

Шишилянникова Алла Владимировна

учитель иностранных языков

Попова Татьяна Павловна

учитель начальных классов

МБОУ г. Астрахани «СОШ №30»

г. Астрахань, Астраханская область

ОТ ЧТЕНИЯ ПО ДИАГОНАЛИ – К СМЫСЛОВОМУ ЧТЕНИЮ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: фГОС включает в метапредметные результаты освоения ООП в качестве обязательного компонента «владение навыками смыслового чтения текстов». В статье даётся определение смыслового чтения, его целей, составляющих частей, формируемых в структуре всех УУД. В данной работе представлен этап работы с текстом до чтения, который называется – антиципация и показан опыт работы по овладению обучающимися одной из техник, позволяющих войти в режим быстрого чтения – техникой чтения по диагонали.

Ключевые слова: смысловое чтение, чтение по диагонали, ФГОС НОО, метапредметные навыки, антиципация.

Те, кто читает, всегда будут управлять теми, кто смотрит телевизор.

Жаплис Ф.

Ежедневно человек, и взрослый и ребенок получает из разных источников огромное количество информации. Если говорить о ребенке, то основной объем информации он получает в школе с помощью учителя.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО задача каждого учителя научить школьника учиться, т.е. научить, пользуясь учебниками, дополнительной литературой и другими источниками информации, самостоятельно добывать и использовать новые знания, а в дальнейшем проявить способность к самообучению и самообразованию. Для реализации данной задачи необходимо сформировать у обучающихся навык чтения.

Навык чтения имеет две стороны – смысловую и техническую.

В ФГОС, отражающих социальный заказ нашего общества, подчёркивается важность обучения смысловому чтению и отмечается, что чтение в современном информационном обществе носит «метапредметный» или «надпредметный» характер и умения чтения относятся к универсальным учебным действиям.

Таким образом, ФГОС включает в метапредметные результаты освоения ООП в качестве обязательного компонента «владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами».

Под понятием «смысловое чтение» понимается получение лишь той информации, которая необходима читателю. Цель смыслового чтения – максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию, т.е. осуществлять познавательную деятельность.

Поскольку смысловое чтение является метапредметным навыком, то составляющие его части будут в структуре всех УУД:

- *личностные УУД* – мотивация чтения, мотивы учения, отношение к себе и к школе;
- *регулятивные УУД* – принятие учеником учебной задачи, произвольная регуляция деятельности;
- *коммуникативные УУД* – умение организовать и осуществить сотрудничество и коопération с учителем и сверстниками, адекватно передать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- *познавательные УУД* – владение основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов; умение выделять существенную информацию из текстов разных видов; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; умение осуществлять синтез как составление целого из частей; умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; умение устанавливать причинно-следственные связи; умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; умение доказывать; выдвижение гипотез и их обоснование;

Смыслоное чтение может осуществляться за счёт овладения приёмами усвоения на 3 этапах: до чтения, во время чтения и после чтения.

В данной статье представлен этап работы с текстом до чтения, который называется – антиципация. *Антиципация*, т.е. предвосхищение, предугадывание предстоящего чтения.

На этом этапе определяются смысловая, тематическая, эмоциональная направленность текста, выделяются герои по ключевым словам. Это – режим быстрого чтения.

Эксперименты показали, что *быстрое чтение* активизирует процессы мышления и является одним из средств совершенствования учебного процесса для самых различных уровней обучения.

В ходе исследования по формированию навыков беглого, выразительного чтения подтвердились предположения, что развитие навыков чтения будет эффективным, если подобрать текст и понять прочитанное, опираясь на чувства. Обучающийся не останется равнодушным на уроке, он обязательно прочитает произведение любого формата. Таким образом, создаётся «ситуация успеха».

Большинство людей читают до 200 слов в минуту. Человеческий мозг может принять большее количество информации. В настоящее время, в эпоху интернета и информационных технологий очень полезным является возможность быстрого чтения.

Существует множество техник, позволяющих войти в режим быстрого чтения. *Одна из них – это техника чтения по диагонали*. Это самый распространённый метод чтения. В нашем подсознании спрятана такая способность.

Суть такой техники заключается в быстром прочтении любого текста, стоит буквально окинуть его взглядом, как запоминаются все подробности.

Дело в том, что многие известные люди, включая лидеров государств, писателей и поэтов, *самостоятельно выстраивали систему скорочтения*, потому что понимали необходимость этого навыка.

Существуют простые правила при чтении книг по диагонали.

Пусть глаза движутся так, как им будет удобно.

Концентрируйте внимание на всем тексте, а не частях.

Старайтесь охватить как можно больше информации.

Двигайте глазами вдоль диагонали. Движения глаз вправо – влево недопустимы.

Если вам показалась, что в тексте есть ценная информация, то всмотритесь в нужный кусок текста или прочитайте его в обычном режиме.

Не обращайте внимания на словесный мусор.

Не перечитывайте уже прочитанный или просмотренный текст до тех пор, пока не прочтаете весь текст.

Конечно, перед тем как читать книги по диагонали, следует хорошенько развить угол зрения и научиться быстро выделять важную информацию из словесной шелухи.

При чтении по диагонали, читатель, в отличие от медленно читающих людей, использует периферическое зрение, которое можно натренировать специальными упражнениями, например, таблицами Шульте (текст без гласных букв, разорванный текст, чтение задом наперёд, вращающийся текст, подсчёт чисёл и др.)

В 3 классе мы выполняем такие упражнения. При регулярном использовании таблиц Шульте, увеличивается периферийное зрение, и это позволяет увеличить скорость чтения как за счет анализа большего поля читаемого текста, так и за счет освоения параллельного режима анализа печатных символов.

Освоив такой метод, как чтение по диагонали, можно экономно использовать своё время и быстро улавливать большое количество информации.

Но надо помнить, мало быстро прочитать, надо ещё понять, запомнить и связать между собой прочитанное. Чтение по диагонали обязательно приведёт к смысловому чтению и пригодится в жизни любого человека, а особенно тем, профессия которых связана с обработкой большого количества информации.

Список литературы

1. Клычникова З.И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке. – М., Просвещение, 1993.

2. Наталья Грэйс. Скорочтение. От 120 слов в минуту до 2 000! – СПб: Вектор, 2012.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (в редакции приказа Минобрнауки России от 18 мая 2015 года №207) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/922>

4. Психологические и лингвистические характеристики чтения как вида речевой деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.dioo.ru/rechevaya-deyatelnost.html

5. Антипина Е.А. Смыслоное чтение как основа формирования УУД [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/smyslovoie-chtieniiie-kak-osnova-formirovaniia-uud.html> (дата обращения: 18.05.2017).