

*Сеитмететова Лиля Рустемовна*

студентка

ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»

г. Симферополь, Республика Крым

## **КОРРЕКЦИОННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ НА УРОКАХ РУЧНОГО ТРУДА**

*Аннотация:* автор статьи говорит о важности трудового обучения, которое заключается в том, что оно содержит большие возможности в деле исправления недостатков учащихся с отклонением в развитии. Эти показатели подтверждаются не только школьной практикой, но и физиологическими исследованиями, в которых экспериментально установлено функциональное улучшение корковых нервных процессов у детей с недостатком интеллекта под влиянием трудовой деятельности.

*Ключевые слова:* игра, уроки труда, восприятие, внимание, память, мышление, творческие способности, трудовая деятельность, развитие, дидактические игры, коррекционный педагог, дети с нарушениями в развитии, игровой процесс, мелкая моторика.

Самым главным и важным условием подготовки детей с отклонением в развитии к самостоятельной жизни и включение их в трудовую деятельность, признавалось с самого начала развития олигофренопедагогики, но роль труда, к сожалению, понималась неодинаково. Одни рассматривали как средство умственного, физического и нравственного воспитания, другие – как средство активизации учебной деятельности.

Труд школьников с отклонением в развитии способствует активизации у них восприятия, мышления, также играет большую роль в деле воспитания, является чуть ли не основным средством коррекции.

Несомненно, что развитию мелкой моторики имеет важное место в жизни детей. В развитии ручной моторики у детей раннего возраста большую роль играют такие действия, когда нужно совместить два предмета или две части предмета. Этот принцип соотносящих действий лежит в основе многих игровых задач дидактических игрушек (башенки, матрешки, пирамидки, лего т. д.).

Играя с ними, у ребенка совершенствуется ловкость рук, глазомер, согласованность действий рук и конечно же мелкая моторика [2].

Внимание к вопросам трудового обучения и воспитания учащихся специальной (коррекционной) школы не ослабевает. В частности, в настоящее время в данном направлении работают Г.Г. Мозговая (учебные пособия по швейному делу), Г.В. Васенков (разработка технологий КРО), В.М. Мозговой (учебные пособия для студентов, методические материалы) и др.

Как отмечала А.А. Катаева, у умственно отсталых детей хватание без специального воздействия взрослого не возникает, что в свою очередь, в сочетании с физиологической незрелостью, к сожалению, ведет к несформированности ручных умений. Поэтому с детьми с недостатком интеллекта необходима длительная систематическая коррекционная работа по развитию зрительно-двигательной координации рук, чтобы подготовить детей к обучению в школе в первую очередь к письму, выполнению трудовых заданий. Таким образом, дидактические, обучающие игры смогут внести большой вклад в развитие ручной, мелкой моторики [2].

Обучение детей с отклонением в развитии, ручному труду играет важную роль, так как способствуют развитию движений пальцев рук, зрительно-двигательной координации и пространственной ориентировки. Обучаясь работать с пластилином и бумагой, у детей формируются представления о величине, форме и цвете предметов, их расположении.

Т. М. Лифанова раскрывала всю пользу и актуальность обучающих игр следующим образом. Она говорила, что дидактические игры, с одной стороны, спо-

способствуют формированию учебных навыков, являются большим толчком к изучению нового материала и закреплению пройденного, т.е. решают определенные дидактические задачи, чем способствуют улучшению обучающего процесса. С другой стороны, они способствуют развитию мышления, памяти, внимания, наблюдательности. В процессе игры у детей вырабатывается привычка мыслить самостоятельно, сосредотачиваться, проявлять инициативу [3].

Л.С Выготский также подчеркнул пользу дидактических игр тем, что указал на различного рода изменения в поведении ребенка посредством игры. Он говорил, что в игре ребенок свободен, более раскрепощен, то есть он определяет свои поступки, исходя из своего «Я». Но он подчиняет свои действия определенному смыслу, и действует, исходя из значения вещи. Ребенок учится осознавать свои собственные действия, понимать, что каждая вещь имеет значение [1].

Т.М. Лифанова же говорила, что обучающие игры, дают прекрасные возможности для коррекции и развития высших психических функций. Они активизируют мыслительную деятельность учат анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять лишнее. Что безусловно актуально, а уроках ручного труда. При разгадывании загадок, ребусов, кроссвордов пополняется словарный запас учащихся, закрепляются навыки правильного написания трудных слов. Также у учащихся развивается произвольное внимание, вырабатывается настойчивость, усидчивость; увлеченный игрой ребенок доводит начатое дело до конца. И конечно говоря об уроках ручного труда, то у детей развивается мелкая моторика и улучшается координация рук.

Также, что немало важно, во время игры у детей развивается чувство коллективизма. Дети стараются не подвести товарищей, помогают друг другу.

И конечно же, в процессе игры у детей улучшается настроение, быстро снимается усталость. Нельзя не отметить, что положительное воздействие игры на детей со сниженным интеллектом не вызывает сомнения. У учащихся вырабатывается бережное отношение к игрушкам, раздаточному материалу, они стараются не испортить их, потому что, поломав или испортив их они не смогут играть на последующих уроках.

Иногда интересная загадка, загадочный ребус, шарада помогают снять усталость, поднять эмоциональный тонус, мобилизовать внимание, переключить с конфликтной ситуации, возникшей на перемене.

Стоит заметить, что одна из важнейших функций дидактической игры, – это то, что она также позволяет проверить знания учеников различными способами.

Вышеуказанные аргументы должны послужить серьезным основанием для того, чтобы более широко использовать дидактические игры в учебном процессе и на уроках ручного труда.

### ***Список литературы***

1. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка. Психология развития. – СПб.: Питер, 2001. – С. 56–79.
2. Катаева А.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М.: Бук-Мастер, 1993. – 191 с.
3. Лифанова Т.М. Дидактические игры на уроках естествознания: Методические рекомендации. – М.: Гном и Д, 2001. – 32 с.