

**Малыгина Ольга Ивановна**

старший преподаватель

**Костромина Екатерина Андреевна**

студентка

Институт гуманитарного и социально-

экономического образования

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-

педагогический университет»

г. Екатеринбург, Свердловская область

DOI 10.21661/r-451263

## **РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ 3–4 ЛЕТ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ**

*Аннотация:* в статье представлены основные свойства внимания у детей 3–4 лет, средства его развития на занятиях по физическому воспитанию, особенности его влияния на обучение базовым двигательным действиям.

*Ключевые слова:* внимание, физкультурные занятия, временной регламент, познавательный процесс, естественное утомление, концентрация внимания, природное внимание, социально обусловленное внимание, непосредственное внимание.

В процессе физического воспитания дошкольники должны научиться регулировать собственные действия на основе тактильных, мышечных и зрительных ощущений. Таким образом, у детей развиваются мышление, двигательная память и способность к самостоятельной регуляции психических состояний [2]. Выбранная тема обусловлена проблемами в обучении базовых движений на занятиях по физическому воспитанию с детьми дошкольного возраста. Мы знаем, что существующий временной регламент проведения занятий с детьми дошкольного возраста, соответствует уровню произвольного внимания, которое меняется у ребенка с возрастом. В любом виде деятельности, внимание является главным элементом, без которого эта деятельность не может быть эффективной. Внимание,

это сознательное или полусознательное концентрирование человеком информации, которая поступает через органы чувств. Процесс внимания не является познавательным, но освоение любого знания в области образования, характеризуется условиями протекания процессов внимания, и полученная информация поступает к органам чувств, участие которых необходимо на занятиях по физическому воспитанию [4].

Возраст детей выбран не случайно, именно в 3–4 года уровень развития внимания можно назвать пограничным, это вызывает проблемы в процессе обучения базовым двигательным действиям на занятиях по физическому воспитанию. Проблемы в образовательном процессе возникают у детей, когда наступает естественное утомление, что отражается на снижении уровня концентрации внимания [6]. Хотя время занятий строго регламентировано, но даже в это отведенное время не все дети способны полноценно освоить навыки разучиваемого движения, нормы биологического развития не всегда соответствуют физическому возрасту занимающихся. В исследованиях психологов на предмет особенностей развития внимания, выявлено, что частые колебания внимания в короткие промежутки времени не сказываются заметным образом на его устойчивости при условии интересной и напряженной работы оно легко поддерживается [1; 7]. Поэтому мы стали исследовать средства, которые помогают не только удерживать внимание, но и развивать его. Этими средствами являются не только физические и игровые упражнения, но и специальные педагогические условия. Мы рассмотрели развитие произвольного и непроизвольного внимания. Рассмотрев эти виды, мы апробировали подобранные средства физического воспитания, каждому из которых соответствовали особые условия, в которых может благополучно развиваться конкретный вид внимания. Начали свой эксперимент с развития произвольного внимания. Главной особенностью дошкольников является то, что его произвольное внимание достаточно неустойчиво. Ребенок легко отвлекается на посторонние раздражители. Его внимание чрезмерно эмоционально, то есть зависит от эмоционального состояния. Ребенок еще плохо владеет своими чувствами, не научился контролировать их и конечно не умеет управлять ими. При

этом, произвольное внимание достаточно устойчиво и длительно. Постепенно, путем упражнений и волевых усилий у детей могут быть сформированы способности управлять своим вниманием [3; 5]. В процессе занятий по физическому воспитанию в дошкольном образовательном учреждении дошкольники приучаются к дисциплине. Дисциплина, это одно из педагогических средств, с помощью которого педагог успешно регулирует процесс внимания. С помощью данного средства у детей развивается самоконтроль не только над своим поведением, но и над поведением окружающих. Психологи утверждают, что произвольное внимание возникает спонтанно и данный вид внимание делится на две группы. К первой группе относятся реакции, выраженные свойствами определенных явлений и эмоциональных возбуждений, которыми могут служить световые и музыкальные явления, солнечный и другой свет природных явлений, различное музыкальное сопровождение, в ритме двигательной активности. Мы создали два блока средств развития произвольного внимания на занятиях по физическому воспитанию с дошкольниками 3–4 лет. В первый блок вошли программные двигательные действия в соответствии с возрастом испытуемых, к которым были рекомендованы, в качестве сопровождения, музыкальные фрагменты знакомых композиций. В одном случае, музыкальное сопровождение было фоновым, увеличение темпа и ритма звучания могло происходить только тогда, когда наступало физическое утомление. Музыка помогала поднять дух занимающимся и способствовала желанию выполнять движения в заданном темпе. Во вторую часть первого блока были включены средства воздействия, которые развивали произвольное внимание. Такими средствами стали музыкальные и световые эффекты. Мы использовали световую радугу, которую создавали сами из осветительных приборов, окрашенных в цвета радуги. В основной части занятия мы проводили подвижную игру, по условиям которой дети выполняют определенные задания по световому сигналу, включая освещение данного цвета. Например, дети на желтый свет поднимали руки вверх, вставали на носочки, тянулись к солнышку. Игра «Светофор» помогла не только выучить правила дорожного движения, но и выполнять упражнения в ходьбе и беге по световому

сигналу светофора. Содержание второго блока развития произвольного внимания, было направлено на создание условий, при которых требуется волевое усилие для концентрации внимания. Произвольное внимание, это сложный вид внимания, особенно для детей в таком возрасте, когда указания взрослых воспринимаются как игра, а выполнение данных указаний у многих переходит на уровень желаний – «хочу или не хочу выполнять». Нам необходимо было создать такие условия, в которых появился бы стимул выполнить данное задание, тогда и возникнет желание выполнить его хорошо. Мы нередко слышим от дошкольников фразу: «не буду делать», как поступать в таком случае, когда слова «надо» и «должен», не имеют успеха. Именно поэтому мы в этом блоке указали тип темперамента и педагогические средства, которые помогут педагогу выбрать условия проведения образовательной деятельности на занятиях по физическому воспитанию, в соответствии с поставленными целями и задачами. Необходимо обратить внимание, что любая парциальная программа или раздел по физическому воспитанию из комплексной программы для дошкольников, по своим первоочередным задачам, направлен на укрепление физического и психического здоровья детей, и содействие не только в физическом развитии, но и развитии личности ребенка. Именно поэтому, мы обязаны соблюдать права ребенка, создавая такие условия, в которых мы не услышим фразы: «я не хочу и не буду это делать».

### *Список литературы*

1. Добрынин Н.Ф. О новых исследованиях внимания // Вопросы психологии. – 2003. – №3. – С. 35–45.
2. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2000. – С. 544.
3. Выготский Л.С. Развитие высших форм внимания в детском возрасте // Хрестоматия по вниманию. – М., 1976. – С. 205.
4. Гальперин. П.Я. К проблеме внимания // Психология внимания. – М.: ЧеРо, 2001. – С 34.
5. Гальперин П.Я. Экспериментальное формирование внимания / П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая // Вопросы психологии. – 2004. – №3 – С. 5–87.

6. Юрко Г.П. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста / Г.П. Юрко, В.П. Спирина, Р.Г. Сорочек, З.С. Уварова. – М., 2007. – С. 240.

7. Баскакова И.Л. «Внимание дошкольника. Методы его изучения и развития: Методические рекомендации» «Институт общегуманитарных исследований». – М., 2002.