

**Фахрутдинова Резеда Ахатовна**

д-р пед. наук, профессор

**Сабирова Рената Ильдаровна**

студентка

Институт филологии

и межкультурной коммуникации им. Льва Толстого

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

г. Казань, Республика Татарстан

## **РАЗВИТИЕ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются особенности развития речевых навыков на иностранном языке, создание и использование речевых ситуаций для активизации речевой деятельности.*

***Ключевые слова:** речевое общение, коммуникативная, речемыслительная деятельность, речевые умения.*

Изучение иностранного языка представляет неограниченные возможности для сотрудничества с учащимися в силу специфики предмета. Иностранный язык изучается как второе, после родного, средство коммуникации, а в национальных республиках – третье, после русского языка. Следовательно, изучение иностранного языка идет в процессе общения и служит для целей общения, что гораздо шире, чем просто коммуникативная цель обучения, развитие умений в устной речи, чтении, аудировании и письме.

Речевое общение на уроке – это непосредственный разговор учителя с учащимся или отдельным учеником, где он – старший партнер по общению, будь то тренировка на уровне слова – предложения, или беседа – диалог, полилог, или устное сообщение одного ученика с последующим обсуждением, или чтение. Вспомним, как мы общаемся вне учебного процесса, в жизни. Разве мы исправляем собеседника, делаем ему замечания? Мы поддерживаем разговор, переспрашиваем, чтобы лучше понять, что-то сообщаем сами. Если статус партнера по

коммуникации перенести в обучение, видеть в учащих не объект нашего воздействия, а свободную личность, субъекта обучения, наверное, выиграем многое.

Включение речевой деятельности в качестве средств выполнения самой разнообразной работы, интересующей школьника, позволяет полнее учитывать его интересы и склонности в учебном процессе, развивать стремление к самообразованию, связать обучение с жизнью.

Рассмотрим некоторые практические способы обучения, поскольку без практического решения всякие рассуждения о природе навыков и умений теряют свою актуальность.

Представим себе, что учителю нужно обеспечить тренировку грамматической структуры вопросов типа *yes/no*, или так называемых «общих вопросов». Это можно сделать традиционным путем, повторяя структуры за учителем, превращая утверждения в вопросы, подставляя необходимый вспомогательный глагол, задавая вопросы к картинке и т. д.

Обучение грамматической стороне устной речи, нередко связываемое с формированием соответствующих автоматизмов, может эффективно осуществляться в осмысленном контексте.

Грамматические явления, выбранные для тренировки, могут отрабатываться в рассказе учащихся.

Речевые умения формируются в условиях решения более сложных речемыслительных задач, где требуется не только описание и повествование, но и интерпретация задач, разные виды рассуждений доказательств и контраргументов. Педагогическое управление этим процессом заключается в том, чтобы постепенно усложнять речемыслительные коммуникативные задачи, начиная с самых элементарных.

Таким образом, речевые навыки, умения и языковые автоматизмы отрабатываются одновременно в коммуникативных речемыслительных заданиях (*activities*). При этом упражнения для формирования языковых автоматизмов «встраиваются» в систему речемыслительных заданий.

Чтобы сохранить интерес учащихся к иностранному языку на протяжении его изучения используются методические приемы, активизирующие речемыслительную деятельность школьников. Каждый урок – общение на иностранном языке, познание жизни страны и народа изучаемых языков. Необходимый дидактический материал, дополнительная литература способствует формированию навыков и умений всех видов речевой деятельности (всевозможные опоры, тестовые задания по грамматике, лексике, чтению; тексты для аудирования, учебные игры). Интересно проходят интегрированные уроки на татарском и английском языках. Путем демонстрации интересных, характерных только для данного народа сторон жизни, культуры родного края, обращается внимание и на формирование устойчивого интереса и любви к своему селу, городу, своей Родине. Учащиеся прослушивают информацию о Республике Татарстан, о ее столице, об архитектурном наследии и достопримечательностях города Казани, о татарской кухне.

Особенно нравится учащимся работа по составлению и разгадыванию кроссвордов на страноведческие темы, оформление выставок, стендов, рисунков, рефератов. Нетрадиционные формы уроков оказывают положительное воздействие на взаимоотношения учителя и учащегося, создают атмосферу сотрудничества и творчества, способствуют достижению общих целей.

### ***Список литературы***

1. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М., 2004.
2. Конышева А.В. Контроль результатов обучения иностранному языку. – СПб., 2004.
3. Рогова Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г.В. Рогова [и др.]. – М., 1991.
4. Синицина Ю.А. Межкультурная коммуникативная компетенция // Иностранные языки в школе. – 2002. – №6.
5. Цетлин В.С. Реальные ситуации общения на уроке // Иностранные языки в школе. – 2002. – №3.