

Кравцова Наталья Георгиевна

студентка

Фарафонтова Екатерина Львовна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный аэрокосмический

университет им. академика М.Ф. Решетнева»

г. Красноярск, Красноярский край

DOI 10.21661/r-371131

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Аннотация: авторами отмечается, что XXI век – век компьютерных технологий. Человеку необходимо оставаться современным, эрудированным и востребованным на рынке труда, а для этого теперь недостаточно окончить школу и получить профессию, время требует постоянного совершенствования и повышения своей квалификации. В такой ситуации может помочь дистанционное обучение, являющееся одним из наиболее активно развивающихся направлений в образовании. В статье рассматривается нормативная основа дистанционного образования на современном этапе.

Ключевые слова: образование, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, Интернет.

В последнее время многие стремятся получить высшее образование, но не все могут позволить себе обучение в высшем учебном заведении (посещать лекции и семинары, проводить время в библиотеках). К тому же, следует отметить, что очное образование стоит очень дорого, а обучение отнимает большое количество времени и сил. Но в настоящее время есть возможность не отказываться от образования, повышения профессиональной квалификации и саморазвития.

Внедрение технологий дистанционного обучения является актуальным направлением модернизации образования, изменения форм и методов организа-

ции учебного процесса в соответствии с изменяющимися потребностями образовательной системы. Все это в свою очередь требует обновления нормативной основы.

На сегодняшний день основным нормативно-правовым документом в сфере образования является Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в котором законодательно закреплены формы реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. До этого подобное регулирование отсутствовало. Принятие данного закона является шагом вперед в развитии дистанционного образования в России.

В частности, пункт 2 статьи 13 данного закона констатирует, что «при реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение». Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников [7].

В образовательном поле указанные понятия часто путают или отождествляют. Так, российский учёный А.В. Хуторской под дистанционным обучением понимает обучение, при котором удалённые друг от друга субъекты обучения осуществляют образовательный процесс с помощью средств телекоммуникаций. Профессор Е.С. Полат дает следующую трактовку: «дистанционное обучение – это система обучения, основанная на взаимодействии учителя и учащихся, уча-

щихся между собой на расстоянии, отражающая все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, организационные формы, средства обучения) специфичными средствами ИКТ и интернет-технологий [8]. В научной литературе встречается и такая формулировка: дистанционное обучение – это особая, совершенная форма, сочетающая элементы очного, очно-заочного, заочного и вечернего обучения на основе новых информационных технологий и систем мультимедиа.

В отечественной и зарубежной литературе имеется немало определений понятия «электронное обучение» (e-learning): использование новых информационных технологий, технологий мультимедиа и Интернет в процессе обучения; новая форма организации учебного процесса, базирующаяся на самостоятельной учебной работе обучающихся с помощью развитых электронных образовательных ресурсов; передача знаний, управление и поддержка в процессе обучения с помощью новых информационных и телекоммуникационных технологий (ICT), которые включает в себя программное и аппаратное решения [6].

Принципиальная разница между электронным обучением и дистанционными образовательными технологиями заключается в том, взаимодействуют между собой педагог и обучающийся непосредственно или нет. Если непосредственное взаимодействие осуществляется и обязательно с использованием информационных технологий, технических средств, речь идет об электронном обучении. Если взаимодействие носит опосредованный характер – посредством информационно-телекоммуникационных сетей (Интернет), то это дистанционное обучение.

Следует различать заочную и дистанционную формы обучения. Это разные формы обучения, но их очень часто путают. Дистанционное обучение характеризуется постоянной интерактивностью, поэтому его необходимо рассматривать как абсолютно новую форму обучения. Дистанционное обучение имеет такую же структуру, что и очное, но отличаются подачей материала и взаимодействием обучающихся с педагогами. Отличительной чертой является реализация образо-

вания, зависящая от специфики этой формы обучения, возможностей информационной среды, технического потенциала и других факторов, которые связаны со средой Интернет и ее услугами.

