

Афанасьева Вера Николаевна

учитель математики

Димитриева Зоя Петровна

учитель начальных классов

Новак Марина Николаевна

учитель английского языка

Яковлева Юлия Николаевна

учитель русского языка и литературы

Ямукова Оксана Витальевна

учитель биологии

МАОУ «СОШ №59»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ КАК МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

Аннотация: в статье представлен практический опыт внедрения дистанционных технологий в образовательное пространство школы. Авторами рассмотрены преимущества дистанционного обучения детей с ОВЗ.

Ключевые слова: дистанционное обучение, дети с ОВЗ, современные технологии, методы дистанционного обучения.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, их социальная адаптация – один из приоритетных вопросов российского образования. Законодательство Российской Федерации в соответствии с основополагающими международными документами в области образования предусматривает принцип равных прав на образование для детей данной категории. Развитие глобальных информационных технологий, постоянное совершенствование их структуры и качества предоставляемых услуг позволяет в настоящее время обеспечить эффективное взаимодействие субъектов образовательного процесса. Практика показывает, что обучение с использованием дистанционных образовательных техноло-

гий значительно расширяет возможности получения детьми-инвалидами образования, позволяет во многих случаях обеспечить освоение обучающимся основной общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования в полном объёме.

Системное использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), технологий дистанционного обучения – эффективное решение проблемы образования и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и позволяет реализовать важнейший принцип современного образования – «образование для всех».

Дистанционное обучение помогает педагогу выстраивать индивидуальную траекторию обучения ребенка, отслеживать ход учебы ученика, организовать обратную связь с помощью личного контакта по skype, электронной почты. Благодаря дистанционному обучению дети с ограниченными возможностями могут общаться с учителями, со сверстниками, не выходя из дома.

Методология ДО базируется на принципах информатизации образования и широком использовании телекоммуникационных технологий:

1. «Принцип интерактивности» предполагает развитие новых методов обучения – гипертехнологий, применение искусственного интеллекта, мультимедиа, телекоммуникационных систем в СДО.

2. «Адаптивность процесса обучения». Традиционно считается, что качество и эффективность учебного процесса во многом зависят от того, насколько преподаватель адаптирует учебный материал к конкретным условиям учебного процесса. Новые возможности для развития этого принципа представляют современные телекоммуникационные системы, используемые в СДО.

3. «Принцип гибкости». Им руководствуются на всех этапах создания ДО: при разработке структуры программы курса, форматировании конкретного учебного процесса, – сочетая различные способы и средства обучения, налаживая деятельность центров дистанционного обучения. Этот же принцип характеризует и

деятельность преподавателя (он занимается с любым контингентом, в самых разнообразных условиях), и подход к составу обучаемых (это могут быть дети любого возраста, проживающие в любом месте).

4. «Принцип модульности». При формировании учебных программ выбираются курсы – модули, которые позволяют обеспечить требования обучаемого к получаемым знаниям, к программному составу процесса обучения.

5. «Экономическая эффективность». Увеличение количества учащихся не требует расширения аудиторного фонда и штатного расписания, предполагает использование имеющейся технической базы. Технология СДО, будучи затратной на начальном этапе развития, благодаря своей ориентированности на большое количество обучаемых в дальнейшем экономически полностью оправдывает эту форму обучения.

С января 2007 года на базе МОУ «СОШ №59 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Чебоксары функционировала республиканская экспериментальная площадка по апробации модели «Школа надомного обучения: дистанционное образование детей с ограниченными возможностями здоровья», основанная на интегрированном подходе. В 2010 году эксперимент успешно завершился и школа перешла в режим функционирования. Создана благоприятная образовательная среда, максимально приспособляющая учебно-воспитательный процесс под потенциал учащихся через создание индивидуальной траектории.

Для обеспечения единой информационно-образовательной среды для детей с ОВЗ, их родителей и педагогов создан сайт «Дистанционное обучение СОШ №59 г. Чебоксары». Он представляет собой дидактический, программный и технический комплекс для обучения в среде Интернет. «Виртуальный класс» создан на основе оболочки дистанционного обучения Moodle. По каждому предмету созданы электронные курсы. Здесь можно разместить видеосюжеты, аудиофрагменты художественных произведений, флэш-анимацию, создать ссылки на нужные документы. Учителя разрабатывают различные ресурсы и элементы курса:

1. Ресурс «Текстовая страница» – дает возможность разместить любую текстовую информацию.

