

Черноусова Надежда Сергеевна

студентка

ФГБОУ ВО «Омский государственный
педагогический университет»

г. Омск, Омская область

ТРУДНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

***Аннотация:** в данной статье раскрывается определение временных представлений, а также значение сформированности временных представлений у детей. Раскрыта важность целенаправленной работы по формированию временных представлений у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Описаны трудности в овладении представлениями о времени, с которыми сталкиваются дети с ТНР без специального обучения.*

***Ключевые слова:** дети с ТНР, временные представления, АООП НОО.*

Временные представления – это представления о последовательности смены явлений и состояний материи. Формирование временных представлений тесным образом связано с познанием ребенком жизни человека и окружающих его явлений природы. Умение ориентироваться во времени создает основу для развития положительных качеств личности, таких, как организованность, собранность, точность, целенаправленность. Кроме того, умение ориентироваться во времени имеет огромное значение в повседневной жизни и необходимо ребенку для дальнейшего обучения в школе.

Изучением восприятия детьми времени, представлений детей о времени занимались как зарубежные, так и отечественные психологи и педагоги: А.В. Запорожец, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Т.Д. Рихтерман, Б.Г. Ананьев и др. Они отмечали, что в дошкольном возрасте ориентация во времени происходит стихийно; в этом возрасте представления о времени являются не структурированными, глобальными и не систематизированными [2]. Д.Б. Эльконин, А.Б. Вен-

гер, Т.Д. Рихтерман, указывали, что плохая ориентировка во времена года и соответствующих им месяцах к концу дошкольного возраста уже может сказать о незначительной задержке психического развития [3].

Именно поэтому примерная АООП НОО обучающихся с ТНР предусматривает целенаправленную работу по формированию временных представлений: наблюдение признаков различных времен года, действий человека в различные времена года; установление сериации временных отрезков (дни недели, месяцы, температура, времена года) и т.д. [1].

Обучающиеся с ТНР имеют недостаточное, поверхностное представление о времени. Так как время является явлением неосознаваемым, в условиях более развитого наглядно-образного мышления и отставания словесно-логического без специального обучения детям с ТНР особенно сложно овладеть представлениями о времени. Несформированным у детей является умение строить связные высказывания о деятельности в определенный временной отрезок, также отмечается отсутствие способов оценки времени, необходимой для регулирования собственной деятельности [4]. Зачастую дети не способны объяснить причинно-следственные временные связи, а также не осознают смысла слов, которые обозначают относительные временные отношения (вчера, сегодня, завтра). В отдельных случаях для детей с ТНР не только затруднительным, но и невозможным является установление временных отношений и последовательности происходящих событий, а также установление причинно-следственных связей [5]. Очень часто дети с ТНР смешивают понятия времени года и месяца, оказываются не способными в полном объеме рассказать об отличительных признаках времен года и соответствующих им месяцев.

Проблема формирования временных представлений у детей с ТНР была и остается важной. Детям необходимо уметь устанавливать временные отношения, что непременно будет способствовать осознанию, пониманию детьми последовательности происходящих событий, установлению причинно-следственных связей, использованию в речи сложных речевых конструкций. Недостаточная

сформированность временных представлений у детей не может не отразиться на уровне их актуального развития.

Список литературы

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-obuchayushhixsya-s-tyazhelymi-narusheniyami-rechi/> (дата обращения: 25.03.2017).
2. Луцковская С.Д. Представление о времени в опыте дошкольников / С.Д. Луцковская // Вопросы психологии. – 2000. – №4. – С. 19–28.
3. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста / Т.Д. Рихтерман. – М., 1982.
4. Томме Л.Е. Развитие речевых предпосылок усвоения математики у детей с общим недоразвитием речи / Л.Е. Томме // Дефектология. – 2008. – №5. – С. 35–40.
5. Томме Л.Е. Формирование готовности к обучению математике детей с общим недоразвитием речи [Текст]: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03: защищена 12.03.09 / Л.Е. Томме. – М., 2009. – 180 с.