

Новикова Нина Михайловна

канд. пед. наук, старший преподаватель

Новороссийский филиал

ФГКОУ ВО «Краснодарский университет МВД России»

г. Новороссийск, Краснодарский край

ПРОБЛЕМЫ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

***Аннотация:** статья посвящена проблемам профессионального становления личности в вузе и формирования модели специалиста. Рассмотрены принципы современного образования и основные направления реализации профессиональной социализации. Автором также изложены ценностные ориентации, характерные для представителей всех профессий и формирующие становление личности и профессионала вообще, проанализирована функция работы педагога в формировании системы личностно-профессионального развития студентов.*

***Ключевые слова:** профессиональная социализация, профессиональное становление, личностное развитие, модель специалиста, гуманистические ценности.*

Значение образования в формировании гармонично развитой личности в настоящее время высоко как никогда. Образование для современного выпускника не только ограничивается прикладным инструментарием в виде профессиональных знаний, умений и навыков, но и является основой для дальнейшего духовно-нравственного развития. Принципами современного образования, по мнению Р. Хэнви, являются:

- формирование широкого мировоззрения, позволяющего осознать бесконечное многообразие мира и признать равными различные взгляды на мироустройство;
- формирование понимания глобальных проблем;
- воспитание толерантности к другой культуре, способности к межкультурному взаимодействию и диалогу различных культур;

- выработка системного мышления, умения видеть за различными частями целое, а за целым – богатство и разнообразие его внутреннего содержания и взаимосвязей;

- выработка умения выявлять смысл и мотивы любой деятельности [8, с. 125].

Таким образом, главная цель высшего образования – развитие личности человека, проявляющейся во всех сферах ее жизнедеятельности, включая профессиональную деятельность, чему и призвана способствовать концепция профессиональной социализации, основными направлениями реализации которой являются:

- выявление механизмов превращения индивида в профессионала как в целом, так и применительно к отдельным стадиям его профессионального становления;

- разработка эффективных методов взаимодействия, управления, сотрудничества и сопровождения человека в процессе профессиональной социализации, которые были бы адекватны меняющейся ситуации профессионального развития человека;

- обеспечение единства и преемственности методов формирования профессионала и его сопровождения на различных этапах профессионального пути [9].

Данные задачи достаточно адекватно отражаются в целях современного высшего образования и соответствующих образовательных учреждений (вузов), однако как образовательные стандарты высшего профессионального образования, так и учебно-воспитательный процесс, реализующийся в вузах, преимущественно ориентируется на определенную модель специалиста, формируемую, прежде всего исходя из его будущей предметной деятельности. В настоящее время российский рынок труда переживает серьезные перемены: меняется структура, субъекты рынка, потребности в специалистах определенной квалификации, да и сами квалификационные требования меняются вслед за динамичными новациями содержания профессиональной трудовой деятельности.

Высшая школа – основной «поставщик» кадров для реального сектора экономики – не успевает реагировать на изменения потребностей рынка труда в подготовке специалистов в силу целого ряда причин, что приводит к несоответствию профессиональной подготовки выпускника требованиям работодателя. Таким образом, профессиональная социализация выпускника высшего учебного заведения зачастую является неадекватной содержанию практической деятельности.

«Исходя из идеала образованности», можно утверждать, «что высшее профессиональное образование как процесс детерминируется общественным и личностным идеалами образованности и способствует мотивированно-ценностному, интеллектуальному, психоэмоциональному, нравственному, профессиональному развитию личности» [3, с. 21], т.е. становление личности происходит в процессе целеполагаемой, институционализированной, педагогически организованной и планомерной социализации человека (Б.М. Бим-Бад, А.В. Петровский) [3, с. 29].

Традиционно считается, что отправной точкой для построения системы педагогических целей применительно к высшему образованию служит модель специалиста. Причем сама модель специалиста не является психолого-педагогическим конструктом, она становится инструментом решения педагогических задач, когда на ее основе строится модель подготовки будущего специалиста, в которой осуществляется проекция требований к специалисту на требования к организации учебного процесса, к содержанию учебных планов, программ, к методам обучения.

Модель специалиста понимается как некий идеал, который должен быть достигнут при реализации вузовской подготовки. В широком плане под моделью специалиста понимается совокупность профессионально значимых качеств, определяющих его способность трудиться в условиях рыночных отношений, добиваясь результатов, адекватных требованиям общественного и научно-технического прогресса. Модель специалиста как исследовательский аппарат должна обладать определенными свойствами и строиться на определенных принципах, обеспечивающих достижение поставленных целей. В литературе в настоящее

время имеется достаточно обширный и разносторонний материал как по принципам формирования моделей специалистов, так и по конкретным способам их создания. Главная идея, заложенная в основу создания моделей – задание высшей школе перспектив по подготовке специалистов.

