

Альтовская Светлана Александровна

учитель начальных классов

МАОУ «СОШ №112

с углубленным изучением информатики»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ

Аннотация: в работе проведён теоретический анализ проблемы, обоснована значимость специально организованной системы работы. Автором выявлены трудности социализации одарённых детей, определены задачи и намечены пути решения проблемы.

Ключевые слова: сопровождение талантливых детей, поддержка талантливых детей, психосоциальная чувствительность, образовательное пространство, программа индивидуального образовательного маршрута.

В Концепции модернизации российского образования отмечается, что важной задачей системы образования является выявление и поддержание одарённых, талантливых детей и молодёжи. Одним из пяти ведущих направлений «Нашей новой школы» является система поддержки талантливых детей. Одновременно с реализацией стандарта общего образования, должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности. Однако невозможно собрать всех детей, имеющих признаки одарённости в специализированные учебные заведения, поэтому необходимо создавать условия в массовых образовательных учреждениях. Значит, создание эффективной системы работы образовательного учреждения с одарёнными детьми – является одной из важнейших задач. Необходимо разработать и реализовать модель поддержки одарённых детей.

В отечественной психологии изучением одарённости занимались Б.М. Теплов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн. Из анализа их взглядов можно сделать вывод, что темп развития каждого ребёнка индивидуален, в этом процессе могут

быть скачки и замедления, в каждом возрастном периоде существуют свои преимущества и своеобразие. Индивидуальные свойства постоянно переплетаются с возрастными чертами и часто усложняют социализацию одарённых детей в обществе [1, с. 52].

Характерными особенностями одарённого ребёнка могут быть: увлечённость заданием в сочетании с отсутствием опыта, что часто приводит к тому, что он берётся за то, что ему пока не по силам, а также психосоциальная чувствительность или асинхроничное развитие. Это выражается в том, что одарённые дети обнаруживают обострённое чувство справедливости, предъявляют высокие требования к себе и окружающим; требуют внимания или наоборот уходят от общения; нетерпеливы и порывисты, так как им недостаёт эмоционального баланса; очень уязвимы; нередко развивается негативное самовосприятие. В связи с этими особенностями у одарённых детей возникают трудности в общении со сверстниками или взрослыми, трудности в самоорганизации. Отмеченные личностные особенности школьников с признаками одарённости приводят к тому, что они испытывают трудности в адаптации к требованиям социального окружения. У детей с пессимистическими тенденциями может возникать стремление к пассивному или активному уходу из затруднительной ситуации. Это может сопровождаться депрессиями или агрессивным поведением [2, с. 25].

Причина этих негативных явлений кроется не только в эмоциональной уязвимости, но и в неблагоприятном психологическом климате, сложившемся в коллективе, ошибках педагогов и родителей. К числу этих ошибок относятся: разжигание самолюбия, оказание преждевременной помощи при возникновении интеллектуальных затруднений, попытки оградить одарённого ребёнка от сверстников.

Решение задач социализации одарённого ребёнка состоит в развитии личностных качеств. Развивающий или коррекционный компонент закладывается в программу индивидуального образовательного маршрута. В ходе его реализации педагог будет учить ребёнка чувствовать потребности окружающих, привлекать

к участию в коллективных спортивных играх, учить культуре диалога, способности идти на компромисс. Повышенная ранимость одарённых детей ведёт к необходимости научить их стратегиям совладания с угрожающей ситуацией. Выделяют следующие стратегии: снятие очага напряжённости с помощью физических действий, эмоциональная разрядка, нейтрализация напряжённости через изменение субъективной оценки ситуации. Например: набор физических упражнений под музыку, «лист гнева», записки в ящике, рисование, пластические этюды. Эти стратегии являются психолого-педагогическим приёмом развития одарённости и методом профилактики стрессовых ситуаций у детей [3, с. 6].

Проблема социализации одарённых детей как комплексная психолого-педагогическая, медицинская, социальная проблема решается объединением усилий специалистов разного профиля. Цель деятельности учителя – формирование эффективной среды для адаптации одарённых детей в социуме. Для этого необходимо систематизировать педагогические средства и технологии, использование которых обеспечат готовность учителя к работе с одарёнными детьми. Педагогу нужна помощь в реализации диагностики, в осуществлении выбора вида внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с интересами, психофизиологическими и личностными особенностями ребёнка. Такое психолого-педагогическое сопровождение выступает как неотъемлемый элемент системы образования, который позволит равномерно развивать интеллект и чувства, одарённых детей.

Список литературы

1. Мякишева Н.М. Личностные детерминаты развития детской одарённости / Н.М. Мякишева // Одарённый ребёнок. – 2007. – №6. – С. 52–58.
2. Пуляева Л.В. Работа с одаренными детьми в начальной школе / Л.В. Пуляева // Вестн. Всерос. олимпиады школьников. – 2011. – №3. – С. 25–26.
3. Щорс В.В. Педагогические условия организации работы с одаренными детьми // Технология. Все для учителя. – 2015. – №4. – С. 6.