

Семенова Изабелла Егоровна

учитель математики

МОБУ СОШ №35

г. Якутск, Республики Саха (Якутия)

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБОБЩАЮЩЕГО ПОВТОРЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В ИНДИВИДУАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ

***Аннотация:** в данной статье автор отмечает, что на каждом уроке математики требуется творческий подход учителя к установлению связей между новым и ранее изученным материалом, поэтому необходимо провести обобщающее повторение по пройденным темам.*

***Ключевые слова:** обобщающие повторения, индивидуальное обучение, повышение качества усвоения, пути ликвидации пробелов.*

Каждый урок математики требует творческого подхода учителя к установлению связей между новым и ранее изученным материалом. Часто эти связи раскрываются только лишь линейно, без обобщения и систематизации ранее изученного материала. Исходя из этого, необходимо обобщение и систематизирование повторения по всем разделам.

При обобщающем повторении из ранее изученного учебного материала не только воспроизводятся наиболее существенные факты, понятия, умения, но и устанавливаются логические связи между ними, прослеживается их возникновение и развитие. Изученный материал при этом переосмысливается в целом, что приводит не только к упрочению усвоенного, но и к выстраиванию знаний в краткую структурную систему. Тем самым повышается качество усвоения изученного материала, развивается мыслительная деятельность учащихся, уменьшается их нагрузка, что немаловажно для детей с ослабленным здоровьем, для детей-инвалидов.

Для проведения обобщающего повторения обычно отводится часть урока или организуются специальные повторительно-обобщающие уроки, которые можно систематизировать в три основных этапа по всем курсам:

1. Уроки обобщающего повторения в начале учебного года.
2. Уроки обобщающего повторения в течение учебного года (по отдельным темам)
3. Уроки обобщающего повторения всего курса математики в конце учебного года.

Плодотворная организация обобщающего повторения в начале учебного года – задача весьма сложная, степень эффективности ее решения зависит от многих условий, в первую очередь от конкретного ученика, с учетом возраста, условий проживания, общих интересов и уровня подготовленности. Необходимость организации обобщающего повторения в начале учебного года обусловлена многими причинами:

1. Неизбежен процесс забывания от длительного перерыва в учебном процессе (летние каникулы).
2. Обобщающее повторение в начале учебного года освежает, дополняет полученные знания новыми сведениями, создает предпосылку для более прочного закрепления.
3. Повторение позволяет учителю скоординировать свои действия по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Повторительно-обобщающие уроки целесообразны не только в начале и конце, но и в течение учебного года. На них сопоставляются изученные понятия, рассматриваются логические связи и функциональные соотношения между ними, прослеживаются их развитие в систему знаний и умений учащихся.

Обобщающие повторения, проводимые в конце учебного года, имеют своей основной целью объединение знаний и умений, учащихся вокруг содержательно-методических тем всего определенного курса математики. Планирование повторения должно быть индивидуальной творческой работой учителя с учетом способностей учащихся.

Формы обобщающего повторения могут быть разнообразными. Когда обучение проводится в домашних условиях помимо общепринятых средств и методов, которые используются при классно- урочной форме обучения, необходимы сугубо индивидуальные приемы. Среди них как урок-лекция, комбинированный урок, урок-зачет, урок с элементами игры, урок семинар и т. д. Эти формы работы позволяют осуществлять сотрудничество между учеником и учителем. Ученик 5, 6 класса за два года должен научиться выполнять действия с дробями и при обобщающем повторении проводятся уроки с элементами игры. Например, встреча со сказочными героями, математическая игра «Лабиринт» и т. д. Игровая форма стимулирует познавательную деятельность учащихся, повышает интерес к математике.

С 7 класса, перед контрольными работами проводятся релейные зачеты. Это помогает ученику стать более уверенным в своих знаниях, психологически подготовиться к выполнению контрольных работ. На таких зачетах задания предлагаются не все сразу, а постепенно. Закончив одно задание, ученик переключается на другое, но переключение это идет в строгой последовательности, т.е. нельзя получить, например, третье задание, не выполнив первое и второе. Релейный зачет позволяет самим избрать уровень сложности заданий, перейти от простого уровня к сложному или, наоборот, от сложного к простому. Ученик знает, что за определенное время ему нужно правильно решить как можно больше примеров и переходить из одного уровня к другому. Такой способ проверки позволяет ученику самому избрать уровень сложности заданий, перейти с одного уровня на другой и в результате показать определенный уровень знаний по изученным темам.

Зачетные уроки являются эффективным средством, способствующим повышению качества обучения. Возрастает интерес к учебной работе, активность. Перед слабым учеником зачет ставит посильную для него цель: показать умение решать конкретные задачи. Тем самым обеспечиваются спокойные, деловые отношения между учеником и учителем. Сильным ученикам зачет тоже полезен, т. к. подстраховывает их, защищая от пренебрежения элементарными навыками.

Таким образом, проведение обобщающих уроков воспитывают в учащихся такие качества как самостоятельность, аккуратность, умение рационально работать с учебным материалом, силу воли, развивают интерес к математике. Такие уроки позволяют провести анализ знаний учащихся, наметить пути ликвидации пробелов в усвоении предмета.