

Киселева Маргарита Петровна

канд. филос. наук, доцент

Нечаев Андрей Алексеевич

курсант

Институт водного транспорта

им. Г.Я. Седова (филиал)

ФГБОУ ВО «Государственный морской университет

им. адмирала Ф.Ф. Ушакова»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

DOI 10.21661/r-451284

**ПРИНЦИП НЕПРЕРЫВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ, ПРОБЛЕМЫ
И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО КОНТРОЛЯ
КАК СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНОЯЗЫЧНОЙ
ПОДГОТОВКИ В МОРСКОМ ВУЗЕ**

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы важности применения принципа непрерывности в преподавании английского языка в высших морских учебных заведениях, а также проблемы. Предлагаются некоторые соображения по поводу их решения, положительные и отрицательные моменты применения компьютерного тестирования при обучении английскому языку.

Ключевые слова: принципа непрерывности, компьютерное тестирование, эффективное средство проверки, модули.

Принцип непрерывности образования – один из основных принципов обучения, и едва ли не самый главный принцип в овладении иностранным языком в условиях отсутствия языковой среды. По мнению некоторых зарубежных исследователей и утверждению отечественных авторов непрерывность обучения можно обнаружить во взглядах Платона, Конфуция, Сократа, Аристотеля, Л.А. Сенеки, Вольтера, И.В. Гете, Ж.Ж. Руссо, как, в частности, пишет об этом А.Н. Пережовская [1, с. 38]. Другие исследователи считают принцип непрерыв-

ности одним из самых древних и относят его появление к библии и учению Христа [2]. С 60-х–70-х гг. XX века принцип непрерывности образования стал основным [3]. Идея непрерывного индивидуализированного образованию для всех отражена в правительственном документе «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» [4, с. 13].

Принцип непрерывности образования для высших учебных заведений морского транспорта, по сути, представляет собой интегративный процесс обучения со сложной системой меж предметных связей, в которых английский язык играет одну из ведущих ролей как всеобщий язык международного общения для мореплавателей. В программе обучения английскому языку по специальности судоходство заложены такие модули как навигация и лоция, навигационная гидрометеорология, безопасность мореплавания, ведение судовой документации. Тоже самые модули, но с большим количеством часов изучаются в курсе преподавания специальных дисциплин с преподаанием на русском языке и с незначительным вкраплением английского языка, что недопустимо в условиях отсутствия языковой среды для развития коммуникативных навыков в области изучения английского языка. Решение возникшей проблемы предсталяется в чтении лекций по вышеуказанным модулям на английском языке. Преподаватели английского языка, многие годы преподающие эти модули по специальности на английском языке, вполне могут справиться с чтением лекций по этим модулям на английском языке. Изучение конвенций, издаваемых на английском языке с переводом на русский так же указывает на необходимость привлекать к преподаванию специалистов, знающих английский язык.

При приеме на работу курсантов морских высших учебных заведений в первую очередь проводится собеседование, во время которого определяется уровень владения английским языком. Очевидно, что без знания английского языка невозможно грамотно осуществлять профессиональные функции в условиях смешанного экипажа. Судомеханики должны не только понимать команды на руль, но и уметь составлять и оформлять документы деловой переписки, а так же

общаться с членами смешанного экипажа по рабочим вопросам, в частности содержания и починки оборудования, несения вахты и т. д. Международной морской организацией подготовлена Международная конвенция о подготовке и дипломировании моряков и несении вахты 1978 года и Кодекс по подготовке и дипломированию моряков и несению вахты. оба документы рассматриваются как единый в виде ПДНВ-78/95 («Положение по дипломированию моряков и несению вахты» или STCW-78/95) [5].

Курсанты судоводительского отделения на личном опыте при прохождении практики убедились в том, как им понадобилось знание терминологии и названия палубного оборудования, правил и конвенций. Плотность общения и частота личностных и профессиональных контактов обуславливает использование языка как знаковой системы напрямую в коммуникативной деятельности и выступает средством общения. От результативности такого общения зависит осуществление основного принципа безопасности мореплавания. В наметившейся тенденции сокращения аудиторных часов на проведение занятий по английскому языку и увеличения часов, отводимых на самостоятельную работу, особое значение приобретает использование дистанционного контроля как эффективного средства проверки самостоятельной работы. Компьютерный контроль применяется в виде различных типов заданий, среди которых наиболее часто применяется компьютерное тестирование. Компьютерное тестирование позволяет оценить уровень подготовки студентов по усвоению знаний, их содержанию, качеству на всех этапах обучения, сформировать рейтинг обучаемых и помочь им организовать самостоятельный контроль собственных достижений. Подобный контроль – одно из условий повышения эффективности обучения. Другие преимущества компьютерного тестирования проявляются в возможности быстро получить результат проверки текущего контроля. Принять неотложные меры по коррекции усвоения нового материала на основе анализа протоколов по результатам выполнения корректирующих и диагностических тестов.

Достоинства компьютерной формы контроля в возможности автоматизированной обработки данных тестирования, объективности оценок.

Высокий тестовый балл не указывает, как правило, на степень умения самостоятельно и творчески мыслить.

Тестируемое проверяет такие виды умственной деятельности как узнавание, понимание, воспроизведение и такой уровень знаний как понятия, термины, факты и их применение, поэтому контроль самостоятельной работы не может осуществляться только с помощью компьютерного тестирования и в рамках использования дистанционных компьютерных программ [6]. Основным недостатком средств дистанционного контроля является невозможность проверить самостоятельность выполнения заданий в ходе тестирования. В связи с вышесказанным, возникает необходимость проверки результатов дистанционного контроля в ходе беседы с каждым курсантом для выяснения степени самостоятельности при выполнении заданий разных уровней сложности. Использование тестирования для проверки выполнения самостоятельной работы по иностранному языку не позволяет в полной мере оценить уровень коммуникативных навыков по таким критериям как: темп речи и скорость мыслительных операций; креативность мышления и способность самостоятельно рассуждать и быстро реагировать на изменение языковой ситуации; объем лексических средств и умение модифицировать в рамках предложенной тематики и языкоого наполнения.

В условиях сокращения аудиторных часов, увеличения часов на самостоятельную работу и отсутствия часов на проекцию этой работы с одной стороны и необходимости следовать принципу непрерывности для достижения хороших результатов с другой стороны, применение средств компьютерного контроля представляется единственным возможным решением в вопросе повышения эффективности учебного процесса.

Список литературы

1. Пережовская А.Н. Непрерывное образование: цели, задачи, содержание, функции, перспективы развития [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: Материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). – Пермь: Меркурий, 2015. – С. 38–41.

2. Ray Carey. Continuity of the teaching in the Bible and in our day [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.share-international.org/archives/Ageless Wisdom/the_joy/ 51continuity.html by Rev. Howard
3. Читаева Ю.А. Непрерывное образование как одно из условий развития современного образования. Прошлое, настоящее, перспективы на будущее [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/nepreryvnoe-obrazovanie-kak-odno-iz-usloviy-razvitiya-sovremenennogo-obrazovaniya-proshloe-nastoyaschee-perspektivy-na-budushee#ixzz4gbnSy8lR>
4. «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. – 2008. – №1662-р. – 194 с.
5. «Положение по дипломированию моряков и несению вахты» или STCW-78/95 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://studbooks.net/938588/pravo/mezhdunarodnaya_konvensiya_podgotovke_diplomirovaniyu_moryakov_neseniyu_vahty_pdmnv_7895
6. Титова А.А. Объективность оценки знаний методом тестирования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pandia.ru/text/79/019/75910.php>