

Тягина Анна Николаевна

студентка

Фахрутдинова Резида Ахатовна

д-р пед. наук, профессор

Нижекамский филиал

ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет

им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»

г. Нижнекамск, Республика Татарстан

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ ДОО

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются вопросы выявления уровня развития речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста и управления коррекцией развития речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста в условиях логопедической группы ДОО.*

***Ключевые слова:** дети, старший дошкольный возраст, речевое развитие, связная речь, коррекционно-развивающая программа.*

К числу важнейших задач логопедической работы с дошкольниками, имеющими общее недоразвитие речи, относится формирование у них связной речи, что является необходимым условием как для наиболее полного преодоления системного речевого недоразвития, так и для подготовки детей к предстоящему школьному обучению.

С целью изучения уровня сформированности связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, нами было проведено экспериментальное исследование. Экспериментальная работа была проведена на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида» города Нижнекамска. В эксперименте участвовали дети младшего дошкольного возраста в возрасте 5–6 лет в количестве 80 человек: 20 детей – из старшей группы №7 (из них 10 девочек и 10 мальчиков) и

20 детей – из старшей группы №8 (из них 9 девочек 11 мальчиков), что является вполне достаточным для репрезентативности результатов и обеспечения применимости использованных в работе статистических методов.

Для реализации цели и задач исследования была сформирована экспериментальная группа, в которую вошли воспитанники группы №8 (из них 9 девочек 11 мальчиков), в образовательный процесс которой в течении учебного года наряду с основной образовательной программой внедрялась коррекционно-развивающая программа, направленная на развитие речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста в условиях логопедической группы ДОО.

Кроме того, группа №7 была определена в качестве контрольной, в которую так же вошли 20 детей, в работе с которыми внедрялись лишь отдельные элементы коррекционно-развивающей программы, направленные на развитие речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста, предусмотренных основной образовательной программой ДООУ – «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы.

Для выявления уровня развития речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста был разработан комплекс диагностических методик, включающий в себя:

I серия заданий «Словарь и грамматика», (О.С Ушакова, Е.М. Струнина) для выявления умений детей активизировать прилагательные и глаголы, подбирать точные по смыслу слова к речевой ситуации; подбирать синонимы и антонимы к заданным словам разных частей речи» понимать и употреблять разные значения многозначных слов; дифференцировать обобщающие понятия. Определения умения образовывать названия детенышей животных; подбирать однокоренные слова; согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе; образовывать трудные формы повелительного и сослагательного наклонения; родительного падежа; строить сложные предложения разных типов.

II серия заданий «Звуковая культура речи» (О. С. Ушакова, Е. М. Струнина) для выявления умений дифференцировать пары звуков с-з, с-ц, ш-ж, ч-щ, л-р – различать свистящие, шипящие, сонорные звуки, твердые и мягкие: изменять

силу голоса, темп речи, интонацию в зависимости от содержания высказывания; подбирать слова и фразы, сходные по звучанию.

III серия заданий «Связная речь» (О. С. Ушакова, Е. М. Струнина) для выявления умения в пересказывании литературных произведений интонационной передаче диалога действующих лиц, характеристики персонажей; составлении описания, повествования или рассуждения; развитие сюжетной линии в серии картин, соединении частей высказываний разными типами связей.

По результатам исследования характерные особенности связной речи и лексико-грамматического оформления высказывания у исследуемых детей проявились в неполном восприятии материала. Имелись трудности в осмыслении содержания рассказов, выделении главной мысли, что указывает на недостаточность произвольного внимания и памяти. Связность речи детей в основном страдала из-за недостатков смысловой организации сообщения: достаточно часто нарушалась взаимосвязь между некоторыми предложениями; в определенных моментах отсутствовала законченность смыслового выражения высказывания.

Недоразвитие основных компонентов речевой системы, характерное для детей с общим недоразвитием речи, приводило к трудностям в программировании речевого высказывания, подборе лексических и грамматических средств. Последовательность изложения детьми высказывания часто нарушалась в аспектах временного плана и причинно-следственных связей текста. Высказывания детей, находящихся на среднем и низком уровне, были наполнены паузами и повторами. Последние трудности у дошкольников объясняются, по нашему мнению, сложностями удержания в памяти последовательности изложения, поиском необходимого слова и его грамматической формы, а также трудностями составления развернутой структуры предложения.

Анализ словаря и грамматического строя речи детей, выполненный в рамках исследования связной речи, показал, что их сформированность находится на низком и ниже среднего уровнях развития. Нами выявлены функциональные замещения слов с расширением их значений в виде многочисленных взаимозамен

(мыть – стирать). Имелись также недочеты при использовании абстрактной лексики, при этом нередко дети заменяли нужное слово другим, сходным по значению (хороший – красивый). Некоторые слова детьми и понимались, и употреблялись неточно, значение их неправомерно расширялось или, напротив, понималось слишком узко. Нарушение синтаксической структуры предложения выражалось в пропуске некоторых членов предложения, отсутствии сложноподчиненных конструкций.

Учитывая программное содержание коррекционной работы в условиях логопедической группы ДОО, рекомендации Т.В. Ахутиной, Н.М. Пылаевой, Н.Г. Калиты, Л.В. Юртовой, мы предложили систему занятий, направленную на развитие речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста посредством формирования зрительно-вербальных функций. Коррекционная работа включает четыре блока, каждый из которых направлен на формирование функциональных связей между зрительным восприятием и речью.

Список литературы

1. Взаимодействие науки и общества: проблемы и перспективы: Сборник статей Международной научно-практической конференции (1 марта 2016 г, г. Уфа). В 4 ч. Ч.2 / – Уфа: Аэтерна, 2016. – 180 с.

2. Сборник тезисов докладов научной конференции студентов курганского государственного университета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docplayer.ru/35503967-Sbornik-tezisov-dokladov-nauchnoy-konferencii-studentov-kurganskogo-gosudarstvennogo-universiteta.html> (дата обращения: 05.04.2017).