

Асанова Фатма Бекировна
канд. пед. наук, преподаватель
ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-
педагогический университет»
г. Симферополь, Республика Крым

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ И ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Аннотация: проблема преемственности является давней в педагогике, поскольку она отображает общую потребность обучения и воспитания – передачу опыта, столетиями накопленного людьми, следующим поколениям. Автором представлена возможность реализации преемственности в учебном процессе.

Ключевые слова: преемственность, трудовое обучение, методы, формы обучения, способы обучения, общеобразовательная школа, вуз.

В педагогике категория «преемственность» отражает связь прошлого, настоящего и будущего в содержании, методах, формах и способах обучения. А в условиях высшего учебного заведения преемственность предусматривает также установление связи обучения и воспитания с будущей трудовой и общественной деятельностью учеников.

Проблема обеспечения преемственности содержания обучения в общепедагогическом аспекте по большей мере исследовалось на всех этапах развития науки на территориях бывшего СССР.

Рассматривая известные работы можно прийти к выводу, что исследованы некоторые конкретные приемы организации преемственных связей между методами и формами обучения и воспитания, а также рассмотрены важные аспекты установления преемственности обучения на этапах школа – вуз, школа – ПТУ и т. д.

Для обеспечения преемственных связей необходимо, чтоб, с одной стороны, учителя общеобразовательных и профессионально-технических дисциплин, мастера вузов имели достаточно полное представление про структуру и содержание образования в среднеобразовательной школе с тем, чтобы логично связать с ними содержание обучения в профессиональной школе. С другой стороны, учителя школ должны знать содержание и структуру профессионального обучения в университетах.

Наши исследования и преподавательский опыт работы в университете говорят о том, что проблема обеспечения, преемственности содержания образования в школе и профессиональной подготовки в высших учебных заведениях в теории и на практике еще далеко не решена. Недостаточно исследованы дидактические условия установления преемственности, что приводят к серьезным упщущениям в учебно-воспитательной практике.

Нужен глубокий научных анализ возможностей реализации преемственности, призванный дать ответ на вопрос: как, каким образом следует проектировать и осуществлять учебно- воспитательный процесс для получения надлежащих результатов? Такой анализ предусматривает последовательное рассмотрение разнообразных проблем, которые находятся между собой в сложной иерархической подчиненности.

Содержание образования можно анализировать с двух сторон. С одной, оно делится на учебные предметы, которые отображают разнообразные сферы культуры или отрасли деятельности; с другой – рассматривается с точки зрения общих для различных отраслей деятельности и какого-либо учебного предмета аспектов, элементов – знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности.

По этому плану и нужно проводить анализ содержания школьного и высшего образования.

Понятие преемственности широко используется в науках о человеке, в частности в психологии, социологии, педагогике.

Если проанализировать различные материалы публикаций, то можно прийти к следующим выводам: преемственность в обучении обеспечивает возможность

осуществления взаимодействия между представлениями, понятиями, умениями, навыками; способствует осознанию главных идей предмета; дает возможность установить межпредметные связи, которые являются необходимым условием формирования мировоззрения учеников, а также глубокого осмысления и улучшения запоминания того, что изучается.

Главной особенностью, что обеспечивает преемственность в обучении, выступает оптимальное размещение учебных тем в тематическом плане программы и целесообразное распределение учебного материала между ними, что позволяет строить процесс обучения таким образом, чтобы каждая следующая тема нашла свое развитие в предыдущей.

Трудовая подготовка предусматривает теоретическое и практическое овладение общими научными основами современной техники. Она обогащает сферу общественных отношений учеников, способы их деятельности, нормы поведения. Это значительно влияет на процесс социализации учеников. Трудовое обучение в школе и профессиональная подготовка в дальнейшем в вузе помогает молодежи определить свое место в жизни, в общественной практике в соответствии со своими возможностями.

Трудовое обучение в школе, как известно, входит к отрасли «Технологии», у которой целью является сформировать технично и технологично грамотную личность школьника, дать ученикам общие сведения про основы производства с элементами предпринимательской деятельности, разнообразные технологии, в том числе и в сфере домашнего хозяйства, подготовить их к трудовой деятельности и профессиональному самоопределению, привить навыки конструкторской деятельности и умения реализовывать творческие задания, сформировать у них понятия рыночной экономики, менеджмента и маркетинга, а также уметь использовать их в своей практической деятельности.

Преемственность содержания образования в процессе обучения имеет два этапа:

– во-первых, это выявление преемственности в содержании и методическое «препарирование» изучаемого материала, которое способствует осмыслению

учениками выявленной преемственности знаний, которые получают в учебном процессе;

– во-вторых, это реализация преемственности в процессе обучения при помощи определенных форм, методов, приемов и способов.

В учебном процессе преемственность можно реализовывать разными путями, но наиболее часто используемые такие:

- через сравнительный анализ ранее полученных и новых знаний;
- путем пропедевтики имеющихся знаний с точки зрения будущих знаний;

Известно, что главную роль в реализации преемственности трудового обучения в школе и дальнейшем профессиональном обучения в вузе играют методы и формы организации обучения. Без использования определенных методов и форм организации деятельности учеников невозможно реализовать цели и задачи трудовой подготовки и профессионального обучения.

Вывод: преемственность в учебно-воспитательной деятельности следует понимать как установление последовательных этапов обучения и воспитания, которые дают возможность строить каждый новый этап с опорой на прошлый опыт ученика и таким образом облегчают их адаптацию к условиям обучения в следующем классе либо в новом учебном заведении.

Список литературы

1. Гуревич Р.С. Теория и практика обучения в профессионально-технических учреждениях: Монография. – Винница, 2008. – 410 с.
2. Валицкая А.П. Философское обоснование современных парадигм образования / А.П. Валицкая // Педагогика. – 1998. – №3.
3. Краевский В.В. Методология педагогического исследования: Пособие для педагогов-исследователей / В.В. Краевский. – Самара, 1994.