

**Мищенко Валерий Иванович**

канд. филос. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Московский технологический университет»

г. Москва

## **МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОГРАММЫ ФИЛОСОФСКО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АНТРОПОЛОГИИ**

***Аннотация:** в каждом парадигмальном центре философско-педагогической антропологии существуют свои методологические программы, где преобладают определенные методы исследования. В статье анализируются основные методы исследования образовательных, воспитательных, дидактических ситуаций и процессов.*

***Ключевые слова:** философско-педагогическая антропология, образование, метод.*

В каждом парадигмальном центре философско-педагогической антропологии существуют свои методологические программы, где преобладают определенные методы исследования.

Основным методом постмарксистской педагогической антропологии является диалектика. Англо-американская педагогическая антропология опирается преимущественно на методологию бихевиоризма и прагматизма, по которой педагогические действия следует оценивать по их практическим последствиям, а педагогические идеи – по их полезности для достижения воспитательной или дидактичной цели.

Западноевропейская континентальная педагогическая антропология широко применяет герменевтическую и феноменологическую методологию. Герменевтическая методология позволяет рассматривать образовательные, воспитательные и дидактичные ситуации и процессы как тексты, которые нуждаются не в объяснении, а в первую очередь понимании. Оно достигается через антрополо-

гическую интерпретацию и антропологическую редукцию, то есть требует сосредоточить основное внимание исследователя на человекоизмеряемости воспитания и образования.

Феноменологический метод предусматривает применение в исследовании феноменологической редукции, то есть сосредоточении усилий исследователя на выявлении и постижении существенных черт и структур феноменов, которые являются значимыми в педагогической действительности. Здесь идет речь в первую очередь об осмыслении и описании основополагающих антропологических структур и институций в педагогической действительности (например, описание жизненного мира детства, отношения педагог – ученик, феноменология школы и тому подобное).

Но выделение основных методов не значит, что они должны сочетаться с другими методологическими возможностями. Ведь каждый метод имеет свои ограничения. Чтобы их преодолеть, к методологическим программам вводятся другие методы. В постмарксистской и прагматично ориентированной философско-педагогической антропологии часто применяется герменевтический метод, метод антропологической интерпретации и антропологической редукции.

Методологическая программа компенсаторной философско-педагогической антропологии, в свою очередь, нередко содержит в себе системный, структурно-функциональный и сравнительный методы, а также историко-генетический метод, методологию символического интеракционизма, с помощью которой рассматриваются педагогические действия.

Интересным является антропологическое измерение образования в контексте традиции Г. Сковороды. Здесь стоит вспомнить его учение о человеке, сродном труде, а также символическом методе, какой он широко применял в исследовании микрокосма, то есть человека. Традиция Г. Сковороды в XIX–XX в. вобрала в себя идейные достижения религиозного, а также экзистенциального ориентированного мышления, когда воспитание и образование мобилизуют человека на судьбоносный выбор в пользу его настоящего бытия.

Такие мыслители, как Т. Шевченко и Л. Украинка, М. Бердяев и Г. Ващенко, Д. Донцов и А. Макаренко, С. Русова и В. Сухомлинский, в определении заданий и назначения воспитания апеллировали к человеческой природе, к духу человека, к сердцу как духовному центру человеческого бытия.

### ***Список литературы***

1. Бим-Бад Б.М. Антропологические основания теории и практики современного образования. – М., 1994.
2. Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология: Курс лекций. – М., 2002.
3. Ильин В.В. Философская антропология: Учеб. пособ. – М., 2006.
4. Сластенин В.А. Антропологический подход в педагогическом образовании // Народное образование. – 1994. – №9–10.
5. Максакова В.И. Педагогическая антропология. – М.: Академия, 2001.
6. Огурцов А.П. Педагогическая антропология: поиски и перспективы // Человек. – 2002. – №1.