В работах исследователей по педагогике и психологии предлагается дефиниция образования XXI века как «образования постиндустриального общества» (Ю.П. Волчок, А.П. Кудрявцев, Н.Ф. Метленков, А.В. Степанов), которое включает в себя такие аспекты как:

- 1) «открытое образование», т.е. гражданское, «быстро меняющееся под требования и возможности своих субъектов и непосредственно самими субъектами»;
- 2) «креативное образование», т.е. «образование творческих личностей»;
- 3) «самоуправляемое образование», т.е. «организованное и корректируемое самими субъектами образования» [4, с. 81].

В связи с этим, передовая методика обучения и воспитания основана на «антропоцентрически ориентированном социальном пространстве... При таком подходе естественно ожидать, что кроме узкопрофессиональных направлений образования могут возникнуть и общекультурные направления, в соответствии с которыми учащиеся могут и более полно, и более направленно сами из себя делать и различных специалистов, и культурно развитых граждан» [4, с. 15].

Для реализации этого необходимо скорейшее качественное изменение предметного содержания во всех профессиональных и общеобразовательных сферах. При этом профессиональное образование в настоящее время переживает процесс ориентирования на развитие личности. События последнего времени показали необходимость создания «новой системы личностно-профессионального развития современных специалистов, основанной на принципах интеграции знаний гуманистической и профессиональной направленности» [6, с. 103]. В современном представлении идеи гуманизма сводятся к признанию ценности каждого человека как личности, а в отношении образования цель гуманизации представляет

обеспечение потребности личности и общества в увеличении культурных ценностей, т.е. формирование у обучающихся не только профессиональных знаний и навыков, но и широкой мировоззренческой культуры. Наряду с гуманизацией, современное образование в России переживает и процесс гуманитаризации, что подразумевает рост качества и количества изучаемых предметов социально-гуманитарного цикла в связи с увеличившимися проблемами «гуманитаризации труда» в современных условиях [5, с. 330].

Н.С. Пряжников и Е.Ю. Пряжникова считают, что к потере личностного фактора в образовании и трудовой деятельности в недавнем прошлом привели такие проблемы как: узкая специализация в труде; отчуждение труда от капитала; отчуждение человека от самой деятельности; бессмысленность труда; чрезмерная зависимость работника от своей группы и коллектива; чрезмерное распространение «технократического мышления»; монотонность и рутинность труда; соотношение профессионального и непрофессионального труда; несбалансированность личной и коллективной ответственности за труд; диспропорция в соотношении личностного и профессионального в труде; невысокая престижность труда при его очевидной полезности; неоднозначная общественная значимость труда.

С учетом вопросов, рассматриваемых в данной работе, особый интерес представляет проблема увеличения распространения «технократического мышления» в угоду полноценного развития человека как личности. В представлении многих психологов, занимающихся этой проблемой (А.А. Бодалева, В.И. Жукова, В.П. Зинченко, Л.Г. Лаптева, В.А. Сластенин), узость мышления выпускников, низкий уровень сформированности гуманистических ценностей и неумение их ориентироваться в современном мире с многообразием проблем, конфликтов и перестроек, приводит к тому, что человек становится придатком своей профессии.

Так как студенты избирательно подходят к изучению учебных дисциплин, оценивая их по степени необходимости для будущей профессиональной деятель-

ности, то в данном случае отсутствие связи между направленностью на получение профессии и качеством знаний выглядит вполне объяснимо, но таит в себе большую опасность, т.к. уровень подготовки специалиста при таком отношении студентов к учебным предметам характеризует ряд отрицательных качеств системы образования в целом, отсутствие инновационных педагогических разработок, нацеленных на повышение качества обученности студентов в каждом учебном заведении и недостаточное количество педагогов с «превосходными качествами» [2, с. 49].

Значимость мотивации значительно повышает качественный уровень целеполагания, которое, являясь одним из наиболее существенных компонентов процесса мышления, связывается с такими психическими явлениями как память, воображение, эмоционально-волевой и мотивационной сферой личности. Л.И. Божович, Т.В. Ендовицкая, Л.С. Славина в ходе экспериментов показали зависимость выбора цели от мотивации. Сильный мотив всегда будет преобладать в случае отсутствия анализа ситуации, в то же время наличие особого мотивационного фактора влияет на динамику выбора и изменение целей. Этот фактор имеет важное значение при формировании профессионального становления в процессе учебы в вузе. Активно влияя на мотивационные процессы, регулирующие направленность, организованность, активность и устойчивость студентов в учебной деятельности, преподаватель создает благоприятную среду для создания и формирования ценностных ориентаций.

При этом существующая нестабильность общественного отношения к профессии предъявляет определенные требования к творческой инициативе и самостоятельности личности, одновременно препятствуя развитию ряда профессий, в которых происходит кризис прежних установок. Все это приводит к возрастанию требований к индивидуализации профессионального становления, не обеспечивая их социальными нормами ее проявления. У человека отсутствует представление об идеале образцового профессионала, т.к. общество все еще не выра-

ботало критерии в отношении каждой профессии и не может предъявить индивиду общепринятую систему ценностных ориентаций, которые бы обеспечивали реальность и обоснованность профессионального выбора.

