

*Пивоварова Татьяна Александровна*

студентка

ФГБОУ ВО «Омский государственный  
педагогический университет»

г. Омск, Омская область

## **ОСОБЕННОСТИ УСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ТНР АРИФМЕТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ**

***Аннотация:** в статье описывается значение обучения детей арифметическим действиям, описаны основные задачи в области формирования арифметических действий, согласно примерной АООП обучающихся с ОВЗ. Представлены типичные ошибки в арифметических действиях у школьников с ТНР. Выявлена и обоснована необходимость обучения математике в развитии детей с ТНР.*

***Ключевые слова:** дети с ТНР, обучающиеся с ОВЗ, ФГОС НОО, математика, арифметические действия.*

Овладение арифметическими действиями является залогом успешного обучения детей, а также помогает детям с легкостью справляться с практическими задачами в повседневной жизни, в быту, в игре. Изначально у детей формируются базовые навыки, такие как счет, сложение и вычитание [2].

Примерная АООП обучающихся с ОВЗ выделяет в области формирования арифметических действий следующие основные задачи: формирование психологических механизмов, обеспечивающих успешность овладения математической деятельностью и применения математического опыта в практической жизни; формирование стойких вычислительных навыков; формирование умения анализировать условие задачи, определять связи между ее отдельными компонентами; формирование умения находить правильное решение задачи; совершенствование внимания, памяти, восприятия, логических операций сравнения, классификации, сериации, умозаключений, мышления [1].

В процессе изучения арифметических действий у детей с ТНР должны сформироваться и автоматизироваться навыки вычисления. Арифметические действия в ходе решения примеров и арифметических задач должны систематизироваться. Дети, согласно программе обучения математики, должны постепенно овладеть таблицами сложения и вычитания, умножения и деления. В ходе усвоения арифметических действий, учащиеся с ТНР осваивают математические термины.

Дети с ТНР представляют собой неоднородную группу. Речевые нарушения и вторичные недостатки познавательной деятельности дифференцируются степенью выраженности, механизмом возникновения.

Проблемой формирования арифметических действий у учащихся занимались А. Гермаковская, Н.Б. Истомина, А.В. Калининко, Н.А. Менчинская, Л.Е. Томме и др. Исследователями было отмечено, что дети испытывают затруднения в построении арифметической стратегии, часто переставляют цифры при прочтении либо написании чисел, затрудняются и часто путают знаки «+» и «-» в прочтении [2–4]. У значительной части обучающихся с ТНР наблюдаются стойкие, специфические нарушения вычислительных операций по типу дискалькулии, проявляющиеся в непонимании конкретного смысла арифметических действий, в смешении действий, неусвоении алгоритма вычисления, множественных вычислительных ошибках.

Проблема усвоения арифметических действий учащимися с ТНР остается актуальной в настоящее время. Формирование и усвоение вычислительных навыков сложный и длительный процесс, который требует от детей особых усилий, который напрямую зависит от уровня подготовки детей.

### ***Список литературы***

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-nachalnogo->

obshhego–obrazovaniya–obuchayushhixsya–s–tyazhelymi–narusheniyami–rechi/-  
(дата обращения: 27.03.2017).

2. Истомина Н.Б. Активизация учащихся на уроках математики в начальной школе / Н.Б. Истомина. – М.: Просвещение, 2006. – 212 с.

3. Томме Л.Е. Исследование готовности детей с тяжелыми нарушениями речи к обучению математике / Л.Е. Томме // Дефектология. – 2007. – №5. – С. 33–41.

4. Томме Л.Е. Формирование готовности к обучению математике детей с общим недоразвитием речи [Текст]: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03: защищена 12.03.09 / Томме Людмила Евгеньевна. – М., 2009. – 180 с.