

Глухова Татьяна Ефимовна

воспитатель

Заводская Светлана Владимировна

воспитатель

Солдаева Надежда Сергеевна

воспитатель

АНО ДО Планета детства «Лада» – Д/С №173 «Василек»

г. Тольятти, Самарская область

**СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПО
ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
В КОРРЕКЦИОННЫХ ГРУППАХ ДЕТСКОГО САДА В СИСТЕМЕ
ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ**

***Аннотация:** в представленной статье исследователями описана система физкультурно-оздоровительной работы с детьми в коррекционных группах с нарушением зрения.*

***Ключевые слова:** дошкольная организация, оздоровительная работа, детский сад, дети с особенностями, особенности в развитии.*

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» так определила один из своих приоритетов: «Новая школа – это школа для всех. В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. Такая постановка задачи влечет за

собой необходимость структурно-функциональной, содержательной и технологической модернизации образовательной системы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний.

В нашем детском саду помимо общеобразовательных групп, имеются группы с клиническими формами зрительных нарушений (амблиопия, косоглазие) и различными органическими заболеваниями (миопия, нистагм, астигматизм), которые приводят к слабовидению.

Исследованиями Л.И. Плаксиной, Ю.В. Павлова, Л.С. Сековец установлено, что зрительные нарушения приводят к различным отклонениям в физическом развитии детей. Подтверждением этому являются дети, поступающие в наше дошкольное учреждение которые относятся к группе риска: с нарушением осанки, с деформацией грудной клетки, с нарушением координации движений, с нарушением чувства ритма, с затруднением ориентировки в пространстве, с плоскостопием и слабостью мышечной системы

Анализ состояния здоровья наших воспитанников подтверждает выводы специалистов о том, что дошкольники с нарушением зрения из-за сниженных иммунных свойств организма чаще подвергаются простудным заболеваниям и

легко поддаются инфицированию. Это говорит о том, что дети нуждаются в особом подходе при организации физического воспитания и их оздоровления.

Учитывая имеющиеся у детей нарушения двигательной сферы, определили организацию физического воспитания со специальной коррекционной направленностью, основная цель которой – помочь детям воспринимать предметы окружающей действительности с учетом низкой остроты зрения, преодолевать неуверенность в движениях. В связи с этим, кроме средств, предусмотренных программой: физкультурных занятий, утренней гимнастики, подвижных игр и развлечений, применяем и специальные:

- лечебную гимнастику и массаж;
- пропедевтические занятия;
- пальчиковую и ритмическую гимнастику;
- коррекционные индивидуальные занятия по развитию координации движений и ориентировки в пространстве.

Планируя работу с детьми по физическому воспитанию, учитываем основные факторы, влияющие на состояние здоровья ребенка:

- физическую нагрузку;
- показания и противопоказания при нарушениях;
- дефект зрения;
- охранительный режим;
- игры и упражнения для развития зрительных функций.

Системный подход к проблеме восстановления здоровья и физического развития детей с нарушением зрения на основе содружества медицины и педагогики, тесной связи с наукой позволит повысить эффективность лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы по восстановлению нарушенных зрительных функций и добиться успешной физической подготовки детей к обучению в школе.

Список литературы

1. Власова Т.А. О детях с отклонениями в развитии / Т.А. Власова, М.С. Певзнер. – М.: Просвещение, 1973.
2. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – М.: Смысл, Эксмо, 2004. – 508 с.
3. Практика инклюзивного образования в Самарском регионе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docplayer.ru/28514927-Praktika-inklyuzivnogo-obrazovaniya-v-samarskom-regione.html> (дата обращения: 19.05.2017).