

Петрушин Сергей Анатольевич

магистрант

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный

университет им. Н.Ф. Катанова»

г. Абакан, Республика Хакасия

ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С АГРЕССИВНЫМИ ПОДРОСТКАМИ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ

Аннотация: в статье рассматривается проблема агрессивности у подростков из неблагополучных семей. Агрессивность формируется преимущественно в процессе ранней социализации в детском и подростковом возрасте, и именно этот возраст наиболее благоприятен для профилактики и коррекции агрессивного поведения. В работе определены общие характерные черты, присущие подросткам из неблагополучных семей, и направления коррекционной работы с данной категорией подростков.

Ключевые слова: агрессия, агрессивность, неблагополучная семья, коррекционная работа, агрессивные подростки, общие характерные черты, причины агрессивного поведения, направления работы.

В настоящее время много говорится о подростковой агрессивности, которая, действительно, представляет серьезную проблему. *Агрессия* (от латинского «*agressio*» – нападение, приступ) – это мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический ущерб людям (отрицательные переживания, состояния напряженности, страха, подавленности и т. д.) [1, с. 27]. Агрессивность формируется в основном в детском и подростковом возрасте, и именно в этом возрасте наиболее эффективны профилактика и коррекция агрессивного поведения. В современном мире в разных странах приобретает все большую актуальность работа с неблагополучными семьями. По данным различных исследований наибольшая агрессивность, преступность в подростковом возрасте свойственны, прежде

всего, детям из неблагополучных семей. В научной педагогической литературе отсутствует единое определение понятия «семейное неблагополучие». В различных источниках также можно встретить понятия «негармоничная семья» «деструктивная семья», «дисфункциональная семья», «асоциальная семья», «семья, находящаяся в социально опасном положении». По Л.Я. Олиференко: «Неблагополучная семья – это такая семья, в которой ребенок переживает дискомфорт, стрессовые ситуации, жестокость, насилие, пренебрежение, голод – т. е. неблагополучие. Под неблагополучием мы понимаем его разные проявления: *психическое* (угрозы, подавление личности, навязывание асоциального образа жизни и др.), *физическое* (жестокие наказания, побои, насилие, принуждение к заработку денег разными способами, отсутствие пищи), *социальное* (выживание из дома, отбирание документов, шантаж и др.)» [3, с. 60]. В неблагополучных семьях из-за нарушения взаимоотношений родителей с детьми разного возраста, происходит нарушение эмоционального фона у детей, т.е. агрессия. Необходима грамотная, специализированная помощь, иными словами, коррекционная работа с агрессивными подростками.

Подросткам из неблагополучных семей обычно присущи общие характерные черты:

- они приходят к убеждению, будто оставаться самим собой, то есть быть искренним, опасно;
- не уважают себя и не ценят, нередко испытывают чувство страха и неуверенности в себе;
- не веря в собственные силы, они начинают искать кого-то, кто мог бы за них решить их проблемы, или же пытаются подчинить себе других;
- они могут научиться извлекать выгоды из царящей в доме атмосферы хаоса, из семейных драм и кризисов;
- подвергнувшись в детстве мучениям, они сами могут впоследствии мучить себя и/или других людей;

– у них налицо весь спектр отрицательных эмоций: страх, стыд, сознание своей ненужности, гнев, раздражение, чувство недоверия к окружающим, ощущение собственной беспомощности, чувство одиночества. При этом они не знают, что с этими чувствами делать [2, с. 204].

Вышеуказанные черты могут приводить к повышенной склонности употреблять алкоголь и наркотические средства, практиковать рискованное поведение.

Работа с агрессивным ребёнком начинается с выявления причин агрессивного поведения. Выделяют следующие группы причин агрессивного поведения:

1. *Биологические причины* – генетическая наследственность, родовые травмы, различные поражения нервной системы (соматические заболевания или заболевания головного мозга), раннее искусственное вскармливание ребенка.

2. *Социальные причины* – неправильное, негармоничное воспитание в семье, нарушение межличностных отношений членов семьи и ребенка, различные провокации, характер наказаний и поощрений, переезд, адаптация к школе, появление новых учеников в классе, смена учителя, агрессивное поведение самих родителей, сценарий и модель воспитания родителей, реакция на чрезмерное давление со стороны родных, учителей и др., неудовлетворение базовых потребностей ребенка (в понимании, любви, общении, уважении, безопасности, физическом и психологическом комфорте и т. д.), влияние продуктов питания, прессинг успеха, запрет на физическую активность.

Смерть родителя или родственника, рождение младшего ребенка, развод родителей, длительная разлука ребенка с матерью до 3 лет, психическое, сексуальное или физическое насилие является агрессией, как следствие психотравмы.

Агрессивное поведение свойственно также детям, подросткам из внешне обеспеченных и респектабельных семей, где процветает вседозволенность, пренебрежение к бедным, брезгливое отношение к окружающим более низкого социального статуса и т. д. Многие родители из благополучных семей откупаются от своих детей дорогими игрушками, вещами и при этом совершенно не уделяют внимания и любви. Подростки в этих семьях предоставлены сами себе, собираются в

разного рода группы, сообщества, которые часто становятся преступными, так они имеют большие средства и возможности. Здесь требуется очень квалифицированные педагоги и психологи, более грамотные программы и методические центры и т. д., но это особенно трудно, так как родители таких агрессивных детей-подростков имеют рычаги воздействия и не очень хотят исправлять свои ошибки, за редким, конечно, исключением.