Очевидно, что принятие закона важная, но не окончательная ступень развития дистанционного обучения. *Министерством образования и науки Российской Федерации на сегодняшний день уже издано* ряд нормативных документов с целью конкретизации основных положений о дистанционном обучении, в которых отражены уточняющие подходы к реализации положений Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Так, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. №2 утвержден «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», которым установлены правила применения дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность [5]. С целью оказания методической помощи организациям, реализующим дополнительные профессиональные программы, в условиях нового законодательства об образовании, Министерством образования и науки Российской Федерации в 2015 году разработано Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме [4]. В соответствии с данными актами организации, которые осуществляют образовательную деятельность, реализуют образовательные программы с применением дистанционных образовательных технологий при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, аттестации обучающихся. Установлены правила применения дистанционных технологий при реализации образовательных программ [9].

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, обучение по которым полностью в дистанционной форме не допускается, утвержден приказом Министерства образования и науки России от

20.01.2014 №22. Следует отметить, что на сегодняшний день аналогичный перечень направлений подготовки и специальностей в рамках высшего образования не утвержден. Кроме того, сегодня нет ясности по проведению промежуточной оценки знаний обучающихся дистанционно, обычно их аттестация осуществляется при очном присутствии студента на зачете или экзамене. Не решены вопросы идентификации личности при обучении студента и выполнении контрольной работы [2].

К плюсам дистанционного образования можно отнести: обучение в индивидуальном темпе, доступность, мобильность, социальное равноправие. Следует отметить, что благодаря этой форме обучения студентам доступно получение знания от ведущих специалистов, обучение в различных престижных вузах нашей страны и за границей, оно обладает такими преимуществами, как эффективность, гибкость, модульность и параллельность, отвечает требованиям современной жизни [1].

Но у дистанционного обучения есть и недостатки, такие, как: необходимость личной мотивации учащегося, умения учиться самостоятельно, без постоянного поощрения преподавателя; ограничение личного общения между преподавателем и обучаемым, нехватка общения с другими студентами для обмена опытом; отсутствие возможности сразу практически применить полученные знания и обсудить возникшие вопросы с преподавателем, а соответственно и получить разъяснение ситуации на конкретных примерах.

Развитие дистанционного обучения в Российской Федерации в настоящее время является приоритетным направлением государственной политики. С 2011 года реализуется проект «Развитие электронных образовательных Интернет-ресурсов нового поколения, включая культурно-познавательные сервисы, а также систем дистанционного общего и профессионального обучения, в том числе для использования людьми с ограниченными возможностями». Основной целью данного проекта является повышение образовательных результатов учащихся, за счет эффективного встраивания электронных интернет-ресурсов в образовательный процесс и его качественном изменении [3].

Дистанционная образовательная технология должна предоставить людям любого возраста и достатка возможность получать непрерывное и высококачественное образование на месте своего проживания и профессиональной деятельности. На сегодняшний день дистанционные технологии находятся на стадии своего развития, многие вопросы, связанные с правовым регулированием дистанционного обучения пока остаются без ответа. По мере распространения дистанционного образования необходимо совершенствование нормативно-правовой основы, регулирующей данную сферу, нужны новые рекомендации и инструкции.

Список литературы

1. Бородицкая Г.П. Актуальность дистанционного образования в России / Г.П. Бородицкая, К.Т. Пазюк // Ученые заметки ТОГУ. – 2017. – №1. – Т. 8. – С. 387–389.
2. Ковалев И. Дистанционное образование и закон // Образовательные технологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://iedtech.ru/news1/distance-learning-law/>
3. Клименко Н.С. К вопросу дистанционного образования в России / Н.С. Клименко, Е.Л. Фарафонтова // Отечественная наука в эпоху изменений: постулаты прошлого и теории нового времени: Материалы X Международной научно-практической конференции. – Екатеринбург, 2015. – С. 158–160.
4. Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме // Министерство образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2015 г. № ВК-1013/06.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» // Российская газета от 16 апреля 2014 г. №86.

6. Стариченко Б.Е. Информационные технологии в образовании / Б.Е. Стариченко, И.Н. Семенова, А.В. Слепухин // Образование и наука. – 2014. – №9 (118). – С. 51–68.

7. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета от 31 декабря 2012 г. №303.

8. Черная Е.А. Понятия дистанционного и электронного (дистанционного) обучения, опыт применения в Великобритании // Вектор науки ТГУ. – 2011. – №1 (4). – С. 171–174.

9. Шпагина К.Н. Правовой аспект дистанционного образования в России / К.Н. Шпагина, Е.Л. Фарафонтова // Материалы VII международной научно-практической конференции (Прага, Чешская республика, 29 декабря 2014). – Прага, 2014. – С. 189–192.