

Жигачева Наталья Анатольевна

воспитатель

ОГКУСО «Центр помощи детям,

оставшихся без попечения родителей, г. Тулуна»

г. Тулун, Иркутская область

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ ОПИСАТЕЛЬНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ МОДЕЛИРОВАНИЯ

***Аннотация:** в представленной статье автором рассматривается проблема развития связной описательной речи у детей старшего дошкольного возраста посредством моделирования.*

***Ключевые слова:** рассказ, пересказ, моделирование, схема.*

Опираясь на результаты констатирующего этапа исследования, которые показали недостаточную сформированность связной описательной речи у детей старшего дошкольного возраста, нами был разработан формирующий этап эксперимента.

Для организации работы по развитию связной описательной речи, нами было составлено тематическое планирование работы, которое включало в себя 10 тем, в ходе которых дети осуществляли составление рассказов и пересказов.

Работа по каждой теме строилась на основе использования приемов моделирования.

Методика организации работы по развитию связной описательной речи детей старшего дошкольного возраста средствами моделирования включала в себя определенные этапы работы, которые реализовывались в процессе составления рассказа.

Подготовительный этап работы включал обогащение предметно-развивающей среды.

Работа на подготовительном этапе включала в себя также обогащение представлений детей, развитие у них наблюдательности, умение выделять разные признаки объекта описания и знакомство со структурой описания.

Одним из эффективных средств моделирования на данном этапе работы являлось использование сенсорно-графической схемы, разработанной В.К. Воробьевой [1]. Работа по данной схеме помогает сформировать у детей представления о разных способах сенсорного обследования и помогает детям закреплять результаты наблюдения в наглядном виде.

Особенно эффективной являлось использование данной схемы при составлении описательных рассказов о конкретных предметах, игрушках или, например, овощах и фруктах. Работа с данной схемой предполагает, прежде всего, систему анализа каждого объекта.

Далее мы приступали к исследованию классификации и отнесения изучаемого объекта к какой-то группе и также обозначали с помощью карточки принадлежность, например, помидора к овощам.

В качестве такого образца выступал рассказ, например, рассказ о помидоре: «Это помидор, он красный, круглый и большой, у помидора нет яркого аромата, на ощупь он гладкий и мягкий, на вкус сочный, сладковатый, помидор относится к овощам. Овощи очень полезны. Из помидора можно приготовить вкусный салат».

Данная схема эффективно использовалась нами и при составлении, например, описания игрушки, когда также выделялись внешние свойства игрушки и помогало сформировать у детей представление о том, как можно с помощью схемы систематизировать всю информацию, полученную в результате обследования того или иного предмета или объекта.

Также эффективным для составления описания являлись схемы Т.А. Ткаченко, [2] которые помогали составлять описательные рассказы об игрушке, о животных, об овощах и фруктах. Эти схемы содержали в себе следующие структурные элементы описания: цвет, форму, величину, материал, части и действия. Например: использование схем для описания Т.А. Ткаченко [2] позволяло сформировать у детей представления о структуре рассказа посредством другого изображения модели описания.

На основном этапе мы формировали у детей умение использовать разные способы связи слов в предложении и предложениях.

Обучение детей начиналось со сравнения связного описания и деформированного. Перед составлением детьми какого-либо рассказа мы предлагали, например, такой прием, как два рассказа, из которых один – правильный, другой – деформированный. В результате детям необходимо было исправить эти рассказы.

Сопоставляли описание семьи по картинке со схемой описания и отмечали, в чем заключаются различия. Одновременно с этой работой мы предлагали детям варианты связи, в которых используются не только повтор, но и описание с помощью местоименной связи.

Дальше, мы предлагали детям использовать слова-синонимы, предложенные по этой теме и выстроить предложение с помощью слов-синонимов. Затем мы анализировали разные рассказы, которые получились у нас, а именно вариант рассказа о семье, который получился с использованием синонимичной связи, с использованием повтора и местоименной связи. Для того, чтобы закреплять у детей действия-замещения, направленные на обозначение разных способов связи, мы использовали на моделях обозначения с помощью значков местоимений или синонимических замен.

На следующем этапе, заключительном, мы формировали у детей умение на основе модели выстраивать связные описательные высказывания. На этом этапе мы использовали такие варианты работы, как составление описания по разным видам схем, составление рассказов по схемам.

В моделях, которые использовались для составления, описания мы использовали и усложненные варианты модели, в которых обозначались способы связи слов предложений и предложений в тексте.

На этом этапе работы мы предлагали детям составление, например, рассказов из личного опыта и творческих рассказов.

В данных видах рассказов дети должны были также самостоятельно составлять схему перед тем, как рассказывать. С помощью данного вида работы мы

анализировали, насколько у детей сформировалось умение выстраивать последовательность и логику, использовать символы-замещения для обозначения тех или иных свойств объектов и явлений. Безусловно, при организации этой работы мы осуществляли контроль и руководство за деятельностью детей, помогали им составить схему правильно. Далее по этим схемам дети составляли свои рассказы, либо как один из вариантов работы дети, составляя схему, рассказывали, что означает каждый элемент схемы. Это помогало нам понять, как дети используют прием символизации для обозначения тех или иных свойств.

В результате проведенной работы мы обучали детей последовательно выявлять признаки и свойства тех или иных объектов и явлений, изображать их схематически и использовать обобщение для того, чтобы выделить данные признаки. Затем, уже работая по схеме, мы учили детей последовательно описывать и использовать разные способы связи слов в предложении и предложений в тексте. Организация этой работы, а также использование дополнительно работы с разными играми и упражнениями, в ходе которых мы упражняли детей в построении связных описательных высказываний, оказало положительное влияние на развитие связной описательной речи старших дошкольников.

Список литературы

1. Воробьева В.К. Методика формирования связной речи [Текст]: Учеб. пособие / В.К. Воробьева. – М., 2006. – 158 с.
2. Ткаченко Т.А. Использование схем в составлении описательных рассказов [Текст] / Т.А. Ткаченко // Дошкольное воспитание. – 2010. – №10. – С. 16.