

Савицкая Наталья Васильевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Московский государственный
психолого-педагогический университет»

г. Москва

МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РАЗВИТИЯ БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ИНТЕГРАТИВНОГО СОЦИАЛЬНОГО КАЧЕСТВА

***Аннотация:** для российского общества проблема безопасности социума приобретает особое значение. Сложная международная обстановка, теракты, возрастание риска техногенных катастроф, ухудшение экологической ситуации требуют пересмотреть отношение к проблеме безопасной жизнедеятельности личности, общества и государства. В связи с этим особенно необходимо, чтобы у людей вырабатывалось соответствующее мышление и поведение безопасной жизнедеятельности как интегративного социального качества личности. Образовательные учреждения играют важнейшую роль в решении этой проблемы. Одним из путей формирования безопасной жизнедеятельности как интегративного социального качества личности является осуществление социально-педагогического сопровождения развития безопасной жизнедеятельности обучающихся в образовательных учреждениях.*

***Ключевые слова:** безопасная жизнедеятельность, методы социально-педагогического сопровождения, интегративное социальное качество.*

Важнейшими методами социально-педагогического сопровождения развития безопасной жизнедеятельности как интегративного социального качества обучающихся, являются:

1) *методы разрешения проблем личности обучающегося в безопасной жизнедеятельности:*

– *метод рекомендации* – используется при направлении деятельности объекта воздействия (обучающиеся), проявляется в виде рекомендаций, как ему следует действовать в ситуации. Суть его заключается в изложении субъектом (педагогическим работником) должной позиции, действий объекта (обучающегося) в конкретной ситуации;

– *метод совета* – этот метод применяется при затруднительных ситуациях. Суть его заключается в изложении субъектом собственной позиции, действий в подобной ситуации. Отличие от метода рекомендации состоит в том, что совет исходит из действий субъекта воздействия, а не из норм, требований, принятых в социуме;

– *метод диагностики* заключается в определении возможностей, ресурсов, как социума, так и самой личности обучающегося, необходимых для решения ее проблем;

– *метод консультирования* состоит в предоставлении объекту воздействия информации о возможностях, ресурсах социума и самой личности, а также о формах и методах их использования для разрешения проблем личности обучающегося;

– *метод поддержки* заключается в предоставлении объекту воздействия возможностей, ресурсов для разрешения его проблем во временно сложной для него ситуации до проявления способности к самореализации;

– *метод сопровождения* в предоставлении объекту воздействия возможностей, ресурсов для разрешения его проблем в более длительный период, требующий системы в формировании способностей к самореализации;

– *метод коррекции* предполагает создание условий для принятия личностью решения на собственное адекватное изменение поведения или действия в деятельности или общении;

– *метод включения в деятельность* заключается в приобщении объекта воздействия к социально-значимой активности, обеспечения воздействия на нее

всех факторов этой деятельности, стимулирование социальных мотивов личности и на этой основе выработка адекватного поведения и действий в сложных социальных ситуациях;

– *метод включения в социальные отношения* состоит в установлении новых для обучающегося социальных контактов, обеспечения воздействия на нее всех факторов этих отношений, стимулирования ее собственных переживаний для выработки социальных потребностей;

– *метод успеха* заключается в создании для обучающегося специальных условий для достижения ею положительного результата деятельности, общения с целью закрепления позитивной мотивации на повторные действия [3, с. 28].

2) *методы реализации потенциала социума в деятельности и общении:*

– *метод посредничества* – суть его заключается в установлении устойчивой, длительной связи между проблемой обучающегося и ресурсами, возможностями, предоставляемыми педагогическим работником обучающемуся для разрешения его проблемы;

– *метод партнерства* (партнерских отношений), решение проблемы обучающегося требует обязательного установления деловых, партнерских, взаимовыгодных отношений с целью получения доступа к ресурсам и возможностям социума;

– *метод совместной деятельности* предполагает разрешение проблем обучающегося посредством включения его в совместную деятельность с другими лицами, организация воздействия на личность обучающегося позитивных педагогических факторов совместной деятельности;

– *метод взаимного информирования* заключается в создании информационного контура между педагогическим работником и обучающимся;

– *метод согласования* предполагает создание устойчивой системы взаимодействия между педагогическим работником и обучающимся с целью достижения эффективности встречных усилий в разрешении проблем обучающегося;

– *метод эмпатии* заключается в достижении понимания педагогическим работником и обучающимся друг друга, умения войти в положение другого и выполнение действий, адекватных замыслу другого [3, с. 29]. А также:

3) *методы развития и восстановления потенциала социума*:

– *метод создания инновационных технологий*, предполагающий разработку и участие в деятельности специалистов различных социальных институтов приемов, методов, техник и методик, обеспечивающих более высокий уровень представленности потенциала социума для разрешения проблем обучающегося;

– *метод активизации социально-значимых дел* представляет собой способ предоставления в качестве педагогического потенциала социума различных видов социально-значимой деятельности посредством их презентации и предоставлением доступных форм их реализации;

– *метод стимулирования межличностного взаимодействия* заключается в развитии у педагогических работников и обучающихся навыков и умений показа результатов совместной деятельности;

– *метод социальной адаптации* заключается в развитии у педагогического работника и обучающегося навыков и умений создания условий всестороннего приспособления к новой социальной среде, новым социальным отношениям и совместной деятельности;

– *метод социальной реабилитации* предполагает выработку у педагогического работника и обучающегося способности к восстановлению нормальных социальных связей и отношений, утраченных под воздействием дезадаптивных факторов;

– *метод проектов* заключается в выработке у педагогического работника и обучающегося навыков и умений строить и излагать перспективу разрешения проблем, посредством реализации конкретных ресурсов и возможностей социума;

– *методы социального обучения* заключаются в развитии у педагогических работников знаний, умений и навыков обеспечения безопасной жизнедеятельно-

сти обучающегося средствами социума: через социальную деятельность, социальные отношения и с помощью социальных институтов, а также развития собственного потенциала обучающегося: социальных потребностей и социальных способностей;

– *метод поэтапного развития среды* заключается в создании системы стадий планомерного целенаправленного всестороннего восстановления (развития) потенциала социума, обеспечения действенности всех его элементов в разрешении проблем обучающегося [3, с. 30].

Таким образом, применение подобных методов, способствует определенному качественному изменению личности обучающегося в процессе развития безопасной жизнедеятельности как интегративного социального качества.

Список литературы

1. Савицкая Н.В. Содержание и структура социально-педагогической деятельности образовательных учреждений // Теория и практика социально-педагогической деятельности в современном социуме: Материалы первой междунар. науч.-практ. конф. 27–28 октября 2011 г. – С. 150–157.

2. Савицкая Н.В. Методика социально-педагогического сопровождения развития безопасной жизнедеятельности обучающихся учреждений среднего профессионального образования / Н.В. Савицкая, В.С. Торохтий. – М.: МГПУ, 2013. – 72 с.

3. Торохтий В.С. Актуальные проблемы современной социальной педагогики (избранные статьи). / Сост. В.С. Торохтий. – М.: МГППУ, 2011. – С. 29–30.

4. Методы социальной педагогики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://studme.org/1298010828561/pedagogika/metody_sotsialnoy_pedagogiki (дата обращения: 10.05.2017).