Работа с данной категорией подростков должна проводиться в четырёх направлениях:

1. *Работа с гневом. Обучение агрессивных детей способам и техникам отреагирования гнева.*

Мы должны научиться сами и научить своих детей выражать гнев неразрушительными, приемлемыми способами. От гнева необходимо освобождаться путем швыряния лёгких мячей по мишени, можно пинать мягкие подушки, колотить резиновыми молоточками, рвать газету, спортивные игры, бег и вода также хорошо снимают агрессию, можно струей воды сбивать легкие игрушки, научиться играть в «Мешочек для криков», «Листок гнева» и т. д. Все это способствует снижению мышечного и эмоционального напряжения.

2. *Обучение ребят навыкам распознавания и контроля, владению собой в ситуациях, провоцирующих вспышки гнева.*

Так как эмоциональный мир агрессивных детей скуден, то для тренировки навыка распознавания эмоциональных состояний можно использовать разрезные таблицы, шаблоны, плакаты с изображением разных эмоциональных состояний; узнавать состояние сказочных, анимационных героев, друг друга. Наиболее эффективным способом научить ребенка распознавать свое эмоциональное состояние является рисование, аппликация и другие виды творчества. Например, можно попросить ребенка сделать рисунки на темы: «Когда я радуюсь!» или «Когда я сержусь» и т. д.

После того, как ребёнок научиться распознавать собственные эмоции и говорить о них, то можно перейти к следующему этапу работы.

3. *Формирование способности к эмпатии, доверию, сопереживанию, сочувствию и т. д.*

Как правило, агрессивные дети имеют низкий уровень эмпатии. Ролевая игра, в процессе которой ребёнок получит возможность поставить себя на место других, оценить своё поведение со стороны является одной из форм развития этого чувства – («Ладони», «Прекрасный – ужасный рисунок», «Комплименты» и т. д.).

4. *Обучение конструктивным поведенческим реакциям.*

1. Обсуждение проступка. Анализировать поведение в момент проявления агрессии не нужно, этим стоит заниматься только после того, как ситуация разрешится и все успокоятся.

2. Сравнить позитивные и негативные проявления гнева и т. д.

3. Проведение тренингов, психологических этюдов.

4. Контроль над собственными негативными эмоциями.

Когда взрослый человек управляет своими отрицательными эмоциями, то он сохраняет с ним хорошие отношения и демонстрирует, как нужно взаимодействовать с агрессивным человеком, а не подкрепляет агрессивное поведение ребенка [4].

Индивидуальная помощь подросткам может дать положительный эффект при соблюдении необходимого ряда условий:

1. Наличие у работников сферы социального воспитания и педагогов установки на необходимость оказания индивидуальной помощи, а также определенного уровня психолого-педагогической подготовки.

2. Наличие у подростка готовности принять помощь от педагога, установки на добровольный контакт с ним по поводу своих проблем, желание найти у него понимание, получить совет, информацию, порой даже инструктаж.

3. Наличие у педагога таких необходимых для оказания индивидуальной помощи личностных свойств, как здорового и позитивного самовосприятия; последовательности в установках по отношению к воспитанникам, справедливости, уважительного отношения к ним, симпатии, понимания их нужд и проблем;

стремления и умения культивировать теплые, эмоционально окрашенные взаимоотношения с подростками; умения пробуждать у воспитанников чувство свободы в общении; умения разрядить обстановку во время беседы, чувства юмора.

4. Умение воспитателя, педагога вести индивидуальные беседы с воспитанником в качестве «эксперта», «опекуна», «советчика»: использовать свое влияние для того, чтобы прояснить ситуацию, сложившуюся у подростка, осмыслить её; произвести переориентацию его негативных установок и точек зрения; помочь определить ему свои позиции и взгляды. Поэтому, он должен выдвигать перед воспитанником ряд альтернатив, вести диалог с ним о достоинствах и недостатках каждой из них, помочь осознать возможности для достижения той или иной альтернативы, выбрать наиболее подходящий и реальный вариант для решения.

5. Использование в работе личностного, дифференцированного, возрастного и индивидуального подходов.

В заключении можно с уверенностью заявить, что детская и подростковая агрессии – это ответная реакция на неправильные действия взрослых людей, в первую очередь родителей, близких родственников, а также того общества, в котором они растут, учатся, живут. Отсутствие любви, понимания, уважения, хорошего воспитания, финансовой защиты, а также духовного развития и много другого. И, конечно же, отсутствие заботы о подрастающем поколении приводит к тем последствиям, где дети вынуждены вести себя агрессивно, защищая себя от общества и старшего поколения.

Список литературы

1. Большой психологический словарь / Под. ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – 4-е изд., расширен. – М.: АСТ-Москва; СПб.: Прайм-Еврознак, 2008.

2. Емельянова Е.В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге. – СПб.: Речь, 2008. – 336 с.

3. Социально – педагогическая поддержка детей группы риска: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 256 с.

4. Степанова Т.В. Коррекционная работа с агрессивными детьми и подростками – одно из направлений здоровьесбережения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://infourok.ru>