

**Сеитмететова Лиля Рустемовна**

студентка

ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»

г. Симферополь, Республика Крым

## **ВАЖНОСТЬ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ**

*Аннотация:* автор статье отмечает важность значения дидактических игр для развития детей с недостатками интеллекта. У учащихся во время игрового процесса резко возрастает интерес к учебе. Без игры невозможно полноценное умственное развитие ребенка.

*Ключевые слова:* игра, восприятие, внимание, память, мышление, творческие способности, развитие, дидактические игры, коррекционный педагог, детьми с нарушениями в развитии, игровой процесс.

*Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности... Без игры умственных сил, без творческого воображения невозможно представить полноценное обучение... Очень важно, чтобы изумительный мир природы, фантазии, творчества, окружающий детей до школы, не закрывался перед ребенком классной дверью [3; 1].*

*В.А. Сухомлинский*

Игра – является одним из древнейших, и не менее актуальных методов обучения и воспитания детей. В настоящее время в педагогике существует целое направление как игровая педагогика. В коррекционной педагогике, так же как и

во многих других науках, все более широкое распространение получают различного рода обучающие игры. Посредством интересной и обучающей игры дети с удовольствием включаются в учебный процесс. Занятия с использованием познавательных, интересных и увлекательных игр также положительно влияют на развитие у детей находчивости, сообразительности и смекалки.

Никому не секрет, что грамотно подобранные игры способствуют развитию у ребенка восприятия, внимания, памяти, мышления, развитию творческих способностей, а также умственному развитию детей с интеллектуальными нарушениями.

Дидактические игры, как говорилось ранее, также способствуют развитию у учащихся внимания и памяти. Стоит заметить, что игра для ребенка является не просто интересным времяпрепровождением, она несомненно, является потребностью растущего организма. Как правило, многие игры требуют не только умственных, но и волевых усилий, таких как терпение, выдержка, умения соблюдать правила игры. Также, в игре ребенок становится организованным и самостоятельным.

Дети с отклонениями в развитии, также как и их здоровые сверстники с удовольствием играют в различные игры, но в отличие от них, они сами не могут и не хотят придумывать новые игры, с помощью которых самые банальные вещи переносили бы их в интересный мир приключений. Дети с нарушениями интеллекта инертны и неэмоциональны, они пассивны и не проявляют огромного желания активно играть с игрушками и выполнять различного рода задания. Со стороны педагога, безусловно, это должно учитываться и браться во внимание. Правильно подобранная дидактическая игра способна заинтересовать ребенка и привлечь его внимание.

Руководя игрой, коррекционный педагог сам того не замечая, воздействует на все стороны развития личности ребенка: на чувства, на сознание, на волю и на поведение. Как писала А.А. Катаева: «основной формой воздействия на ребенка в специальных дошкольных учреждениях являются организованные занятия, в которых ведущая роль принадлежит взрослым. Занятия проводятся учителем-

дефектологом и воспитателями, которые составляют педагогический коллектив группы» [2; 4].

Разумеется, что подготовка и проведение игр, требуют от педагогов больших усилий и конечно же времени. Подготавливаясь к проведению игры педагог, к сожалению, сталкивается с нехваткой дидактического игрового материала, и недостатком времени на проведение игр с детьми. Как правило среди учителей распространено мнение, что когда же они будут учить уроки, если постоянно играть с учениками во время занятий. Однако, проблемы эти в основном происходят от недопонимания значимости игры как средства обучения, отношения к игре как к методу разгрузки, а не стимулирования сознания и развития школьников.

Значение дидактических игр для развития детей с недостатками интеллекта очень велико. У учащихся, во время игрового процесса, резко возрастает интерес к учебе. Без игры, не возможно полноценное умственное развитие ребенка.

А.А. Катаева так выделяла важность дидактических игр для умственно отсталых детей, она писала, что благодаря дидактическим играм можно так организовать деятельность ребенка с отклонением в развитии, что игра сформирует у него умения решать не только доступные практические, но и несложные проблемные задачи, полученный при этом опыт даст возможность понимать и решать знакомые задачи в наглядно-образном и даже в словесном плане [2].

Т.М. Лифанова писала, что: «дидактические игры, с одной стороны, способствуют формированию учебных навыков и умений, изучению нового материала или повторению и закреплению пройденного, т.е. решают определенные дидактические задачи. С другой стороны, они способствуют развитию мышления, памяти, внимания, наблюдательности. В процессе игры у детей вырабатывается привычка мыслить самостоятельно, сосредотачиваться, проявлять инициативу.» [3, с. 2].

Л.С Выгодский в своей книге указывал на различного рода изменения в поведении ребенка посредством игры. Он говорил, что в игре ребенок свободен, т. е. он определяет свои поступки, исходя из своего «Я». Ребенок подчиняет свои

действия определенному смыслу, он действует, исходя из значения вещи. Он учится осознавать свои собственные действия, что каждая вещь имеет значение. Факт создания мнимой ситуации с точки зрения развития можно рассматривать как путь к развитию отвлеченного мышления [1].

Т.М. Лифанова же указывала на то, что дидактические игры дают прекрасные возможности для коррекции и развития высших психических функций. Они активизируют мыслительную деятельность и учат анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать, выделять лишнее. При разгадывании загадок, кроссвордов, ребусов, безусловно у ребенка пополняется словарный запас, а также закрепляются навыки правильного написания трудных слов.

У учащихся развивается произвольное внимание, вырабатывается настойчивость, усидчивость. Увлеченный игрой ребенок доводит начатое дело до конца [3].

### *Список литературы*

1. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка. Психология развития. – СПб.: Питер, 2001. – С. 56–79.
2. Катаева А.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М.: Бук-Мастер, 1993. – 191 с.
3. Лифанова Т.М. Дидактические игры на уроках естествознания.