2. Ресурс «Веб-страница» – гипертекстовый ресурс Интернета, может содержать ссылки для быстрого перехода на другие страницы, а также статические и динамические изображения. Кроме текста и изображений, веб-страница может содержать медиа-файлы, например, звуковые файлы и видео, позволяющие делать содержание страницы динамическим. Систематическое использование компьютерных видеофильмов как средства обучения развивает воображение, абстрактное мышление, увеличивает степень запоминания учебного материала, повышает интерес к изучаемому учебному материалу и предмету в целом.

3. Ресурс «Ссылка на файл или веб-страницу» добавляет быструю ссылку на файл, который вы хотите загрузить на страницу класса, или добавляет ссылку на другие веб-сайты. Очень удобно использовать этот ресурс для размещения мультимедийных презентаций. Презентация дает возможность учителю проявить творчество, индивидуальность, избежать формального подхода к проведению уроков. Подача учебного материала в виде мультимедийной презентации сокращает время обучения, высвобождает ресурсы здоровья детей. Кроме того, при наличии принтера они легко превращаются в твердую копию. При демонстрации слайдов учитель может управлять темпом подачи материала, акцентировать внимание учащегося на наиболее важных моментах, повторять и разъяснять непонятные положения. Ученики в тетрадях могут делать пометки, выписки, цитаты, составлять конспект излагаемого материала. У учащегося таким образом формируется учебно-информационные умения и навыки.

4. Элемент курса «Задание» – позволяет учителю ставить задачу, которая требует от ученика подготовки развернутого ответа. Заданиями могут быть упражнения, сообщения, проекты, презентации и творческие задания (написание сочинений, эссе, схем, таблиц, научно-исследовательских работ к защите на научно-практических конференциях школьников с возможностью проверки этих работ учителем и для дальнейшего использования данного материала в учебном процессе).

Различают следующие типы заданий:

– ответ в виде файла – в качестве ответа учащийся загружает на сервер файл любого типа. Это могут быть сообщения, рисунки, картинки, фотографии, презентации, аудио- или видеофрагменты.

Например, выполнив задание у себя в тетради, ученик сканирует его и присылает ответ в виде одного файла. Получив ответ, учитель проверяет и оценивает работу ученика, оформляет рецензию, в которой он указывает на допущенные в работе ошибки;

– ответ в виде нескольких файлов – дает возможность загружать несколько файлов одновременно;

– ответ в виде текста – учащийся оставляет ответ в виде текста.

При этом ученику, например, не нужно перепечатывать или переписывать все задание, достаточно скопировать его и дописать пропущенные слова;

– ответ вне сайта – ученик получает задание на сайте, но сдать должен либо при очной встрече или по электронной почте.

5. Элемент «Чат» – позволяет обмениваться сообщениями в реальном времени, поэтому используется чаще для консультаций.

6. Элемент курса «Форум» используется для обсуждения различных вопросов, организации дискуссии и группируются по темам. После создания темы каждый участник дискуссии может добавить к ней свой ответ или прокомментировать уже имеющиеся ответы. На форуме ребята могут не только отвечать на вопросы учителя, но и задавать свои вопросы учителю и одноклассникам, добавлять тему для обсуждений:

7. Элемент «Глоссарий» – примерно то же, что словарь (энциклопедия). Глоссарий может быть на какую-то определенную тему или представлять собой подобие словаря. Каждый раз слово, которое используется где-нибудь на сайте, связывается автоматически с глоссарием. Если ученик не знает это слово, он может сразу же посмотреть его значение. Ученики и сами могут пополнять глоссарий.

8. Элемент «Тест» – это и оперативный контроль знаний, что дает значительную экономию учительского времени, и элемент занимательности, повышающий интерес учащихся к обучению, и создание условий для индивидуальной работы. Благодаря компьютерным тестам учащиеся приобретают навыки самоконтроля за усвоением учебного материала, у них формируется стремление развить свои способности.

