

**Батюшина Туяра Юрьевна**

преподаватель

**Куличкина Матрена Федотовна**

преподаватель

Колледж технологий

Технологического института

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный

университет им. М.К. Аммосова»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

## **РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Аннотация:* статья посвящена особенностям структуры современного урока (занятия). Рассмотрены основные понятия современного урока (занятия), содержание урока (занятия), формы организации урока (занятия), средства обучения. Приводится разработка современного урока (занятия).

*Ключевые слова:* современный урок, структура современного урока, занятие, традиционный урок.

Современная жизнь отличается быстрыми темпами развития, высокой мобильностью, для молодого поколения появляется большое количество возможностей. Выйдя из стен образовательной организации, выпускник должен продолжить саморазвиваться и самосовершенствоваться, проявить себя в профессиональной деятельности, а для этого необходимо научиться овладевать определёнными видами деятельности.

Меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, но при всём многообразии – урок (занятие) остаётся главной формой организации учебного процесса. И для того, чтобы реализовать требования, предъявляемые ФГОС 3+, занятие должно стать новым, современным!

Главными факторами, влияющими на развитие образования сегодня, являются поворот к личности обучаемых (развитие личности – смысл и цель современного образования) и процессы глобализации. Эти требования связаны с тем, что меняются представления о сущности готовности человека к выполнению профессиональных функций и социальных ролей. Следствием этих изменений стало появление новых федеральных государственных образовательных стандартов 3+, обеспечивающих условия для подготовки личности, способной к жизни в изменяющихся социально-экономических условиях.

Что значит современный урок (занятие)?

В педагогической литературе последних лет Юрий Аатольевич Конаржевский дает определение современному уроку (занятия). По его мнению, современный урок – это, прежде всего урок, на котором учитель умело использует все возможности для развития личности ученика, ее активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний, для формирования ее нравственных основ.

По нашему мнению, это определение верно, но не достаточно полно описывает понятие современного урока (занятия).

Современный урок – это урок, характеризующийся следующими признаками:

1. Главной целью урока (занятия) является развитие каждой личности, в процессе обучения и воспитания.
2. На уроке реализуется личностно-ориентированный подход к обучению.
3. На уроке реализуются идеи гуманизации и гуманитаризации образования.
4. На уроке реализуется деятельностный подход к обучению.
5. Организация урока (занятия) динамична и вариативна.
6. На уроке используются современные педагогические технологии.

Цель ФГОС:

- развитие личности;
- компетентностный подход в образовании.

Подготовка современного урока (занятия) представляет собой целенаправленное сочетание следующих элементов, направленных на достижение планируемых образовательных результатов (рис. 1).



Рис. 1

### *Обучающие – чему?*

- умению ставить учебные цели, выбирать эффективные способы и средства для их достижения, планировать собственную учебную деятельность, прогнозировать результат, определять границы собственного знания и незнания, осуществлять контроль и коррекцию; умению работать с информацией;
- умению эффективно действовать в нестандартной ситуации.

### *Воспитывающие – что?*

- инициативность и самостоятельность
- волевую саморегуляцию как способность; к мобилизации сил, волевому усилию, преодолению препятствий;
- навыки сотрудничества, толерантность;
- систему морально – нравственных ценностей;
- гражданскую идентичность, осознание этнической национальной принадлежности.

### *Развивающие – что?*

- деятельность, мышление, рефлексию.

**Учебная деятельность:**

- регулятивная деятельность (постановка целей, организация и планирование собственных действий, умение предвидеть результат, анализ собственной деятельности);
- исследовательская деятельность (находить факты, ставить проблемы, выдвигать гипотезы, устанавливать причинно – следственные связи, выделять основания и критерии для классификации, осуществлять проверку-сбор новых фактов, делать выводы);
- проектирование:
- (замысел реализация рефлексия);
- сценирование (выстраивание возможных вариантов – сценариев разворачивания исторических событий);
- моделирование (умение представить в наглядной форме процессы и явления, недоступные для непосредственного восприятия; абстракция, аналогия);
- конструирование (систем, моделей, схем исторического развития).

**Список литературы**

1. Защита информации в персональных ЭВМ / А.В. Спесивцев, В.А. Вегнер, А.Ю. Крутяков. – М., 2007.
2. Защита программного обеспечения: Перевод с английского / Под редакцией Д. Гроувера.
3. Казаков Ю.В. Защита интеллектуальной собственности. – М.: Мастерство, 2006.
4. Копылов В.А. Информационное право. – М.: Юристъ, 2004.
5. Ковалевский В. Криптографические методы. – Компьютер Пресс, 2008.
6. Крылов В.В. Информационные компьютерные преступления. – М., 2007.
7. Петраков А.В. Защита и охрана личности, собственности, информации: Справочное пособие. – М., 2002.
8. Правовая информатика и управление в сфере предпринимательства: Учебное пособие. – М.: Юристъ, 2005.