

Ступина Анна Георгиевна

старший преподаватель

Стерлитамакский филиал

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»

г. Стерлитамак, Республика Башкортостан

ПРИНЦИПЫ КОММУНИКАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

***Аннотация:** в данной статье речь идет о сущности современных концептуальных принципах коммуникативного обучения иностранным языкам. В работе также представлены их характерные особенности и их деятельностная составляющая.*

***Ключевые слова:** концептуальный принцип, коммуникативное обучение, компетентность, рефлексивный принцип, деятельностный характер, иностранный язык.*

Современное состояние теории обучения иностранным языкам и накопленные знания позволяют вернуться к концепции коммуникативного обучения. Коммуникативное обучение иностранным языкам представляет собой преподавание, организованное на основе заданий коммуникативного характера. Принципы коммуникативного обучения могут быть концептуальными, т.е. выводимыми из теоретических рассуждений и рефлексивными, т.е. построенными на анализе реального опыта. Концептуальные принципы разрабатываются в ходе развития теоретической концепции, и её первичной проверки. Рефлексивные принципы отражают реальное положение дел, подтверждая, дополняя, изменяя или отвергая исходные утверждения, внося в теорию значительную долю методической реальности.

Основные признаки концептуальных и рефлексивных принципов обучения иностранным языкам следующие:

1. Концептуальные принципы разрабатываются в рамках теоретической концепции, рефлексивные – выходят за рамки определенной концепции.

2. Концептуальные принципы формулируют теоретические положения об организации обучения, а рефлексивные – практические.

3. Концептуальные принципы являются «теорией мысли», рефлексивные – «теорией действия».

4. Концептуальные принципы отражают состояние идей в научном мире, рефлексивные – убеждения учителей-практиков.

5. Концептуальные принципы вбирают научно-исследовательский опыт, рефлексивные – вбирают практический опыт преподавания.

6. Концептуальные принципы выводятся из теоретических рассуждений, рефлексивные – из педагогического опыта.

7. Концептуальные принципы носят обобщенно-концептуальный характер, рефлексивные – конкретный прикладной.

8. Концептуальные принципы подсказаны теоретической логикой, рефлексивные – педагогической практикой.

9. Концептуальные принципы соответствуют современным научно-исследовательским интересам, рефлексивные – реальным практическим потребностям учителей и учащихся.

Хорошо известны основные положения коммуникативного обучения общению на иностранном языке: коммуникативная направленность обучения всем видам речевой деятельности и средствам языка, стимулирование речемыслительной активности обучающихся, индивидуализация обучения, ситуативная организация процесса обучения, информативность учебного материала. Данные положения могут быть дополнены. Важно также акцентировать внимание на психологических факторах коммуникативного занятия (уважение обучаемого, его личностная индивидуальность и межличностные отношения). Иностранный язык при коммуникативно-ориентированном обучении становится так же средством социокультурного образования. Разрабатываются основные теоретические положения коммуникативно-ориентированного преподавания иностранных языков.

Коммуникативное обучение иностранным языкам носит деятельностный характер, поскольку участники общения стараются решить реальные и воображаемые задачи при помощи иностранного языка.

Деятельностная суть коммуникативно-ориентированного обучения иностранным языкам происходит через деятельностные задания (упражнения), разрабатываемые учителем и содержащие коммуникативную цель и проблемно-познавательную задачу, которая решается на основе игрового, имитационного и спонтанного общения, в процессе которого обучающиеся имеют возможность свободно выразить свои мысли в индивидуальном порядке и при групповом общении, самостоятельные суждения и не бояться при этом критики, и ошибок. При гуманистическом подходе к обучению исчезают познавательные барьеры, снижающие мотивацию учащихся, а взаимодействие между учащимися становится центром познавательной активности. Таким образом, обучение на уроке превращается в учение.

Коммуникативно-ориентированное обучение иностранным языкам формирует коммуникативные компетенции. Компонентами коммуникативной компетенции являются лингвистическая компетенция (готовность использовать иностранный язык как орудие речемыслительной деятельности, прагматическая компетенция (готовность передавать коммуникативное содержание в ситуации общения) и когнитивная компетенция (готовность к коммуникативно-мыслительной деятельности).

Язык в коммуникативных целях может быть усвоен только в результате речемыслительной деятельности.

Список литературы

1. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М.: Русский язык, 1989. – 276 с.
2. Пассов Е.И. Коммуникативное иноязычное образование: готовим к диалогу культур. – Минск: Лексис, 2003. – 289 с.
3. Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация: Учебное пособие. – М.: Слово, 2000. – 262 с.