

Дистенфельд Елена Владимировна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный

педагогический университет»

г. Новосибирск, Новосибирская область

СТРУКТУРА МОДЕЛИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В КОНТЕКСТЕ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

***Аннотация:** в статье представлены основные компоненты содержания и обозначены условия реализации модели экономического просвещения младших школьников в контексте нравственного воспитания.*

***Ключевые слова:** модель экономического просвещения, младшие школьники, личностно-ориентированный, системно-деятельностный подход, когнитивный компонент, эмоционально-ценностный компонент, деятельностный компонент.*

Экономика, являясь одной из фундаментальных сфер в жизнедеятельности человека, а кроме того, определяющим фактором развития общества, предполагает формирование предпосылок развития человечества, его стремления к процветанию и благополучию.

Приоритетное значение в структуре экономического просвещения отводится системе общего образования, а более всего начальному этапу, в процессе осуществления которого у учащихся формируется способность к умению планировать и организовывать разные виды деятельности, а также взаимодействовать с окружающими.

В связи с этим возникает потребность уже с младшего школьного возраста формировать представление об экономике в контексте нравственной стабильности по отношению к жизненным коллизиям.

В целях изучения процесса экономического просвещения младших школьников, определения его структуры, целесообразно обратиться к методу моделирования, представляющего методы исследования объектов познания на моделях.

Анализ подходов к определению понятия модели позволил предположить, что модель – это объект, который предполагает наличие взаимосвязанных компонентов, воспроизводящий значительные свойства объекта, способствующие в его изучении [4].

В современном образовательном пространстве выделены несколько типов педагогических моделей: исследовательские, педагогические, дидактические и моделирование как учебное действие [1].

В качестве элементов модели экономического просвещения младших школьников в контексте нравственного воспитания выступают содержание обучения, методы обучения, формы организации учебного процесса, объединяемые дидактической целью.

Целью разрабатываемой модели является не столько овладение учащимися знаниями, умениями и навыками, сколько формирование ценностного отношения личности к экономике, хозяйственной деятельности, осознание себя участником экономической сферы жизни общества.

В процессе экономического просвещения младших школьников необходима реализация следующих педагогических условий:

- включение учебного материала с содержанием нравственно-экономической направленности;
- использование в образовательном процессе интерактивных форм обучения;
- построение конструктивного взаимодействия между субъектами образовательного процесса.

Моделирование процесса экономического просвещения младших школьников должно быть основано на системно-деятельностном и личностно-ориентированных подходах.

В процессе работы необходимо учитывать возрастные особенности младшего школьника, значимость игровой и практической деятельности, опыт коммуникативного общения, создание условий для выбора детьми в процессе экономической деятельности таких решений, которые бы не противоречили нравственным ценностям, принятым в обществе.

Исходным в модели является положение о том, что в процессе экономического просвещения ребенок не только приобретает необходимые знания, понятия и представления об основных экономических явлениях и усваивает нормы поведения, но и формирует умения организации деятельности с точки зрения экономической эффективности и рациональности, развиваются социально-значимые чувства (справедливости, уважения к людям труда).

Следовательно, неотъемлемой частью процесса экономического просвещения в контексте нравственного воспитания является формирование ценностных ориентаций.

Целостность и эффективность процесса экономического просвещения младшего школьника достигается в результате взаимосвязи и взаимообусловленности всех составляющих элементов модели, predetermined понятием экономического просвещения младших школьников.

Содержание модели экономического просвещения младших школьников составляют следующие основные компоненты: когнитивный, деятельностный, эмоционально-ценностный.

Информационный компонент направлен на формирование начального представления об экономике, на основе которого осуществляются первоначальные знания о человеке и трудовой деятельности, экономике семьи, общественных и личных потребностях, различных видах собственности, товарно-денежных отношениях.

Эмоционально-ценностный компонент связан с формированием ценностных ориентаций у младшего школьника и обеспечивает формирование позитив-

ного отношения младших школьников к экономическому просвещению и процессу формирования экономического мышления, характеризующегося адекватным восприятием и оценкой экономических явлений.

Деятельностный компонент направлен на формирование экономических умений и навыков практической деятельности младших школьников (умение планировать и соблюдать режим дня, участвовать в ведении семейного бюджета и домашнего хозяйства, сохранять личную и общественную собственность).

Каждый из компонентов имеет свою цель, ориентированную на экономическое просвещение младших школьников; содержание, отражающее основные идеи экономического просвещения, которое представлено четырьмя разделами: «Экономика повсюду», «Хозяйство», «Выбор и его цена», «Основы домашнего хозяйства».

Раздел «Экономика повсюду» дает начальное представление учащимся младшего школьного о безграничных потребностях и ограниченных возможностях общества, о видах и значимости трудовой деятельности в жизни человека.

Раздел «Хозяйство» дает представление учащимся младшего школьного возраста о базовых понятиях основных закономерностях построения хозяйственных отношений, о предназначении денег, об особенностях товарно-денежных отношений. В ходе изучения материала этого раздела решаются следующие задачи:

Раздел «Выбор и его цена» дает представление учащимся младшего школьного возраста о базовых понятиях и основных закономерностях формирования спроса и предложения, об особенностях рыночной экономики.

Раздел «Основы домашнего хозяйства» дает представление учащимся младшего школьного возраста об основных закономерностях построения экономики семьи и домашнего хозяйства. Данный раздел является заключительным и решает следующие задачи:

Организационные формы, методы и средства, способствующие эффективной организации процесса экономического просвещения младших школьников в

контексте нравственного воспитания: беседы, моделирование экономических ситуаций, примеры, убеждение, создание ситуаций успеха, сюжетно-ролевые и деловые игры, экскурсии, личный опыт, конкурсы, викторины, решение практических задач, метод воспитывающих ситуаций с нравственно-экономическим содержанием.

Таким образом, экономическое просвещение младших школьников необходимо реализовывать, основываясь на идее нравственности и гуманизма, суть которых заключается в признании человека наивысшей ценностью, приоритете духовного над материальным, созидания над потреблением.

Список литературы

1. Дахин А.Н. Педагогическое моделирование: сущность, эффективность и...неопределенность // Педагогика. – 2003. – №4. – С.21–26.
2. Загвязинский В.И. Теория обучения в вопросах и ответах: Учеб. пособие для вузов. – М.: Академия, 2006. – 160 с.
3. Палецкая Т.В. Нравственное воспитание как условие развития творческой личности // Наука, образование и инновации. – Саратов, 2016. – С. 128–132.
4. Ушаков Д.Н. Толковый словарь русского языка. – Альта-Принт, 2005. – 1216 с.
5. Фролов И.Т. Философский словарь. – 7-е изд. – М.: Республика, 2001. – 719 с.