(cc) BY

Привезенцева Светлана Владимировна
учитель-логопед
МБДОУ г. Иркутска Д/С №144
г. Иркутск, Иркутская область

КОМПЕТЕНТНОСТЬ СОВРЕМЕННЫХ РОДИТЕЛЕЙ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: *в представленной работе рассматривается компетентность родителей в вопросах развития и воспитания детей. Для оценки поведенческого компонента родительской компетентности исследователем использовался опросник И.М. Марковской.*

Ключевые слова: *компетентность, родители.*

Современные представления о движущих силах и источниках развития психики и личности ребенка свидетельствуют о том, что психическое развитие ребенка обусловлено во многом особенностями взаимоотношений с родителями [2].

В работах Э. Эриксона, Д. Винникотта, Л.И. Божович, М.И. Лисиной и других исследователей подчеркивается, что в семье происходит удовлетворение базовых потребностей ребенка в принятии, защите, признании, эмоциональной поддержке, уважении [4; 6; 7]. Именно в семье происходит формирование первого опыта социального взаимодействия, играющего огромное значение при построении межличностных отношений ребенка. Эмоциональный и психологический климат в семье формирует основу мировосприятия. Благодаря взрослым в общении создается «зона ближайшего развития», в которой реализуются потенциальные возможности ребенка [3].

В связи с этим важное значение имеет сформированность у родителей компетентности в вопросах развития и воспитания детей, которая позволит им более эффективно взаимодействовать с детьми и способствовать гармоничному развитию личности.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

При рассмотрении понятия «родительская компетентность» мы сталкиваемся с тем, что на данный момент в научной литературе отсутствует единое понимание родительской компетентности.

Изучив литературу по данной теме, обозначили для себя, что родительская компетентность представляет собой сложное, многокомпонентное образование, которое отражает совокупность личностных характеристик родителей, обеспечивающих гармоничное взаимодействие с ребенком. В структуре родительской компетентности мы выделили три компонента: когнитивный, эмоциональный, поведенческий и три уровня: высокий, средний, низкий.

Для выявления уровня родительской компетентности нами был проведен констатирующий этап исследования.

В исследовании приняли участие две группы родителей, контрольная и экспериментальная, по 20 родителей в каждой. Общее количество родителей составило 40 человек.

Первой диагностической методикой, которую мы провели, являлся опросник А.М. Щетининой, направленный на изучение когнитивного компонента родительской компетентности.

Данные показали, что уровень сформированности когнитивного компонента родительской компетентности у родителей дошкольников, принимавших участие в исследовании, характеризуется, тем что наибольшее количество родителей находятся на среднем и низком уровне, и лишь высокий уровень выявлен у 20% родителей экспериментальной группы и 25% родителей контрольной группы.

Подводя итоги анализа по данной методике, мы можем отметить, что основными характеристиками когнитивного компонента родительской компетентности выступают: недостаточная сформированность у родителей представлений об особенностях развития ребенка, трудности эмоциональной децентрации, трудности осознания себя, как родителя, в процессе взаимодействия с ребенком, осознание своих воспитательных воздействий, решений и их влияние на развитие личности ребенка.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Далее мы проанализировали особенности развития эмоционального компонента родительской компетентности, используя для этого Е.И. Захаровой «Опросник эмоциональных отношений в семье».

Результаты по данной методике мы проанализировали по блокам, в которые объединены параметры взаимодействия. Высокий уровень чувствительности во взаимодействии между родителями и детьми выявлен у 20% родителей экспериментальной группы и 25% родителей контрольной группы. Остальное количество родителей преобладает на среднем и низком уровнях.

Обобщая результаты по данной методике, мы можем сделать вывод о том, что эмоциональное взаимодействие, как компонентродительской компетентности у родителей дошкольников, характеризуется следующими особенностями. Многие родители, взаимодействуя с ребенком, воспринимают его текущее эмоциональное состояние, стремятся понять причины, но у них возникают затруднения, которые препятствуют также и поиску адекватных методов и приемов регуляции состояния ребенка. Трудности в эмоциональном взаимодействии у части родителей обусловлены недостаточным принятием себя, как родителя, а также несформированностью безусловного принятия ребенка. Все это оказывает влияние на взаимодействие с ребенком.

Для оценки поведенческого компонента родительской компетентности мы использовали опросник И.М. Марковской.

Результаты опросника показали, что в воспитании детей дошкольного возраста родители проявляют разные особенности и формы взаимодействия.

