

**Батюшкина Туяра Юрьевна**

преподаватель

**Куличкина Матрена Федотовна**

преподаватель

Колледж технологий

Технологического института

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный

университет им. М.К. Аммосова»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

## **РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Аннотация:** статья посвящена особенностям структуры современного урока (занятия). Рассмотрены основные понятия современного урока (занятия), содержание урока (занятия), формы организации урока (занятия), средства обучения. Приводится разработка современного урока (занятия).*

***Ключевые слова:** современный урок, структура современного урока, занятие, традиционный урок.*

Современная жизнь отличается быстрыми темпами развития, высокой мобильностью, для молодого поколения появляется большое количество возможностей. Выйдя из стен образовательной организации, выпускник должен продолжить саморазвиваться и самосовершенствоваться, проявить себя в профессиональной деятельности, а для этого необходимо научиться овладевать определёнными видами деятельности.

Меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, но при всём многообразии – урок (занятие) остаётся главной формой организации учебного процесса. И для того, чтобы реализовать требования, предъявляемые ФГОС 3+, занятие должно стать новым, современным!

Главными факторами, влияющими на развитие образования сегодня, являются поворот к личности обучаемых (развитие личности – смысл и цель современного образования) и процессы глобализации. Эти требования связаны с тем, что меняются представления о сущности готовности человека к выполнению профессиональных функций и социальных ролей. Следствием этих изменений стало появление новых федеральных государственных образовательных стандартов 3+, обеспечивающих условия для подготовки личности, способной к жизни в изменяющихся социально-экономических условиях.

Что значит современный урок (занятие)?

В педагогической литературе последних лет Юрий Аатольевич Конаржевский дает определение современному уроку (занятию). По его мнению, современный урок – это, прежде всего урок, на котором учитель умело использует все возможности для развития личности ученика, ее активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний, для формирования ее нравственных основ.

По нашему мнению, это определение верно, но не достаточно полно описывает понятие современного урока (занятия).

Современный урок – это урок, характеризующийся следующими признаками:

1. Главной целью урока (занятия) является развитие каждой личности, в процессе обучения и воспитания.
2. На уроке реализуется личностно-ориентированный подход к обучению.
3. На уроке реализуются идеи гуманизации и гуманитаризации образования.
4. На уроке реализуется деятельностный подход к обучению.
5. Организация урока (занятия) динамична и вариативна.
6. На уроке используются современные педагогические технологии.

Цель ФГОС:

- развитие личности;
- компетентностный подход в образовании.

Подготовка современного урока (занятия) представляет собой целенаправленное сочетание следующих элементов, направленных на достижение планируемых образовательных результатов (рис. 1).



Рис. 1

*Обучающие* – чему?

– умению ставить учебные цели, выбирать эффективные способы и средства для их достижения, планировать собственную учебную деятельность, прогнозировать результат, определять границы собственного знания и незнания, осуществлять контроль и коррекцию; умению работать с информацией;

– умению эффективно действовать в нестандартной ситуации.

*Воспитывающие* – что?

– инициативность и самостоятельность

– волевою саморегуляцию как способность; к мобилизации сил, волевому усилию, преодолению препятствий;

– навыки сотрудничества, толерантность;

– систему морально – нравственных ценностей;

– гражданскую идентичность, осознание этнической национальной принадлежности.

*Развивающие* – что?

– деятельность, мышление, рефлексию.

*Учебная деятельность:*

- регулятивная деятельность (постановка целей, организация и планирование собственных действий, умение предвидеть результат, анализ собственной деятельности);
- исследовательская деятельность (находить факты, ставить проблемы, выдвигать гипотезы, устанавливать причинно – следственные связи, выделять основания и критерии для классификации, осуществлять проверку-сбор новых фактов, делать выводы);
- проектирование:
- (замысел реализация рефлексия);
- сценирование (выстраивание возможных вариантов – сценариев разворачивания исторических событий);
- моделирование (умение представить в наглядной форме процессы и явления, недоступные для непосредственного восприятия; абстракция, аналогия);
- конструирование (систем, моделей, схем исторического развития).

***Список литературы***

1. Защита информации в персональных ЭВМ / А.В. Спесивцев, В.А. Вегнер, А.Ю. Крутяков. – М., 2007.
2. Защита программного обеспечения: Перевод с английского / Под редакцией Д. Гроувера.
3. Казаков Ю.В. Защита интеллектуальной собственности. – М.: Мастерство, 2006.
4. Копылов В.А. Информационное право. – М.: Юристъ, 2004.
5. Ковалевский В. Криптографические методы. – Компьютер Пресс, 2008.
6. Крылов В.В. Информационные компьютерные преступления. – М., 2007.
7. Петраков А.В. Защита и охрана личности, собственности, информации: Справочное пособие. – М., 2002.
8. Правовая информатика и управление в сфере предпринимательства: Учебное пособие. – М.: Юристъ, 2005.