

Новоселова Виктория Вячеславовна

учитель истории и обществознания

МБОУ «СОШ №5»

г. Нижняя Салда, Свердловская область

ИСТОРИЧЕСКОЕ СОЗНАНИЕ КАК ПРЕДМЕТ МЕЖДИСЦИПЛИНАР- НОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

***Аннотация:** в данной статье обсуждается проблема исторического сознания. Автор раскрывает различные подходы к изучению проблемы, характерные функции исторического сознания.*

***Ключевые слова:** историческое сознание, история, историческая наука.*

В обществе всегда был большой интерес к своей истории, поскольку она является связующим элементом между прошлым, настоящим и будущим. Древнеримский оратор и философ Цицерон говорил, что «история – свидетель прошлого, свет истины, живая память, учитель жизни, вестник старины». Известный испанский писатель Сервантес заметил, что «история – сокровищница наших деяний, свидетельница прошлого, пример и поучение для настоящего, предостережение для будущего» [2]. История не учит нас, как жить, но мы должны извлекать из исторических событий уроки, чтобы не повторять ошибки предыдущих поколений.

Осознание человеком своего прошлого является одной из важных проблем. Под историческим сознанием в науке понимается система знаний, совокупность представлений, взглядов, традиций, обрядов, обычаев, идей, концепций, посредством которых у индивидов, социальных групп, классов, народов, наций формируется представление о своем происхождении, важнейших событиях в своей истории и выдающихся деятелях прошлого, о соотношении своей истории с историей других общностей людей и всего человеческого сообщества [7]. Например, историк М. Барг не говорит об историческом сознании как общественном явлении, он говорит о сознании личности. Историческое сознание – это становление различия и связи времен в материальной и духовной культуре каждой данной

человеческой общности, которая является в то же время условием исторической устойчивости носителя этой культуры [3, с. 8]. Советский философ И.А. Гобозов утверждал, что историческое сознание – неотъемлемая часть всех форм общественного сознания, поскольку философия связана с размышлением человека о природе, обществе и самом себе. Он задумывается над вопросами о происхождении окружающего его мира и дает ответы на них, что, в свою очередь, пробуждало интерес к прошлому [4, с. 61]. Социолог и политолог Ю.А. Левада определяет следующим образом: «Это понятие охватывает все многообразие стихийно сложившихся или созданных наукой форм, в которых общество осознает свое прошлое, точнее – в которых общество воспроизводит свое движение во времени» [6, с. 191].

Значение исторического сознания в современной науке можно выделить в нескольких основных подходах: онтологический подход раскрывает историческое сознание с помощью определения его роли в общественном сознании; гносеологический анализирует сущность исторического сознания как интерес к прошлому; аксиологический выступает как механизм преемственности и дает оценку прошлому; праксиологический обращает внимание на социальные функции [5, с. 61, с. 67–72].

Одним из главных стимулов обращения к истории является стремление извлечь из прошлого то, что пригодится в настоящем. Функции исторического сознания раскрывают ответ на данные потребности. Функции не являются неизменными и постоянными, они изменяются вместе с требованиями, которые предъявляет общество.

В современном обществе выделяется несколько функций исторического сознания:

1. Научно-познавательная функция. Мы не сможем осмыслить настоящее, не зная событий, которые им предшествовали. Вследствие этого важной функцией исторической науки является подготовительный процесс исторических фактов для других наук. Историческая наука сообщает свои метод другим общественным наукам для изучения пространственно-временных явлений для

выяснения общих тенденций и закономерностей развития человеческого общества. Только методами исторической науки и на материале истории может быть обнаружено действие законов истории [1, с. 18].

2. Воспитательная функция исторической науки состоит в том, что опыт прошлых поколений играет существенную роль в социальном воспитании. Исторические факты и события являются самыми лучшими учителями. Например, обращаясь к истории Второй Мировой войны, молодое поколение анализирует эти события через призму воспоминаний своих бабушек и дедушек, их рассказов, писем, очерков и т. д., но живые наследники истории являются не единственными. Также можно анализировать эти события через документальные и художественные фильмы, которые несут в себе функции воспитания.

3. Функция социальной памяти состоит в том, что создает общую картину мира. Она позволяет не только увидеть и объяснить факты и события, которые уже произошли, но и показать тенденции развития общества в будущем, а именно: предотвратить повторение этих фактов и событий.

4. Прогностическая функция состоит в том, что можно сделать прогноз на будущее, именно здесь история ведет диалог между настоящим и будущим.

Таким образом, обращение к феномену исторического сознания является актуальным, и одновременно дискуссионным вопросом, который рассматривается с различных позиций социально-гуманитарного знания. Социальные функции исторического сознания меняются вместе с обществом и зависят от него. Без прошлого нет настоящего и будущего, поэтому мы должны помнить свои истоки.

Список литературы

1. Аникеев А.А. Методология классической историографии: Учебное пособие. – Ставрополь, 2004. – 190 с.
2. Афоризмы великих людей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.wisdoms.ru/66.html> (дата обращения: 17.04.2017).
3. Барг М.А. Эпохи и идеи: становления историзма. – М.: Мысль, 1987. – 348 с.

4. Гобозов И.А. Смысл и направленность исторического процесса. – М.: Изд-во МГУ, 1987. – 222 с.
5. Калимонов И.К. Основы научных исследований (зарубежная история). – Казань, 2006. – 277 с.
6. Левада Ю.А. Историческое сознание и научный метод // Философские проблемы исторической науки. – М., 1969. – 320 с.
7. Федоринов Е.И. Формирование исторического сознания как фактор гаманиторизации образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rciabc.vsu.ru/irex/pubs/fedornov1.htm> (дата обращения: 17.04.2017).