По результатам проведенных методик, мы распределили родителей на три группы, в зависимости от проявлений у них характеристик разных уровней родительской компетентности. Результаты представлены на рисунке 1.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

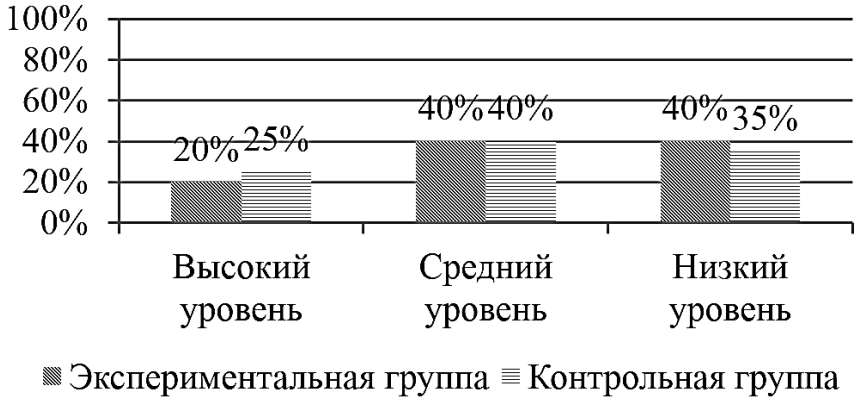

Рис. 1

По результатам диагностики высокий уровень выявлен у 20% родителей экспериментальной группы и 25%родителетей контрольной группы.

Он характеризуется сформированностью у родителей представлений о сущности воспитания, методах и приемах воспитания детей, об особенностях взаимодействия с детьми, с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей. Для этого уровня характерна развитая способность родителя понимать эмоциональное состояние ребенка, давать ему эмоциональный отклик, принимать его, выстраивать отношения по типу сотрудничества, проявляя гибкость во взаимодействии. Высокий уровень характеризуется также сформированностью адекватной родительской позиции.

Средний уровень выявлен у 40% родителей экспериментальной группы и 40% родителей контрольной группы.

Этот уровень характеризуется тем, что у родителей в целом сформированы представления о воспитании, о методах и приемах воспитания, родители положительно воспринимают ребенка, но не всегда способны адекватно реагировать на изменения, происходящие с ребенком, иногда затрудняются в выражении собственных чувств и принятии чувств ребенка, родительская позиция у них может носить чрезмерно нормативный характер.

Низкий уровень выявлен у 40% родителей экспериментальной группы и 35% родителей контрольной группы.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Низкий уровень родительской компетентности характеризуется тем, что родителем недостаточно осознаются сущность и разные стороны воспитания, используемые методы и приемы воспитания, между родителем и ребенком присутствует эмоциональная дистанция, которая проявляется в трудностях родителя понимать эмоциональное состояние ребенка, реагировать на него, проявлять эмпатию и принятие. Родительской позиция, соответствующая данному уровню родительской компетентности, чаще всего, характеризуется чертами отстраненности, негибкости, неадекватности.

Таким образом, по результатам исследования у родителей отмечается преобладание среднего и низкого уровня родительской компетентности, что свидетельствует о необходимости ее формирования.

Список литературы

1. Акутина С.П. Повышение педагогической компетентности родителей студентов педагогических вузов [Текст] / С.П. Акутина // Высшее образование. – 2008. – №8. – С. 29–34.

2. Алексеева О.В. Учебно-познавательная компетентность младших школьников в области искусства / О.В. Алексеева // Ученые записки НГУ им. Ярослава Мудрого. – 2016. – №3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.novsu.ru/file/1241834 (дата обращения: 25.03.2017).

3. Антипина Г.А. Новые формы работы с родителями в современном ДОУ [Текст] / Г.А. Антипина // Воспитатель ДОУ. – 2011. – №12. – С. 88–94.

4. Антонова Т. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка [Текст] / Т. Антонова // Дошкольное воспитание. 2008. – №6. – С. 66; 70–72.

5. Арнаутова Е.П. Методы обогащения воспитательного опыта родителей [Текст] / Е. Арнаутова // Дошкольное воспитание. – 2012. – №9. – С. 52–58.

6. Арнаутова Е.П. Практика взаимодействия семьи и современного детского сада [Текст] / Е.П. Арнаутова. – М.: Владос, 2008. – 213 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

7. Байбородова Л.В. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации [Текст] / Л.В. Байбородова, А.А. Андреев, С.М. Петрова, Е.Н. Степанов. – М.: Сфера, 2008. – 128 с.

8. Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства [Текст] / В.Н. Белкина. – М.: Гаудемаус, 2006. – 256 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)