

Фадеева Ирина Викторовна

канд. юрид. наук, доцент

ФГКОУ ВО «Московский университет

МВД России им. В.Я. Кикотя»

г. Москва

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФИНАНСОВО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН

***Аннотация:** в статье рассматривается возможность использования методики проблемного обучения в процессе изучения финансово-правовых дисциплин. Раскрывается суть данной методики, а также различные формы взаимосвязи между преподающим и обучающимся.*

***Ключевые слова:** проблемное обучение, проблемные ситуации, дисциплина, финансовое право, методы обучения, мышление.*

Преподавание и изучение финансово-правовой дисциплины предполагает раскрытие сущностных и содержательных аспектов общей и особенной части финансового права, положений действующего российского законодательства, регламентирующего финансовую деятельность государства и местного самоуправления, а также предусматривает изучение основных финансово-правовых институтов, включая вопросы финансово-правовой ответственности. Целевое назначение изучения дисциплины состоит в привитии студентам теоретических знаний и практических навыков применения норм финансового законодательства в ходе их будущей профессиональной деятельности. Для студентов некоторых профильных вузов, основной целью преподавания финансовой дисциплины, помимо названной, является овладение знаниями и навыками, необходимыми для профессионального противодействия правонарушениям в финансово-кредитной сфере.

Основными задачами изучения данной дисциплины являются: усвоение студентами основ финансового права (предмет, метод, нормы, источники, субъекты и т. д.), содержания правового положения различных категорий субъектов

финансовых правоотношений, особенностей правового регулирования основных институтов финансового права (бюджетного, налогового, кредитного, банковского и др.), теоретических основ квалификации правонарушений в финансовой сфере, а также рассмотрение вопросов, касающихся определения роли органов внутренних дел в противодействии соответствующим видам правонарушений в сфере финансов и форм их взаимодействия с иными правоохранительными и контрольными органами.

Необходимо отметить, что изучение данного курса приобретает особую актуальность в связи с тем, что после завершения обучения многим из выпускников придется обращаться в своей работе к нормам финансового права. В связи с этим, следует акцентировать внимание на том, что изучение курса «Финансовое право» должно предполагать не только получение студентами теоретических знаний и навыков работы с нормативными документами, но и развитие практических способностей по их применению к конкретным ситуациям. Для этого в процессе обучения преподавателем должны использоваться различные методы, и в первую очередь – активные технологии обучения, с целью мобилизации мыслительных способностей обучающихся.

В последнее время широкое распространение получило проблемное обучение, которое, по мнению многих исследователей, больше всего способствует развитию личности обучающихся. В основе данной методики обучения лежит не традиционная организация учебного процесса, суть которой сводится к передаче преподающим информации обучающимся и в ее последующем воспроизведении последними, а решение какой-то задачи, проблемы, что обеспечивает развитие познавательной самостоятельности и творческой активности обучающихся. Таким образом, деятельность преподающего заключается лишь в объяснении содержания наиболее сложных понятий (категорий, институтов и др.) финансового права, систематической постановке проблемных ситуаций, сообщении различных фактов, на основе анализа которых учащиеся могли бы самостоятельно делать выводы и обобщения.

Наравне с традиционным обучением в процессе изучения дисциплины «Финансовое право» преподавателю необходимо делать акцент на развитие собственной активности обучаемых путем постановки нестандартных задач, проблемных или противоречивых ситуации, требующих активизации их мыслительной деятельности. При этом поставленные перед учащимися проблемы должны принципиальным образом отличаться от заданий, предлагаемых в традиционных учебных программах, имеющих низкую образовательную ценность, поскольку они далеки от того, чем интересуются учащиеся. В связи с этим проблемы и ситуации должны быть сформулированы не только с учетом интересов обучающихся, но и быть связаны с их жизненными и профессиональными потребностями. В этом случае преподающему будет гораздо легче сформировать познавательный интерес или личностную мотивацию обучающихся.

Разрешения нестандартных задач и ситуаций, прежде всего, способствует развитию нестандартного мышления, внимания, а также повышает степень самостоятельности и ответственности учащихся. Эффективность проблемного обучения будет зависеть от того, насколько сформулированная проблема доступна и понятна обучающимся, вызвала ли она интерес у них и достаточно ли будет значима информация, которую они получают в итоге ее разрешения.

Существуют различные методы, позволяющие решать задачи правового образования обучающихся. Так, при изучении вопросов финансового права применяются такие методы, как формально-юридический, историко-правовой, социологический, сравнительно-правовой и др., что обусловлено необходимостью показать организацию и деятельность органов государственной (муниципальной) власти в сфере регулирования финансовых отношений, исследования правоотношений в бюджетной, банковской, страховой, валютной и иных сферах, получения представлений о законах, реформировании и тенденциях развития финансового законодательства. При этом не ставится задача запомнить номера статей соответствующих законов. Необходимо научиться правильно толковать и применять на практике нормы финансового права, формулировать различные правовые понятия.

В зависимости от того, какие применяются формы взаимосвязи между деятельностью преподавателя и деятельностью ученика, в процессе обучения могут использоваться лекции с проблемным изложением, семинары, дискуссии, деловые игры, конференции, викторины, различные интерактивные технологии и т. д. Достаточно широкое распространение при изучении дисциплины «финансовое право» получил такой вид занятий, как практикум, целью которого является практическое усвоение основных положений курса, выработка практических умений и навыков. Так, каждому обучающемуся формулируется задание, которое предполагает самостоятельное его выполнение. В рамках полученного индивидуального задания, например, необходимо будет путем анализа текста конкретных финансово-правовых норм, содержащихся в указанных нормативно-правовых актах, ответить на ряд сформулированных вопросов, раскрыть существенные и содержательные характеристики финансово-правовых институтов в пределах полученного задания со ссылкой на конкретные положения нормативных правовых актов, подготовить их краткий реферативный обзор, сформировать фрагмент контрольно-наблюдательного дела, представленный в виде систематизированного пакета процессуальных документов, необходимых для принятия юридического решения по конкретной юрисдикционной ситуации и др. Кроме того, в процессе выполнения практикума, обучающимися могут быть выявлены пробелы, противоречия, разночтения и другие юридические изъяны, имеющие место в анализируемом им фрагменте финансового законодательства, что, конечно же, будет иметь положительное значение.

В любом случае, какой бы из методов обучения не выбрал преподающий, все они должны быть направлены на повышение интереса к учебе, развитие способности к самообразованию, формирование и стимулирование исследовательской активности и самостоятельности обучающихся, а также способствовать развитию продуктивного мышления и прочности усвоения полученных знаний.

Список литературы

1. Воскресенская Е.В. Применение новых методов обучения в преподавании юридических дисциплин / Е.В. Воскресенская [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.natural-sciences.ru/ru/article/view?id=9840
2. Кудрявцев В.Т. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы. – М.: Знание, 1991. – 80 с.
3. Левина М.М. Проблемное обучение в педагогическом вузе: Учебное пособие. – М.: Прометей, 1986. – 72 с.
4. Раджабова П.А. Сочетание традиционных и инновационных методов обучения на юридическом факультете // Юридическое образование и наука. – 2014. – №1. – С. 19–20.