Однако существуют ценностные ориентации, характерные для представителей всех профессий и формирующие становление личности и профессионала вообще (в соответствии с исследованиями, проведенными С.Г. Вершловским: содержание профессиональной деятельности и обусловленные им возможности самореализации личности; общественная значимость труда, определяемая его результатом и последствиями; оценка трудовой деятельности человека в зависимости от степени ее полезности для общества; оптимальные режим и условия труда (социально-экономические, морально-психологические и др.) ценность развития себя, материальное положение, духовное удовлетворение).

А поскольку профессиональное становление личности происходит прежде всего в стенах высшего профессионального учебного заведения, то одной из значимых групп ценностей для студентов (в соответствии с терминологией, предложенной А.И. Сапожниковым) является осознание человеческой сущности в учебном процессе с последующим проявлением приобретенной человеческой сущности в трудовой деятельности. Для того чтобы этот процесс носил действенный характер и приносил плоды, профессиональное становление должно происходить в процессе личностно-ориентированного профессионального образования (А.А. Деркач, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова), где во главу угла ставится развитие личности в процессе профессионального обучения, освоения профессии и выполнения профессиональной деятельности. На начальном этапе личностное развитие преобладает над профессиональным и является определяющим для успешной учебной, а затем профессиональной деятельности. По мере роста уровня профессиональных качеств преобладающее значение приобретает профессиональное развитие личности. При этом развитие профессионально-важных качеств происходит на фоне личностных качеств и ценностных ориентаций.

В итоге многолетних исследований и опыта прошлых поколений была доказана необходимость принятия во внимание эмоциональных переживаний личности в процессе профессиональной деятельности, соучастия, толерантности как важных компонентов гуманизации общества на фоне равнодушного созерцания, присущего технократическому государству современной цивилизации. «... Удовлетворенность своим социальным положением, значимостью профессиональной деятельностью, общением в процессе взаимодействия, возможность проявлять свои гуманные чувства, творческий потенциал являются показателями принятия гуманистических ценностей профессиональной деятельности» [3, с. 83].

Профессиональное становление находится в неразрывной связи с личностным становлением, взаимно дополняя и обогащая друг друга. Накопление знаний, умений и навыков преобразует качественно, прежде всего, внутренний мир личности, способствует росту и совершенствованию системы ценностных ориентаций, что, в конечном итоге, приводит к трансформации личностных качеств в профессионально-интеллектуальные свойства. Формирование и становление профессионала приводит к возрастанию уровня требований к себе, как к личности, что способствует непрерывному и качественному росту Я – личности и Я – профессионала. Поэтому профессиональная социализация основывается на профессионально-интеллектуальных свойствах и личностных качествах, которые складываются благодаря имеющейся системе ценностных ориентаций, в свою очередь формирующиеся по мере совершенствования умений и навыков. Таким образом, профессиональная социализация будущего специалиста представляет собой четкую систему, интегрирующую ценности профессиональной деятельности, общепрофессиональные и специальные знания, социальный опыт, ориентированную на самосовершенствование личности.

Список литературы

1. Анохина Т.В. Педагогическая поддержка как реальность современного общества [Текст] / Т.В. Анохина // Новые ценности образования: Забота – Поддержка – Консультирование. – М.: Инноватор, 1996. – С. 71–88.

2. Архангельский С.И. Лекции по научной организации учебного процесса в высшей школе [Текст] / С.И. Архангельский. – М.: Высшая школа, 1976. – 200 с.
3. Борисова Т.В. Влияние изучения иностранного языка на профессиональное самоопределение студентов-строителей: Доклад на XII НТК АИСИ [Текст] / Т.В. Борисова. – Астрахань, 2004.
4. Борисова Т.В. Управление качеством обучения иностранному языку в техническом вузе [Текст] / Т.В. Борисова. – Астрахань: АИСИ, 2002. – 54 с.
5. Волынский М.А. Культура как объект прогнозирования (теоретико-методологические и социологические проблемы формирования моделей культуры для целей прогностических исследований): Дис. ... д-ра философ. наук [Текст] / М.А. Волынский. – М., 1978. – 489 с.
6. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения [Текст] / В.В. Давыдов. – М.: Интор, 1996. – 544 с.
7. Исаев Е. Основы теории педагогических систем [Текст] / Е. Исаев. – Белгород: Изд-во БГПИ, 1992. – 94 с.
8. Основы социологии и политологии / Под ред. А.О. Бороноева. – М., 2000.
9. Шварцкоп С. Г. Формирование профессионального самосознания практического психолога образования в процессе профессиональной социализации: Дис. ... канд. психол. наук [Текст] / С.Г. Шварцкоп. – М., 2005.