По сравнению с традиционными формами контроля компьютерное тестирование имеет ряд преимуществ: быстрое получение результатов, объективность в оценке знаний, позволяет получить достоверную информацию о владении учащимися определенными умениями и навыками, дает возможность провести своевременную коррекцию процесса усвоения новых знаний.

Использование различных заданий в тестовой форме приобретает особую актуальность и в связи с необходимостью подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ.

Различают несколько видов тестовых заданий:

- 1) вопрос в закрытой форме (множественный выбор) – когда из нескольких вариантов ответа нужно выбрать 1 или несколько правильных;
- 2) да/нет (верно/неверно) – вопрос имеет только два возможных ответа (да или нет, верно/неверно);
- 3) короткий ответ – этот тип вопроса вынуждает ученика впечатать ответ (слово или словосочетание, число);
- 4) вопрос на соответствие – в этом типе вопроса необходимо соотнести слова или выражения левой и правой колонок;
- 5) числовой – этот тип вопроса требует ввода числа для ответа.

В своей работе учителя также используют тесты, созданные в программе Hot Potatoes. Возможности данной программы позволяют создавать самые разнообразные тесты: на соответствие, на множественный выбор, кроссворды и т. д.

9. Элемент «Лекция» – наиболее эффективный элемент проведения дистанционного урока с использованием ИКТ. Лекция дает возможность использовать все вышеизложенные ресурсы и элементы (напоминает электронный учебник). Лекции строятся по принципу чередования страниц с теоретическим материалом

и страниц с обучающими тестовыми заданиями и вопросами. Последовательность переходов со страницы на страницу заранее определяется преподавателем и зависит от того, как учащийся отвечает на вопрос.

Дистанционное обучение осуществляется в режиме on-line – через аудио- и видеоконференции, и off-line – учитель оставляет задание на сайте школы, а ученик выполняет его в удобное для него время.

Возможности видеоконференции посредством программы Skype позволяют в значительной степени повысить эффективность урока. Во время сеанса видеоконференции ученики и учитель могут не только видеть и слышать друг друга, но и обмениваться информацией, обрабатывать её в режиме реального времени. В случае необходимости учитель может показать свой рабочий стол, или попросить это сделать ученика, чтобы проследить правильность выполнения задания. Всё это позволяет увеличить эффект восприятия учебного материала, восполнить дефицит зримо присутствия учителя. При использовании программы Skype также целесообразно использовать виртуальную доску IDroo, которая дает возможность совместно работать учителю и ученику над одним заданием. Одновременно можно работать на нескольких виртуальных досках с разными пользователями. Можно сохранять результаты работы в файл и снова открывать для продолжения работы.

Также большие возможности предоставляют различные интернет-сайты. Например: Zooburst – это сервис для создания 3D книг. Многочисленные опции сервиса дают возможность воплотить в нем свои замыслы по созданию собственного пространства с рассказами, иллюстрированными различными картинками, текстами и звуками; LearningApps – сервис для создания самых разнообразных интерактивных красочных тестов и заданий.

Кроме дистанционной формы, существуют и другие формы обучения, например: посещение учеников на дому, или ребята сами по желанию приходят к нам в школу, в свои классы и занимаются.

Дистанционную форму обучения специалисты по стратегическим проблемам образования называют образовательной системой XXI века. Сегодня электронной версии обучения уделяется огромное внимание. Дистанционная форма обучения дает сегодня возможность создания систем массового непрерывного самообучения, всеобщего обмена информацией, независимо от временных и пространственных поясов. Кроме того, системы дистанционного образования дают равные возможности школьникам независимо от социального положения, состояния здоровья в любых районах страны реализовать права человека на образование и получение информации. Исходя из вышеуказанных факторов, можно заключить, что дистанционное обучение является самым действенным механизмом развития личности ребенка с ОВЗ и эффективной системой образования.

Список литературы

1. Агапонов С.В. Средства дистанционного обучения: методика, технологии, инструментарий / Под ред. З.О. Джалиашвили. – СПб., 2003.
2. Ибрагимов И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения / Под ред. А.Н. Ковшова. – М.: Академия, 2005.