти игры могут оказывать как положительное так и отрицательное воздействие на нравственное воспитание детей. Сюжеты и условия проведения данных игр заставляют детей дошкольного возраста бояться главных героев, в лице которых всегда выступают водящие, которые ловят «свою жертву». Дети уже знают, что бывает, если кот поймал мышку, поэтому, реакция пойманных детей – отрицательная. Отстающие в физическом развитии дети, часто не справляются с заданием и всегда оказываются проигравшими, данный факт влияет на неокрепшую психику ребенка. Поведение обиженных детей ярко выражено отрицательными эмоциями по отношению к товарищам по команде, водящему и педагогу. Дошкольники не имеют багажа жизненного опыта и любой сюжет с антигероями и их поступками, может вызвать тревогу, чувство неоправданного страха, последующее нежелание участвовать в любых играх. Таким примером могут служить главные герои игр, как серый волк или медведь, когда «у медведя во бору, грибы ягоды беру ...», мы хорошо знаем чем заканчивается эта история, кто не смог увернуться, того поймал медведь [2]. Нередко исход игры имеет печальный конец, пойманные дети расстроены и плачут. Мы рассмотрели правила проведения спортивных игр и отметили, что две команды участников имеют равные права по отношению к условиям игры и поэтому в такой игре все равны, возможности на успех у всех одинаковые. Учитывая тот факт, что уровень физического развития и физической подготовленности у детей одного возраста может быть разный, по условиям командной игры спортивной направленности, результат зависит от слаженности работы в команде каждого игрока, поэтому чувство дружбы, товарищества и взаимопомощи может влиять на результат и над этими качествами нужно работать, развивать их. Значит сами условия проведения и обучения спортивной игре, в нашем случае баскетбол, будут положительно влиять на развитие коммуникативных качеств личности, таких как дружба, товарищество, взаимопомощь, ответственность, инициативность, уверенность. При комплексном использовании

средств физического воспитания во время проведения спортивных игр, выполняются различные группы специальных упражнений. Мы считаем, что старшие дошкольники успешно справляются с овладением первоначальных навыков спортивной игры баскетбол. Фундаментом таких знаний и навыков будут служить разнообразные движения с мячом, которым обучают детей уже с трех лет [3; 5; 7; 8]. Мы ознакомились с современной программой по физическому развитию «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой и Т.С. Комаровой [10]. Эта программа обеспечивает физическое развитие для детей от 2 до 7 лет. Включает в себя всестороннее развитие физических качеств и формирование основ базовой культуры личности. Несмотря на то, что в эту программу включены разнообразные движения с мячом, которые делятся на части по возрастному аспекту, у этих частей по содержанию программного материала нет взаимосвязи с обучением спортивной игре в баскетбол или ее элементам. Задания выполняются по одному или в парах, командная игровая деятельность вообще отсутствует. Все поставленные образовательные задачи не имеют целостного представления о технических и тактических действиях, формирование двигательных навыков в овладении элементами спортивной игры в баскетбол не формируется. Необходимо систематизировать не только двигательные действия с мячом, но и выполнять их с определенными правилами или условиями. В спортивной игре баскетбол ребенок имеет возможность испытать себя в разных ситуациях. Данная игра может проходить по упрощенным правилам. Играть можно двумя командами в одно кольцо, участники разных команд до начала игры должны занять свои места, которые обозначены очерченными окружностями диаметром 60 см. Разметка игровой зоны и сама площадка уменьшена почти в два раза. Правила игры не сложные, по мере их освоения, можно усложнять условия или увеличивать границы игровой площадки. Мы подготовили блоки обучения техническим действиям в данной игре для детей старшего дошкольного возраста. Все занятия по обучению игре в баскетбол делятся на разные виды, к каждому виду мы прикрепили сюжет, затем в содержание включили специальные упражнения по закреплению и овладению новыми техническими действиями,

подобрали подвижные игры, но изменили условия проведения таких игр. Данный экспериментальный материал был апробирован инструктором физической культуры Паршуковой Ольгой Борисовной в ДОУ №265 город Екатеринбург. Результаты освоения физическими качествами детей экспериментальной группы были высокими. Значит, дети старшего дошкольного возраста могут успешно освоить элементы спортивной игры в баскетбол и в процессе обучения достичь положительных результатов в уровне развития таких сложных физических качеств, как быстрота, сила и выносливость, сохранив психическое здоровье. Соревнования и спортивные игры требуют огромного нравственного и физического направления, а также, длительных тренировок, поэтому, с детьми дошкольного возраста их не проводят. Однако, спортивные развлечения и элементы спортивных игр необходимо давать детям.

Список литературы

1. Дудина А.А. Занятие в баскетбольной секции как средство укрепления здоровья учащихся из опыта работы // Физическая культура, спорт и здоровье. – Йошкар-Ола, 2015. – №25. – С. 45.
2. Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. – М.: Академия, 1997. – С. 371.
3. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. – М.: Владос, 2001. – С. 144.
4. Кенеман А.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. – М.: Дашков и К, 1995. – С. 377.
5. Кольцова М.М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка. – М.: Просвещение, 1993. – С. 215.
6. Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. – С. 108.
7. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. 5–7 лет. – М.: Академия, 2000. – С. 391.
8. Фельденкрайз М. Осознавание через движение. – М.: Здоровье, 2000. – С. 88.

9. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Академия, 2003. – С. 480.
10. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-fizicheskoy-kulture-v-dou-1047549.html>