

*Сиджаева Заррина Каримжоновна*

магистрант

*Косова Вера Васильевна*

канд. пед. наук, доцент, доцент

Институт непрерывного

педагогического образования

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный

университет им. Н.Ф. Катанова»

г. Абакан, Республика Хакасия

## **О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ЛИДЕРСТВА В ДЕТСКО- ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ**

*Аннотация:* в данной статье исследователями раскрывается проблема лидерства в детско-подростковой среде, а также исследований ученых по данной тематике в различные исторические периоды.

**Ключевые слова:** лидерство, лидер, лидерские качества.

Социально-экономические перемены, происходящие в современном российском обществе, привели к изменению нравственных и ценностных приоритетов в формировании личности. Умение общаться, самостоятельно и свободно мыслить, находить креативные пути решения различного рода проблем ценятся сегодня выше, нежели большой объем информации. На развитие этих качеств личности ориентировано современное образование, что отражено в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС).

Приоритетной задачей, стоящей перед современной школой, является подготовка учащихся к реальной жизни, что предполагает готовность личности открыто выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки, принимать ответственность за результаты собственных действий, проявлять целеустремленность и настойчивость в достижении результата, адаптироваться в динамично изменяющемся и развивающемся мире и т.д. [1, с. 87]. Поэтому

наиболее актуальными сегодня являются вопросы формирования позитивного социального опыта растущего человека, его гражданского становления. В современной политической и социальной обстановке, сложившейся в нашей стране, весьма значимыми становятся лидерские качества человека. В решении задач социального становления личности ребенка большое значение имеет стимулирование лидерства. Школьники, как правило, занимают ключевые позиции в органах ученического самоуправления [3, с. 78].

Обратимся к научным трактовкам, раскрывающим понятие «лидерство». Следует отметить, что данный феномен стал объектом исследований многих деятелей науки уже в первой половине XX века. В тот период времени наиболее известной была теория черт лидерства, которая признавала врожденность и неповторимость свойств лидера. Именно поэтому лидерство как социально-психологический феномен следует рассматривать в виде совокупности выдающихся черт личности, гарантирующих лидерам возможность занять ведущую позицию и удерживать авторитет благодаря наличию этих уникальных черт.

Вместе с тем исследователи отмечают, что существенным недостатком данной теории является положение о том, что лидерство – продукт не только социальных условий, отношений, а и врожденного комплекса биopsихических свойств, обеспечивающих власть людям, обладающим этими качествами. Так, А.В. Петровский считал: «В этой теории не учитывается следующее обстоятельство: выполнение функций лидера формирует или способствует формированию определенных качеств у лидера; если человек долго выполняет эту роль, то происходит интериоризация (присваивание) нормативных требований роли, а это ведет к закреплению черт личности, необходимых для эффективного лидерства» [4, с. 86].

До середины 80-х годов XX века в исследованиях, касающихся феномена лидерства, были выделены четыре группы лидерских качеств: физиологические, умственные (интеллектуальные), психологические, (эмоциональные, личностные) и деловые.

Первые работы в данном аспекте относятся к 20–30 годам прошлого века (А.С. Макаренко, А.С. Залужный, Е.А. Аркин и др.). Названные авторы в основном касались феномена лидерства в детских группах. И здесь следует обратиться к идеям и педагогическому опыту известного педагога А.С. Макаренко. В своих учреждениях (колонии им. А.М. Горького и коммуне им Ф.Э. Дзержинского) он создал такие условия, при которых каждый воспитанник в определённой ситуации мог взять на себя роль лидера, а в другой ситуации этот же воспитанник добровольно становился исполнителем, давая возможность своему товарищу проявить управленческие навыки. Это четко просматривается в системе сводных отрядов, созданных А.С. Макаренко в колонии им. А.М. Горького. Как говорил сам автор, «Система сводных отрядов делала жизнь в колонии очень напряженной и полной интереса, чередования рабочих и организационных функций, упражнений в командовании и в подчинении, движений коллективных и личных» [2, с. 256].

Научные исследования и реальная практика позволяют констатировать, что лидер – член группы, за которым признается право принимать наиболее ответственные решения в значимых ситуациях, т.е. наиболее авторитетная личность, играющая центральную роль в организации и регулировании взаимоотношений в группе. Лидеру присущи наибольший авторитет и признание в своей группе. Лидера не назначают, он выдвигается сам благодаря своим личностным качествам.

По мнению Кричевского Р.Л., в каждой группе людей, независимо от возраста, обязательно наблюдается лидер, который окажет влияние на остальных членов группы. Но существует такая особенность, что личность, проявившая себя лидером в одной случае, может уступить другому лидеру в другом случае [6, с. 471].

Младший школьный возраст не является исключением в проявлении лидерских качеств. Лидер-ребенок также выполняет лидерские функции: ведет за собой коллектив класса, принимает решения, чувствует настроение других детей, участвует в разрешении конфликтов, несет ответственность за свои поступки.

Характерной чертой для всех лидеров обычно является высокая занятость и участие в различных общественных мероприятиях [7, с. 212].

Современный уровень и условия жизни людей, многочисленные препятствия на пути к достижению своих целей требуют от человека навыков быть целеустремленным, активным, иными словами, – быть лидером. Можно сделать вывод, что больших успехов в жизни и в карьере добьется уверенный в себе, энергичный человек с адекватной самооценкой, и такие качества, по мнению В.Г.Маралова и В.А. Ситарова, должны формироваться уже с младшего возраста [5, с. 114].

### ***Список литературы***

1. Алифанов С.А. Основные направления анализа лидерства / Вопросы психологии [Текст] / С.А. Алифанов – 1991. – №3. – 356 с.
2. Волков И.П. Исследование лидерства как функции групповой задачи // Б.Г. Ананьев (ред.). Экспериментальная и прикладная психология [Текст]. – Л., 1971. – Вып. 4. – 182 с.
3. Кричевский Р.Л. Психология лидерства [Текст]. – 2007. – 535 с.
4. Маралов В.Г. Формирование основ социальной активности личности в детском возрасте [Текст] / В.Г. Маралов, В.А. Ситаров. – М.: 1990. – 235 с.
5. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн. / Р.С. Немов. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики [Текст]. – 4 изд. – М.: Владос, 2004. – Кн. 3. – 651 с.
6. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы [Текст] / Л.Ф. Обухова. – М.: 1995. – 349 с.
7. Дубровина И.Г. Лидерство в образовании как один из наиболее современных подходов к управлению школой [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-liderstvo-v-obrazovanii-kak-odin-iz-naibolee-sovremenih-podkhodov-k-upravleniyu-shkoloy>